

# 共通科目

体育	-----	1
外国語	-----	16
情報	-----	35
国語	-----	38
芸術	-----	39

共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2103123	基礎体育インラインスケート(春)	3	0.5	1	春AB	火3	共通体育実習棟	河合 季信	インラインスケートによる運動を通して、仲間と共にスポーツを楽しむための基礎を学ぶと共に、体力の維持・向上を目指す。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2108143	基礎体育器械運動(春)	3	0.5	1	春AB	火3	体操競技場	金谷 麻理子	器械運動ならびに体操競技の種目を用いて、「自分を感じろ」をテーマに、各自の能力にあった技能の習得と運動の理解を目指す。	I 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2111123	基礎体育剣道(春)	3	0.5	1	春AB	火3	剣道場	鍋山 隆弘	剣道の基礎的技術、礼儀作法の習得を通して心身の向上を目指す。また、剣道の特性に関する知識を高め、健康・体力づくりにつなげてゆく。	I 男女別要素(用具) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2115123	基礎体育柔道(春)	3	0.5	1	春AB	火3	柔道場	平岡 拓晃	柔道の基本を習得する。基本的な技を使用した安全な乱取を通して徒手格闘技の魅力を理解する。	I 男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 6科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2116123	基礎体育ジョグ&ウォーク(春)	3	0.5	1	春AB	火3	陸上競技場	榎本 靖士	ジョギングとウォーキングの歴史的、文化的、身体科学的特性に触れながら、個人に適した楽しみ方を学べるようになる。運動が苦手な人、歩くことや走ることが好きな人、将来マラソンに挑戦してみたい人など様々なレベルに合わせた実践を行い、自身の体力や健康を維持、増進できる能力を身につける。	I 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目 ランニングシューズが必要	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2117143	基礎体育水泳(春)	3	0.5	1	春AB	火3	屋内プール	仙石 泰雄	水の物理的特性を理解しながら水泳の技能を高めることで、幅広い領域の水泳活動を実践できる能力を身に付けることを目的とする。また、生涯にわたって水泳を楽しむ、健康を維持する能力の獲得を目指す。	I 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2123143	基礎体育ダンス(春)	3	0.5	1	春AB	火3	ダンス場	平山 素子	「身体の発見」をテーマに、多様なダンス文化に触れることで、個々の自己表現力と感性を磨く。ヨガの基礎を紹介しながら、美しい姿勢、健康的な身体作り的重要性を理解する。	I 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2140123	基礎体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	1	春AB	火3	第2トレーニング場	大森 肇	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動・体力の関係を学び、レジスタンストレーニング、ジョギング、ストレッチの基礎的な方法を習得する。	I 男女別要素(その他) 6科目 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2152123	基礎体育トラック&フィールド(春)	3	0.5	1	春AB	火3	陸上競技場	谷川 聡	陸上競技の走・跳・投という運動目的および手段として、体力や技能を高めるための理論および方法を学習し、あわせて競技能力に応じて競技を楽しむ態度を養う。また、健康・体力の意義について陸上競技の実践を通して理解する。	I 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2121143	基礎体育ソフトボール(春)	3	0.5	1	春AB	火3	野球場	木内 敦詞	授業時間内におけるソフトボールの実践では、多様な他者と協働し、順応制勝を体験する。授業時間外の日常生活場面では、5月実施の体力測定結果に基づく身体活動を適切に計画し、実践する。	II 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2122163	基礎体育卓球(春)	3	0.5	1	春AB	火3	第3体育館	安藤 真太郎	卓球競技の本質をふまえて、独特の練習法や多様なゲーム法を学ぶ。他種目にも関係する運動技術や行動様式を学ぶ。現代社会における、スポーツ活動の意義や価値を再確認する。	II 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2125123	基礎体育テニス(春)	3	0.5	1	春AB	火3	体芸テニスコート	窪田 辰政	本授業では、テニスの基礎的な技術習得を通して、友好的で信頼のおける人間関係を築き維持するチームワークを学び、それを効率的に発揮するための方法論を学習する。	II 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2133183	基礎体育ニュースポーツ(春)	3	0.5	1	春AB	火3	セキショウフィールド	宮崎 明世	フライングディスクの扱いに慣れ、操作に熟達することで、ディスクを使った様々なスポーツを楽しめるようになることを目的としている。アルティメットを中心に学習し、技能の向上とともにルールの工夫や戦術の理解と実践、仲間との交流も大切にしています。	II 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2134143	基礎体育バスケットボール(春)	3	0.5	1	春AB	火3	バスケットボール場	柏倉 秀徳	バスケットボールの特性を理解し、シュートやドリブル、パスなどの基礎技術を買得し、仲間と協力しながら修得した技術をゲームで実践しながら学習を進めていく。	II 実務経験教員 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2135123	基礎体育バドミントン(春)	3	0.5	1	春AB	火3	第1体育館	吹田 真士	バドミントンの技能を習得するとともに、相手と一緒にプレイすることの大切さを学習する。	II 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2136163	基礎体育バレーボール(春)	3	0.5	1	春AB	火3	球技体育館	秋山 央	バレーボールのルールを理解し、基礎的な技術であるパス(オーバーハンドパス、アンダーハンドパス)の正しい動作を習得するとともに、仲間と協力してボールを繋ぎ、チームワークを高める能力を身につける。	II 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2137143	基礎体育ハンドボール(春)	3	0.5	1	春AB	火3	ハンドボール場	藤本 元	ゲームを中心に、基礎的な技術・戦術を習得する。	II 実務経験教員 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2145123	基礎体育野外運動(春)	3	0.5	1	春AB	火3	野外活動実習場	大友 あかね	野外運動(自然を利用したアクティビティ)のための1基礎的な技術を習得すること。2そのための知的理解を深めること。3活動実践のための方法的な能力を養うこと。さらに、4自然の中で活動することを通して、自己や環境に対する興味、関心、肯定的な価値観を涵養することを目標とする。基礎体育では、上級学習目標に焦点をあてながら、野外運動の意義や価値に気づき、アウトドアスポーツに接近してゆく基礎を形成する。	11 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2103133	基礎体育インラインスケート(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	共通体育実習棟	河合 季信	インラインスケートによる運動を通して、仲間と共にスポーツを楽しむための基礎を学ぶと共に、体力の維持・向上を目指す。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2108153	基礎体育器械運動(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	体操競技場	金谷 麻理子	器械運動ならびに体操競技の種目を用いて、「自分を感じる」をテーマに、各自の能力にあった技能の習得と運動の理解を目指す。	1 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2111133	基礎体育剣道(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	剣道場	鍋山 隆弘	剣道の基礎的技術、礼儀作法の習得を通して心身の向上を目指す。また、剣道の特長に関する知識を高め、健康・体力づくりにつなげてゆく。	1 男女別要素(用具) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2115133	基礎体育柔道(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	柔道場	平岡 拓晃	柔道の基本を習得する。基本的な技を使用した安全な乱取を通して徒手格闘技の魅力を理解する。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 6科目 女子は 速着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2116133	基礎体育ジョギング&ウォーク(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	陸上競技場	榎本 靖士	ジョギングとウォーキングの歴史的、文化的、身体科学的特性に触れながら、個人に適した楽しみ方を考えられるようになる。運動が苦手な人、歩くことや走ることに好きな人、得來マラソンに挑戦してみたい人など様々なレベルに合わせた実践を行い、自身の体力や健康を維持、増進できる能力を身につける。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目 ランニングシューズが必要	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2117153	基礎体育水泳(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	屋内プール	仙石 泰雄	水の物理的特性を理解しながら水泳の技能を高めることで、幅広い種類の泳法を実践できる能力を身に付けることを目的とする。また、生涯にわたり水泳を楽しむ、健康を維持する能力の獲得を目指す。	1 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2123153	基礎体育ダンス(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	ダンス場	平山 素子	「身体の発見」をテーマに、多様なダンス文化に触れることで、個々の自己表現力と感性を磨く。ヨガの基礎を紹介しながら、美しい姿勢、健康的な身体作りを必要を理解する。	1 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2140133	基礎体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	第2トレーニング場	大森 肇	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動、体力の関係性を学び、レジスタントトレーニング、ジョギング、ストレッチングの基礎的な方法を習得する。	1 男女別要素(その他) 6科目 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2152133	基礎体育トラック&フィールド(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	陸上競技場	谷川 聡	陸上競技の走跳投という運動を目的および手段とし、体力や技能を高めるための理論および方法を学習し、あわせて競技能力に応じて競技を課せぬ態度を養う。また、健康・体力の意義について陸上競技の実践を通して理解する。	1 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2121153	基礎体育ソフトボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	野球場	木内 敦詞	授業時間内におけるソフトボールの実践では、多様な他者と協働し、順調なチームの体現をめざす。授業時間外の日常生活場面では、プラス10を適切に計画し、実践する。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2122173	基礎体育卓球(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	第3体育館	安藤 真太郎	卓球競技の本質をふまえて、独特の練習法や多様なゲーム法を実習。他種目にも関係する運動技術や行動様式を学ぶ。現代社会における、スポーツ活動の意義や価値を再確認する。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2125133	基礎体育テニス(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	体芸テニスコート	窪田 辰政	本授業では、テニスの基礎的な技術習得を通して、友好的で信頼のおける人間関係を築き維持するチームワークを学び、それを効率的に発揮するための方法論を学習する。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2133193	基礎体育ニュースポーツ(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	セキショウフィールド	宮崎 明世	フライングディスクの扱いに慣れ、操作に熟達することで、ディスクを使った様々なスポーツを楽しめるようになることを目的としています。アルティメットを中心に学習し、技能の向上とともにルールの工夫や戦術の理解と実践、仲間との交流も大切にしています。	11 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2134153	基礎体育バスケットボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	バスケットボール場	柏倉 秀徳	バスケットボールの特性を理解し、シュートやドリブルなどの基礎技術を習得し、仲間と協力しながら習得した技術をゲームで実践しながら学習を進めていく。	11 実務経験教員 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2135133	基礎体育バドミントン(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	第1体育館	吹田 真士	バドミントンの技能を習得するとともに、相手と一緒にプレイすることの大切さを学習する。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2136173	基礎体育バレーボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	球技体育館	秋山 央	バレーボールのルールを理解し、基礎的な技術であるパス(オーバーハンドパス、アンダーハンドパス)の正しい動作を習得するとともに、仲間と協力してボールを繋ぎ、チームワークを高める能力を身につける。	11 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2137153	基礎体育ハンドボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	ハンドボール場	藤本 元	ゲームの理解、グループ・チーム戦術の習得によって、チームの中での個々の役割について考え、チームスポーツを楽しむ能力を養う。	I 実務経験教員 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2145133	基礎体育野外運動(秋)	3	0.5	1	秋AB	火3	野外活動実習場	大友 あかね	野外運動(自然を利用したアクティビティ)のための1基礎的な技術を習得すること。2そのための知識理解を深めること。3活動実践のための方法的な能力を養うこと。さらに、4自然の中で活動することを通して、自己や環境に対する興味、関心、肯定的な価値観を涵養することを目標とした。基礎体育とは、上記学習目標に焦点をあてながら、野外運動の意義や価値に気づき、アウトドアスポーツに接近してゆく基礎を形成する。	I 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2107163	基礎体育空手(春)	3	0.5	1	春AB	木1	第1多目的道場	龍 正樹	空手道の基本的な技術の実践を通して、自らの身体と心、他者の身体と心、そしてその関連について理解を深める。基本技術と呼吸法、フットワークと基本技術の協調および型ができるようになる。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2108163	基礎体育器械運動(春)	3	0.5	1	春AB	木1	体操競技場	金谷 麻理子	器械運動ならびに体操競技の種目を用いて、「自分を感じる」をテーマに、各自の能力にあった技能の習得と運動の理解を目指す。	I 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2110123	基礎体育弓道(春)	3	0.5	1	春AB	木1	弓道場	松尾 牧則	本授業では弓道の基礎となる射法八節を学ぶ。近距離および中間距離における射撃練習を通して、安全で合理的な方法を学習する。また、簡易試合により試合の進め方についても学習する。	I 男女別要素(用具) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2115163	基礎体育柔道(春)	3	0.5	1	春AB	木1	柔道場	岡田 弘隆	柔道の基本を習得する。基本的な技を使用した安全な乱取を通じて徒手格闘技の魅力を理解する。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2117123	基礎体育水泳(春)	3	0.5	1	春AB	木1	屋内プール	木間 三和子	水の物理的特性を理解しながら、4泳法、水球、スノーケリングの基本スキルを学ぶ。アクアテックススポーツの意義や価値に気づき、自己の健康・体力を確認する。	I 実務経験教員 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2123163	基礎体育ダンス(春)	3	0.5	1	春AB	木1	ダンス場	米澤 麻佑子	ダンスの基礎的な身体の使い方を学び、様々な音楽に合わせて体を動かす楽しさを知る。また、技術を学ぶことで様々な運動プログラム(簡単なストレッチやヨガ等)を紹介する中で、健康・体力づくりの方法を理解し、継続して体を動かす習慣を身につける。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2140143	基礎体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	1	春AB	木1	第2トレーニング場	松尾 博一	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動・体力の関係を学び、レジスタントトレーニング、ジョギング、ストレッチの基礎的な方法を習得する。	I 男女別要素(その他) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2143163	基礎体育ボディ・ワーク(春)	3	0.5	1	春AB	木1	第2多目的道場	加藤 敏弘	体幹部を中心としたトレーニングやストレッチ(四柱補助具を含む)、姿勢を整えるためのワークを行い、「からだ」に対する知識を深め、それらの技能の習熟を図る。普段、気にかけないまま緊張しこわばってしまった身体をほぐし、引き締め、ゆるめ、整えることで、内側からの身体感覚を磨きストレッチャーへの抵抗力を高め、運動そのものを享受する。	I 0科目 男女の区別なくペアワーク(トレーニングの補助やスポーツマッサージ等)が行われることがあります。ペアワークが苦手な方は単独で行うことができます。ペアの組み方は自由です。奇数の場合は3人組になることもあります。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2148163	基礎体育リフレッシュ体操(春)	3	0.5	1	春AB	木1	体操場	堀口 文	体操を通して心身をリフレッシュすると共に、仲間とスポーツを楽しむための知識や基礎的な運動能力を身につける。「6ボール」や大きな鉄の輪の中に入って回転する「ラット」運動など、体験したことのない運動に挑戦することでチャレンジ精神を培う。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2113163	基礎体育サッカー(春)	3	0.5	1	春AB	木1	第1サッカー場	小井土 正亮	ゲームをプレーし、楽しむことができるためのサッカーにおける原理原則を理解する。ボールを「止める」、「蹴る」、「運ぶ」という基礎技術を身につけると同時に、チームメイトと協調して動くことの重要性を学ぶ。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2121163	基礎体育ソフトボール(春)	3	0.5	1	春AB	木1	野球場	金田 健史	ソフトボールをおこなう上での基本的な知識、技術を理解するとともに、基礎的な向上と試合の中で獲得した技術を生かすために実践を意識した練習に取り組み、スポーツとしてのソフトボールの楽しさやルールの特徴を理解し、ゲームの中で実践していく。	I 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2122143	基礎体育卓球(春)	3	0.5	1	春AB	木1	第3体育館	木内 敦詞	授業時間内における卓球の実践では、多様な他者へ協働し、競逐制勝を体現する。授業時間外の日常生活場面では、5月実施の体力測定結果に基づく身体活動を適切に計画し、実践する。	I 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2125163	基礎体育テニス(春)	3	0.5	1	春AB	木1	体芸テニスコート	大森 肇	テニスの基礎的な技術、戦術を習得しダブルスおよびシングルスでのプレイができるようになる。加えルールやマナー、テニスの歴史を学び、生涯スポーツとしてテニスを楽しむ能力を身につける。	I 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2135143	基礎体育バドミントン(春)	3	0.5	1	春AB	木1	第1体育館	谷藤 千香	バドミントンの基礎的な技術を習得し、自分自身の能力を最大限活かしたゲームを展開できるようにする。また、クワンタム身体療法・気功を学ぶことができるよう、他者との関係を学習する。	I 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2136183	基礎体育バレーボール(春)	3	0.5	1	春AB	木1	球技体育館	秋山 央	バレーボールのルールを理解し、基礎的な技術であるバース(アンダーハンドパス)の正しい動作を習得するとともに、仲間と協力してボールを繋ぎ、チームワークを高める能力を身につける。	11 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2141123	基礎体育フライングフットボール(春)	3	0.5	1	春AB	木1	セキショワールド	松元 剛	フライングフットボールを基にした簡易ゲームを通して、基礎的な技術力・戦術力を学習しながら、チーム活動にとって必要となるコミュニケーションやリーダーシップについて理解を深める。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作ります。ゲームにおいては、女子特別ルールを設定し、全員が積極的にゲームに関与できるよう工夫を行います。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2107173	基礎体育空手(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	第1多目的道場	麓 正樹	空手道の基本的な技術の実践を通じて、自らの身体と心、他者の身体と心、そしてその関連について理解を深める。基本技術と呼吸法、フットワークと基本技術の協調および型ができるようになる。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2108173	基礎体育器械運動(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	体操競技場	金谷 麻理子	器械運動ならびに体操競技の種目を用いて、「自分を感じる」をテーマに、各自の能力にあった技能の習得と運動の理解を目指す。	1 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2110133	基礎体育弓道(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	弓道場	松尾 牧則	本授業では弓道の基礎となる射法八節を学ぶ。近距離および中距離における発射練習を通じて、安全で合理的な技法を学習する。また、簡易試合により試合の進め方についても学習する。	1 男女別要素(用具) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2115173	基礎体育柔道(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	柔道場	岡田 弘隆	柔道の基本を習得する。基本的な技を使用した安全な乱取を通して徒手格闘技の魅力を理解する。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 6科目 女子は、道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2117133	基礎体育水泳(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	屋内プール	本間 三和子	水の物理的特性を理解しながら、4泳法、水球、スノーケリングの基本スキルを学ぶ。アクアティクススポーツの意義や価値に気づき、自己の健康・体力を確認する。	1 実務経験教員 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2123173	基礎体育ダンス(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	ダンス場	米澤 麻佑子	ダンスの基礎的な身体の使い方を学び、様々な音楽にのって体を動かす楽しさを知る。また、授業を通して様々な運動プログラム(簡単なストレッチやヨガ等)を紹介する中で、健康・体にかつくりの力を理解し、継続して体を動かす習慣を身につける。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2140153	基礎体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	第2トレーニング場	松尾 博一	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動・体力の関係を学び、レジスタンストレーニング、ジミギング、ストレッチの基礎的な方法を習得する。	1 男女別要素(接触) 6科目 詳細後日周知 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2143173	基礎体育ボディ・ワーク(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	第2多目的道場	加藤 敏弘	体幹部を中心としたトレーニングやストレッチ(内柱補助具を含む)、姿勢を整えるためのワークを行い、「からだ」に対する知識を深め、そのための実践を学ぶ。音・光にかけないまま緊張しこわばってしまった身体をほぐし、引き締め、ゆるめ、整えることで、内側からの身体感覚を磨き、トレーニングへの抵抗力を高め、運動そのものを楽しむ。	1 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2148173	基礎体育リフレッシュ体操(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	体操場	堀口 文	体操を通して心身をリフレッシュすると共に、仲間とスポーツを楽しむための知識や基礎的な運動能力を身につける。「0ルール」や大きな鉄の輪の中に入って回転する「ラット」運動など、体験したことのない運動に挑戦することでチャレンジ精神を培う。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2113173	基礎体育サッカー(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	第1サッカー場	小井土 正亮	ゲームをプレーし、楽しむことができるためのサッカーにおける原理原則を理解する。ボールを「止める」、「蹴る」、「運ぶ」という基礎技術を身につけると同時に、チームメイトと協調して動くことの重要性を学ぶ。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2121173	基礎体育ソフトボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	野球場	金田 健史	ソフトボールをおこなう上での基本的な知識、技術を理解するとともに、基礎技能の向上と試合の中で獲得した技術を生かすために実践を意図した練習に取り組み、スポーツとしてのソフトボールの楽しさやルールの特徴を理解し、ゲームの中で実践していく。	11 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2122153	基礎体育卓球(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	第3体育館	野中 由紀	卓球競技の基本技術を本質から学ぶとともに、多様にも共通する動作について理解を深める。多様な練習方法やゲームを通して、コミュニケーションやスポーツマインド等についても学習する。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2125173	基礎体育テニス(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	体芸テニスコート	大森 肇	テニスの基礎的な技術、戦術を習得しダブルスおよびシングルのプレーができるようになる。加えてルールやマナー、テニスの歴史を学び、生涯スポーツとしてテニスを楽しむ能力を身につける。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2135153	基礎体育バドミントン(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	第1体育館	谷藤 千香	バドミントンの特性を理解し、基礎的な技術を習得する。仲間とともに楽しくゲームをするには何をすべきか、自分自身や他者との関係を学習する。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2136193	基礎体育バレーボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	球技体育館	秋山 央	バレーボールのルールを理解し、基礎的な技術であるバース(アンダーハンドパス)の正しい動作を習得するとともに、仲間と協力して様々な動きを通して、チームワークを高める能力を身につける。	11 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2137133	基礎体育ハンドボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	ハンドボール場	山田 永子	ゲームを中心に、個人での状況解決の仕方、グループでの状況解決の仕方を学ぶ。また、ボールを使った様々な動きを通して、コーディネーション能力を高める。	11 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2141133	基礎体育フラッグフットボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	木1	セキショウフィールド	松元 剛	フラッグフットボールを基にした簡易ゲームを通して、基礎的な技術力・戦術力を学習しながら、チーム活動にとって必要となるコミュニケーションやリーダーシップについて理解を深める。	11 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作り、ゲームにおいて、女子特別ルールを決定し、全員が積極的にゲームに関与できるよう工夫を行います。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2103143	基礎体育インラインスケート(春)	3	0.5	1	春AB	金1	共通体育実習棟	河合 季信	インラインスケートによる運動を通して、仲間と共にスポーツを楽しむための基礎を学ぶと共に、体力の維持・向上を目指す。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2111183	基礎体育剣道(春)	3	0.5	1	春AB	金1	剣道場	鍋山 隆弘	剣道の基礎的技術、礼儀作法の習得を通して心身の向上を目指す。また、剣道の特長に関する知識を高め、健康・体力づくりにつなげてゆく。	1 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2115183	基礎体育柔道(春)	3	0.5	1	春AB	金1	柔道場	平岡 拓晃	柔道の基本を習得する。基本的な技術を使用した安全な乱取を通して徒手格闘技の魅力を理解する。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 0科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2116143	基礎体育ジョギング&ウォーク(春)	3	0.5	1	春AB	金1	陸上競技場	榎本 靖士	ジョギングとウォーキングの歴史的、文化的、身体科学的特性に触れながら、個人に適した楽しみ方を考えられるようになる。運動が苦手な人、歩くことや走ることに苦手意識、将来マラソンに挑戦してみたい人など様々なレベルに合わせた実践を行い、自身の体力や健康を維持、増進できる能力を身につける。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2117183	基礎体育水泳(春)	3	0.5	1	春AB	金1	屋内プール	高木 英樹	初心者から上級者までレベルを問わず、水中で運動することの楽しさを味わうことを主目的とする。四泳法の習得の他に、スキングやインクライン水球など、様々な水中運動に取り組む。	1 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2140163	基礎体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	1	春AB	金1	第2トレーニング場	大森 肇	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動、体力の関係を学び、レジスタンス・トレーニング、ジョギング、ストレッチの基礎的な方法を習得する。	1 男女別要素(その他) 0科目 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2152183	基礎体育トラック&フィールド(春)	3	0.5	1	春AB	金1	陸上競技場南(フィールド)	木越 清信	陸上競技の走・跳・投という運動を目的および手段とし、体力や技能を高めるための理論および方法を学習し、あわせて競技場に対応して競技を安全に実施する意欲・体力の向上について陸上競技の実践を通して理解する。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目 男女で技能の評価基準が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2158123	基礎体育アスレティックトレーニング(春)	3	0.5	1	春AB	金1	T-DOME	松尾 博一	トレーニングの内容を理解し、計画・実践・評価方法を習得することで、運動目的としたトレーニングを自ら考えることができるようになる。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2113123	基礎体育サッカー(春)	3	0.5	1	春AB	金1	第1サッカー場	小井土 正亮	ゲームをプレーし、楽しむことができるためのサッカーにおける原理原則を理解する。ボールを「止める」「蹴る」「運ぶ」という基礎技術を身につけると同時に、チームメイトと協調して動くことの重要性を学ぶ。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2121183	基礎体育ソフトボール(春)	3	0.5	1	春AB	金1	野球場	奈良 陸章	ソフトボールの練習や試合を通じて、仲間と協力しながら様々な課題に挑戦する。学期の前半は守備練習を重点的に扱い、後半は試合を中心に行う。また、中盤に実施する体力測定の結果を基に、自身の健康づくりについて考える。	11 男女別要素(特別ルール)・ペア/チーム分け 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2122183	基礎体育卓球(春)	3	0.5	1	春AB	金1	第3体育館	安藤 真太郎	卓球競技の本質をふまえつつ、独特の練習法や多様なゲーム法を学ぶ。他種目にも関係する運動技術や行動様式を学ぶ。現代社会における、スポーツ活動の意義や価値を再確認する。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2125143	基礎体育テニス(春)	3	0.5	1	春AB	金1	体芸テニスコート	三橋 大輔	テニスの基礎技術を習得し、基本的な戦術を理解した上で行進ダブルスがプレーできるようにする。合わせて、生涯スポーツとして楽しむために必要な知識を身につける。	11 テニスシューズを着用すること。 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2133143	基礎体育ニュースポーツ(春)	3	0.5	1	春AB	金1	体育センター周辺	齊藤 武利	既存のスポーツ競技種目やその価値観にとらわれず、あまり知られていないスポーツ競技種目(フライングディスク、インディアカなど)を自ら体験して、新たなスポーツ種目への取り組みを実践する。春学期は、健康作りや体力測定などの各種測定も実施しつつ、自分の体力や健康作りに応じた生涯スポーツへの足がかりとなるようなニュースポーツの体験を行う。ただし、天候(雨天時や気温などの気象状況)によっては、活動場所が限定される都合上、室内種目やグラウンドゴルフ、ベタクなどの各ゲームにも触れることもある。	11 教室は決定後周知 0科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2134123	基礎体育バスケットボール(春)	3	0.5	1	春AB	金1	バスケットボール場	中祖 嘉人	バスケットボールの個人戦術(相手を持ち破る行為、相手からボールを奪う行為)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、個人戦術を活かしたゲームができるようになる。	11 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2135183	基礎体育バドミントン(春)	3	0.5	1	春AB	金1	第1体育館	吹田 真士	バドミントンの技能を習得するとともに、相手と一緒にプレイすることの大切さを学習する。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2145143	基礎体育野外運動(春)	3	0.5	1	春AB	金1	野外活動実習場	坂本 昭裕	野外運動(自然を利用したアクティビティ)のための基礎的な技術を習得すること。2そのための知識の理解を深めること。3活動実践のための方法の能力を養うこと。さらに、4自然の中で活動することを通じて、自己や環境に対する興味、関心、肯定的な価値観を涵養することを目標としたい。基礎体育では、上記学習目標に焦点をあてながら、野外運動の意義や価値に気づき、アウトドアスポーツに接近してゆく基礎を形成する。	11 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2103153	基礎体育インラインスケート(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	共通体育実習棟	河合 季信	インラインスケートによる運動を通して、仲間と共にスポーツを楽しむための基礎を学ぶと共に、体力の維持・向上を目指す。	1 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2111193	基礎体育剣道(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	剣道場	鍋山 隆弘	剣道の基礎的技術、礼儀作法の習得を通して心身の向上を目指す。また、剣道の特性に関する知識を高め、健康・体力づくりにつなげてゆく。	1 男女別要素(用具) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2115193	基礎体育柔道(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	柔道場	平岡 拓晃	柔道の基本を習得する。基本的な技を使用した安全な乱取を通して徒手格闘技の魅力を理解する。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 0科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2116153	基礎体育ジョギング&ウォーク(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	陸上競技場	榎本 靖士	ジョギングとウォーキングの歴史的、文化的、身体科学的特性に触れながら、個人に適した楽しみ方を考えられるようになる。運動が苦手な人、多くことやることが好きな人、将来マラソンに挑戦してみたい人など様々なレベルに合わせた実践を行い、自身の体力や健康を維持、増進できる能力を身につける。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2117193	基礎体育水泳(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	屋内プール	高木 英樹	初心者から上級者までレベルを問わず、水中で運動することの楽しさを味わうことを第1の目的とする。また4泳法(クロール、背泳ぎ、平泳ぎ、バタフライ)の習得以外に、スキндаイビングなどの各種水辺活動にも取り組む。	1 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2140173	基礎体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	第2トレーニング場	大森 肇	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動、体力の関係を学び、レジスタントトレーニング、ジョギング、ストレッチの基礎的な方法を習得する。	1 男女別要素(その他) 0科目 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2152193	基礎体育トラック&フィールド(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	陸上競技場南(フィールド)	木越 清信	陸上競技の走跳投という運動目的および手段とし、体力や技能を高めるための理論および方法を学習し、あわせて競技能力に応じて競技を楽しく態度を養う。また、健康・体力の意識について陸上競技の実践を通して理解する。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目 男女で技能の評価基準が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2158133	基礎体育アスレティックトレーニング(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	T-DOME	松尾 博一	トレーニングの内容を理解し、計画・実践・評価方法を習得すること。運動の目的に適したトレーニングを自ら考えることができるようになる。	1 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	各組織の事情、及び各科目の特性並びに教育機器等の台数等により受け入れることが出来ないため	共通体育
2113133	基礎体育サッカー(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	第1サッカー場	小井土 正亮	ゲームをプレーし、楽しむことができるためのサッカーにおける原理原則を理解する。ボールを「止める」、「蹴る」、「運ぶ」という基礎技術を身につけると同時に、チームメイトと協調して動くことの重要性を学ぶ。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2121193	基礎体育ソフトボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	野球場	奈良 陸章	ソフトボールの練習や試合を通じて、仲間と協力しながら様々な課題に挑戦する。学期の前半は守備練習を重点的に行い、後半は試合を中心に行う。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2122193	基礎体育卓球(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	第3体育館	安藤 真太郎	卓球競技の本質をふまえて、独特の練習法や多様なゲーム法を習得し、他種目にも関係する運動技術や行動様式を学ぶ。現代社会における、スポーツ活動の意義や価値を再確認する。	11 実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2125153	基礎体育テニス(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	体芸テニスコート	三橋 大輔	テニスの基礎技術を習得し、基本的な戦術を理解した履行陣ダブスがプレーできるようにする。合わせて、生涯スポーツとして楽しむために必要な知識を身につける。	11 テニスシューズを履用すること。 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2133153	基礎体育ニュースポーツ(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	体育センター周辺	齊藤 武利	既存のスポーツ競技種目やその価値観にとらわれず、「より楽しく」「より美しく」の合言葉のもとで、あまり知られていない新しいスポーツ種目、特に大学生のために開発された種目(フライングディスク、インディアカなど)を体験してみる。また、伝統的な競技(綱引き)などもニュースポーツ種目として体験する。秋学期は、天候の都合(雨天時や気温などの気象状況)により、グラウンドゴルフやユニホックなどの各ゲームにも参加して、幅広いニュースポーツ種目を自分の体力に応じて体験し、将来の生涯スポーツへの足掛かりとなるようなスポーツ活動を実践する。	11 教室は決定後周知 0科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2134133	基礎体育バスケットボール(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	バスケットボール場	中祖 嘉人	バスケットボールの個人戦術(相手を持ち破る行為、相手からボールを奪う行為)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、個人戦術を活かしたゲームができるようになる。	11 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2135193	基礎体育バドミントン(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	第1体育館	吹田 真士	バドミントンの技能を習得するとともに、相手と一緒にプレイすることの大切さを学習する。	11 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2145153	基礎体育野外運動(秋)	3	0.5	1	秋AB	金1	野外活動実習場	坂本 昭裕	野外運動(自然を利用したアクティビティ)のための基礎的な技術を習得すること。2そのための知的理解を深めること。3活動実践のための方法的な能力を養うこと。さらに、4自然の中で活動することを通して、自己や環境に対する興味、関心、肯定的な価値観を涵養することを目標としたい。基礎体育では、上記学習目標に焦点をあてながら、野外運動の意義や価値に気づき、アウトドアスポーツに接近してゆく基礎を形成する。	11 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2211223	応用体育剣道(春)	3	0.5	2	春AB	水3	剣道場	酒井 利信	日本発祥の伝統的運動文化である剣道を体験することにより、日本的な技術観や身体観を学習する。更にこのことにより、グローバル社会における日本文化のアイデンティティを自覚する。	実務経験教員 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2212203	応用体育ゴルフ(春)	3	0.5	2	春AB	水3	ゴルフケージ	白木 仁	ゴルフの基本技術(スイング、アプローチショット、パターの技術)を中心にルール、マナー等を段階的に学習する。さらに、ゴルフの実践を通して、パートナーシップ、スポーツマンシップを習得する。また、体力測定を実施することにより自身の体力を確認する。	0科目 0科目 クラブは、身長に合わせたクラブを選択してもらおう	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2216243	応用体育ジョグ&ウォーク(春)	3	0.5	2	春AB	水3	陸上競技場	鍋倉 賢治	ジョギングとウォーキングの科学的基礎を学びながら、現代的なスポーツとして生涯にわたって実践するための知識と経験を得る。自身の体力や健康状態に合わせたジョギングおよびウォーキングが実践でき、さらに健康と体力を維持、増進するための課題と解決方法を検討できるようにする。またジョギングやウォーキングを楽しみながら行える態度を養う。	0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217203	応用体育水泳(春)	3	0.5	2	春AB	水3	屋内プール	本間 三和子	泳ぎを科学的に理解し、水球、スノーケリング、飛板飛込の基本スキルを学ぶ。生涯スポーツとしてアクアティックススポーツを楽しむ能力を高める。	実務経験教員 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221203	応用体育ソフトボール(春)	3	0.5	2	春AB	水3	野球場	奈良 陸章	ソフトボールの練習や試合を通じて、仲間と協力しながら様々な課題に挑戦する。学期の前半は基礎練習を重点的にし、後半はチームを固定してリーグ戦を実施する。また、中盤に実施する体力測定の結果を基に、自身の健康づくりについて考える。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222223	応用体育卓球(春)	3	0.5	2	春AB	水3	第3体育館	野中 由紀	卓球を通してスポーツ活動に関する知識を深める。独自の練習法を用いて、その種目をより深く追求することにより、様々な種目に関係する技術を理解させる。ミニゲームにも取り組む。	実務経験教員 男女別要素(接触)	△	各組織の事情及び各科目の特性並びに教育機器等の台数等により受け入れることが出来ないため	共通体育
2223223	応用体育ダンス(春)	3	0.5	2	春AB	水3	ダンス場	平山 素子	「身体の発見」をテーマに、多様なダンス文化に挑戦する。「身体を知る」段階では、導入としてインド式健康法のヨガを体験することで自らの身体を見つめなおし、健康的な身体作りを形成できる能力を養う。さらに、リズムカルな音楽に合わせた動きを体験することで、フィットネスやコミュニケーションとしてのダンスの効果を知る。	男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2225243	応用体育テニス(春)	3	0.5	2	春AB	水3	体芸テニスコート	三橋 大輔	テニスの基礎技術の習得。テニスを通してマナー、ルール、スポーツの価値について学ぶ。	テニスシューズを着用すること。 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2236223	応用体育バレーボール(春)	3	0.5	2	春AB	水3	球技体育館	秋山 央	バレーボールのルールや競技特性を理解し、パス、スパイク、サーブなど各種技術の正しい動作を習得する。	0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240223	応用体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	2	春AB	水3	第2トレーニング場	河合 季信	健康・体力の意義について理解し、マシンを使った筋力トレーニングと有酸素運動(自転車エルゴメータまたは大学周辺のジョギング)を組み合わせたトレーニングを行う。	実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2241203	応用体育フライングボール(春)	3	0.5	2	春AB	水3	セキショウィールド	松元 剛	フライングボールの前バスゲームを通して、フライングボールの戦略的知識や技能について理解し、チームの状況に応じた作戦立案について実践的に学ぶ。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作り出す。ゲームにおいては、女子特別ルールを設定し、全員が積極的にゲームに関与できるように工夫をいします。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2211233	応用体育剣道(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	剣道場	酒井 利信	日本発祥の伝統的運動文化である剣道を体験することにより、日本的な技術観や身体観を学習する。更にこのことにより、グローバル社会における日本文化のアイデンティティを自覚する。	実務経験教員 男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2212213	応用体育ゴルフ(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	ゴルフケージ	白木 仁	ゴルフの基本技術を発展させ、ミニコースの実践を通してルール、マナー、パートナーシップ、スポーツマンシップを習得する。また、秋学期中には、近郊ゴルフコースにて集中授業を行う。	経費 打撃場約1,000コース約3,500 0科目 0科目 クラブは、身長に合わせたクラブを選択してもらおう	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育



科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2216253	応用体育ジョグ&ウォーク(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	陸上競技場	鍋倉 賢治	ウォーキングとジョギングを科学的理解を中心に、より実践的な経験と知識を習得する。ウォーキングとジョギングのスピード、時間、距離、気候、地面の変化によって環境と自分の相互関係を感じられるようになる。ウォーキングとジョギングを楽しむために必要な健康および体力の状態をマネジメントできるようにする。生活にあったウォーキングやジョギングを主体的に実践する。	6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217213	応用体育水泳(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	屋内プール	本間 三和子	泳者を科学的に理解し、個々の泳能力に応じて4泳法のスキル向上を図る。日本泳法、シンクロ、着衣泳、救助法の基本スキルを学び、自己保全能力を身につけ、生涯スポーツとしてアクアティックススポーツを楽しむ能力を高める。	実務経験教員 男女別要素(ウエア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221213	応用体育ソフトボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	野球場	奈良 陸豪	ソフトボールの技術構造や戦術について理解を深め、作戦や状況に応じた実戦的な技能を高める。また、チーム練習やリーグ戦を通して仲間との協調性やリーダーシップを身につける。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222233	応用体育卓球(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	第3体育館	野中 由紀	スポーツ活動に関する知識を深め、様々な種目に適する技術を理解した上で、ゲームや技術練習を応用的に行い、スポーツに関する自由な発想を育てる。	実務経験教員 男女別要素(接触)	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2223233	応用体育ダンス(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	ダンス場	平山 素子	「身体を使う・創造する」段階では、様々なジャンルのダンスにチャレンジすることでダンス文化の多様性や、現代性を再認識する。さらに、自らの身体を使ってオリジナルのダンス作品を制作し、身体から発信される多様な表現世界を楽しむ。	男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2225253	応用体育テニス(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	体芸テニスコート	三橋 大輔	スピナーサービスを含む発展的技術や戦術などについて学ぶ。	テニスシューズを着用すること。 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2236233	応用体育バレーボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	球技体育館	秋山 央	バレーボールの各種技術をゲームを通して向上させるとともに、仲間と協力してボールを繋ぎ、チームワークを高める能力を身につける。	6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240233	応用体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	第2トレーニング場	河合 季信	健康・体力の意義について理解し、マシンを使った筋力トレーニングと有酸素運動(自転車エルゴメーターまたは大学周辺のジョギング)を組み合わせたトレーニングを行う。	実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2241213	応用体育フライングボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	水3	セキショウフィールド	松元 剛	日本フライングボール協会公式規則に準じたゲームを通して、フライングボールに関する戦術的知識や技能の実践力を高め、ゲームパフォーマンスの向上を目指す。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作ります。ゲームにおいては、女子特別ルールを設定し、全員が積極的にゲームに関与できるよう工夫を行います。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2207243	応用体育空手(春)	3	0.5	2	春AB	木2	第1多目的道場	龍 正樹	空手道の基本的な技術の実践を通じて、自らの身体と心、他者の身体と心、そしてその関連について理解を深める。基本技術と呼吸法、フットワークと基本技術の協調、空手道が手ができるようになる。	実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2214243	応用体育シューティングスポーツ(春)	3	0.5	2	春AB	木2	アーチェリー場	嵯峨 寿	アーチェリーを定期的に継続実施することで、運動の生活習慣化を図ると共に、スポーツの文化的、社会的、倫理的価値や精神的効果について理解を深めよう。	アーチェリーは左利きの用具があります。弓道は全員が右です。いずれも屋外で行う授業です。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2215243	応用体育柔道(春)	3	0.5	2	春AB	木2	柔道場	小俣 幸嗣	柔道の文化的特性を理解し、基本的な技術を習得して攻められるようにする。柔道を通じて体力を養い、他のスポーツにも応用できるバランス感覚や巧緻性を習得する。	男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 6科目 女子は、道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217223	応用体育水泳(春)	3	0.5	2	春AB	木2	屋内プール	本間 三和子	泳者を科学的に理解し、水球、スノーケリング、飛板飛込の基本スキルを学ぶ。生涯スポーツとしてアクアティックススポーツを楽しむ能力を高める。	実務経験教員 男女別要素(ウエア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221243	応用体育ソフトボール(春)	3	0.5	2	春AB	木2	野球場	金田 健史	応用体育(春)では、ソフトボールをおこなうための基本的な知識、技術を理解するとともに、基礎的な知見、技術を習得するとともに、試合の中で獲得した技術を生かすために実践を意識した練習に取り組み、スポーツとしてのソフトボールの楽しさやルールの特徴を理解していく。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222203	応用体育卓球(春)	3	0.5	2	春AB	木2	第3体育館	野中 由紀	卓球を通してスポーツ活動に関する知識を深める。独自の練習法を用いて、一つの種目をより深く追求することにより、様々な種目にも関する技術を理解させる。ミニゲームにも取り組む。	実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2223243	応用体育ダンス(春)	3	0.5	2	春AB	木2	ダンス場	米澤 麻佑子	ダンスの基礎的な身体の使い方を学び、様々な音楽によって体を動かす楽しさを知る。また、演技を通して様々な運動プログラム(簡単なストレッチやヨガ、マッサージ等)を身につけ、バランスのとれた健康的な身体づくりを目指す。	実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育
2225263	応用体育テニス(春)	3	0.5	2	春AB	木2	体芸テニスコート	大森 肇	Acquiring fundamental skills of tennis. Manner, rule, and values of sports shall also be learned through playing tennis.	6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(履修)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2234203	応用体育バスケットボール(春)	3	0.5	2	春AB	木2	バスケットボール場	大高 敏弘	バスケットボールの個人戦術(相手を持ち破る行為、相手からボールを奪う行為)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、個人戦術を活かしたゲームができるようになる。	男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2235203	応用体育バドミントン(春)	3	0.5	2	春AB	木2	第1体育館	谷藤 千香	バドミントンの特性を理解し、基礎的技術を習得する。仲間とともに楽しくゲームをするには何をすべきか、自分自身や他者との関係を学習することともに、自分自身の能力を最大限活かしたゲームを展開できるようになる。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2236243	応用体育バレーボール(春)	3	0.5	2	春AB	木2	球技体育館	秋山 央	バレーボールのルールや競技特性を理解し、パス、スパイク、サーブなど各種技術の正しい動作を習得する。	0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240243	応用体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	2	春AB	木2	第2トレーニング場	松尾 博一	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動・体力の関係を理解した上で、レジスタンストレーニング、ジョギング、ストレッチングを基としたスポーツ文化として日常生活の中で応用することを目指す。	男女別要素(その他) 0科目 詳細後日周知 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2241223	応用体育フラッグフットボール(春)	3	0.5	2	春AB	木2	セキショウフィールド	松元 剛	フラッグフットボールの前バスゲームを通して、フラッグフットボールの戦術的知識や技能について理解し、チームの状況に応じた作戦立案について実践的に学ぶ。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作ります。ゲームにおいては、女子特別ルールを設定し、全員が積極的にゲームに関与できるように工夫を行います。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2243243	応用体育ボディ・ワーク(春)	3	0.5	2	春AB	木2	第2多目的道場	加藤 敏弘	体幹部を中心としたトレーニングやストレッチ(円柱補助具を含む)、姿勢を整えるためのワークを行い「からだ」に対する知識を深め、それらの技能の習熟を図る。普段、気にかけないまま緊張しこわばってしまった身体をほぐし、引き締め、ゆるめ、整えることで、内側からの身体感覚を聞き出しストレッチへの抵抗力を高め、運動そのものを享受する。	0科目 男女の区別なくペアワーク(トレーニングの補助やスポーツマッサージ等)が行われることがあります。ペアワークが苦手な方は単体で行うことができます。ペアの組み方は自由です。奇数の場合は3人組になることもあります。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2207253	応用体育空手(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	第1多目的道場	麓 正樹	空手道の基本的な技術の実践を通じて、自らの身体と心、他者の身体と心、そしてその関連について理解を深める。	実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2214253	応用体育シューティングスポーツ(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	アーチェリー場	嵯峨 寿	弓道を定期的に継続実施することで、運動の生活習慣化を図ると共に、スポーツの文化的、社会的、倫理的価値や精神的効果について理解を深めます。	アーチェリーは左利きの用具がありますが、弓道は全員が右です。いずれも屋外で行う授業です。 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2215253	応用体育柔道(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	柔道場	小俣 幸嗣	柔道の文化的特性を理解し、基本的な技術を習得して実践ができるようになる。柔道を通じて体力を養い、他のスポーツにも応用できるバランス感覚や巧緻性などを習得する。	男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 0科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217233	応用体育水泳(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	屋内プール	本間 三和子	泳ぎを科学的に理解し、個々の泳力に応じて4泳法のスキル向上を図る。日本泳法、シークロ、着泳泳、救助法の基本スキルを学び、自己保身能力を身に付け、生涯スポーツとしてアクティックスポーツを楽しむ能力を高める。	実務経験教員 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221253	応用体育ソフトボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	野球場	金田 健史	応用体育(秋)では、応用体育(春)において獲得してきた基礎的技術やルールに関する知識を生かして、より実践的なチーム練習と、ゲームにおいて更なる技能向上とチームスポーツとしてのソフトボールへの理解を深める。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222213	応用体育卓球(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	第3体育館	野中 由紀	スポーツ活動に関する知識を深め、様々な種目通ずる技術を理解した上で、ゲームや技術練習を応用的に行い、スポーツに関する自由な発想を育てる。	実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2223253	応用体育ダンス(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	ダンス場	米澤 麻佐子	動きの探究や作品制作に挑戦し、身体の様々な可能性を発見するとともに、自己を表現する力を高める。	実務経験教員 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2225273	応用体育テニス(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	体芸テニスコート	大森 肇	More advanced skills will be introduced, including smash, lob, topspin service, strategies and more.	0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2234213	応用体育バスケットボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	バスケットボール場	大高 敏弘	バスケットボールの個人戦術(相手を持ち破る行為、相手からボールを奪う行為)、グループ戦術(カットプレイ、スクリーンプレイなど)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、グループ戦術を活かしたゲームができるようになる。	男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2235213	応用体育バドミントン(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	第1体育館	谷藤 千香	バドミントンの基礎的技術を習得し、自分自身の能力を最大限活かしたゲームを展開できるようになる。また、クラス全体で楽しい大会運営ができるよう、他者等の関係を学習する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2236253	応用体育バレーボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	球技体育館	秋山 央	バレーボールの各種技術をゲームを通して向上させるとともに、仲間と協力してボールを繋ぎ、チームワークを高める能力を身につける。	6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240253	応用体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	第2トレーニング場	松尾 博一	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動・体力の関係を理解した上で、レジスタンストレーニング、ジョギング、ストレッチングを豊かなスポーツ文化として日常生活の中で応用することをめざす。	男女別要素(その他)6科目 詳細後日告知 体力測定の評価に際して、男女で基準値が異なる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2241233	応用体育フラッグフットボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	セキショウフィールド	松元 剛	日本フラッグフットボール協会公式規則に準じたゲームを通して、フラッグフットボールに関する戦術的知識や技能の実践力を高め、ゲームパフォーマンスの向上を目指す。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作ります。ゲームにおいては、女子特別ルールを設定し、全員が積極的にゲームに関与できるように工夫を行います。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2243253	応用体育ボディ・ワーク(秋)	3	0.5	2	秋AB	木2	第2多目的道場	加藤 敬弘	体幹筋を中心としたトレーニングやストレッチング(内柱補助員を含む)、姿勢を整えるためのワークを行い、「からだ」に対する知識を深め、それらの技能の習熟を図る。普段、気にかけないまま緊張しこわばってしまった身体をほぐし、引き締め、ゆるめ、整えることで、内側からの身体感覚を確立させ、トレーナーへの抵抗力を高め、運動そのものを享受する。	6科目 男女の区別なくペアワーク(トレーニングの補助やスポーツマッサージ等)が行われることがあり、ペアワークが苦手な方は単独で行うことができます。ペアの組み方は自由です。奇数の場合は3人組になることもあります。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2208223	応用体育器械運動(春)	3	0.5	2	春AB	木3	体操競技場	金谷 麻理子	主にトランポリンを用いて、「器具との協調」をテーマに、各自の能力にあった技能の取得と運動の理解を目指す。	男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2211263	応用体育剣道(春)	3	0.5	2	春AB	木3	剣道場	鍋山 隆弘	剣道具を着け稽古できるまでの基礎的技術と、礼儀作法の習得を通して心身の向上を目指す。	男女別要素(用具)男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2212243	応用体育ゴルフ(春)	3	0.5	2	春AB	木3	ゴルフコース	白木 仁	ゴルフの基本技術(スイング、アプローチショット、パターの技術)を中心にルール、マナー等を段階的に学習する。さらに、ゴルフの実践を通して、パートナーシップ、スポーツマンシップを習得する。また、体力測定を実施することにより自身の体力を確認する。	6科目 クラブは、身長に合わせたクラブを選択してもらおう	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2213263	応用体育サッカー(春)	3	0.5	2	春AB	木3	第1サッカー場	成瀬 和弥	様々なゲーム形式を通じて攻撃・守備の原理や基本技術を身につける。	男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2214263	応用体育シューティングスポーツ(春)	3	0.5	2	春AB	木3	アーチェリー場	嵯峨 寿	アーチェリーを定期的に継続実施することで、運動の生活習慣化を図ると共に、スポーツの文化的、社会的、倫理的価値や精神的効果について理解を深めず。	6科目 アーチェリーは左利きの用具があります。右遣は全員が右です。いずれも屋外で行う授業です。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2215263	応用体育柔道(春)	3	0.5	2	春AB	木3	柔道場	小俣 幸嗣	柔道の文化的特性を理解し、基本的な技術を習得して実践ができるようにする。柔道を通じて体力を養い、他のスポーツにも応用できるバランス感覚や巧緻性などを習得する。	男女別要素(その他)6科目 女性は道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217243	応用体育水泳(春)	3	0.5	2	春AB	木3	屋内プール	高木 英樹	本学プール施設の特性を活かし、さまざまな水辺活動に取り組む。特に春学期は、スケンダイビングやISM泳法の基本的技術の習得および安全に実施するための知識を身につける。	男女別要素(ウェア)男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221223	応用体育ソフトボール(春)	3	0.5	2	春AB	木3	野球場	奈良 陸章	ソフトボールの練習や試合を通じて、仲間と協力しながら様々な課題に挑戦する。学期の前半は守備練習を重点的に行い、後半はチームを固定してリーグ戦を実施する。また、中盤に実施する体力測定の結果を基に、自身の健康づくりについて考える。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222243	応用体育卓球(春)	3	0.5	2	春AB	木3	第3体育館	安藤 真太郎	スポーツ活動に関する知識を深める。独特の練習法を通じて、単一科目をより深く追求することにより、様々なスポーツシーンに関係する技術を理解させる。応用的ミニゲームへも取り組む。	受講にはインドア用シューズは必須。服装はスポーツウェア。経験者の受講を妨げないが、本科目は初心者も重視した内容となっている。実務経験教員男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2223263	応用体育ダンス(春)	3	0.5	2	春AB	木3	ダンス場	平山 素子	「身体の発見」をテーマに、多様なダンス文化に挑戦する。「身体を知る」段階では、導入としてインパクト運動法の目を体験することで自分の身体を見つめなおし、健康的な身体作りを形成できる能力を養う。さらに、リズムカルな音楽に合わせた動きを体験することで、フィットネスやコミュニケーションとしてのダンスの効果を知る。	男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2234243	応用体育バスケットボール(春)	3	0.5	2	春AB	木3	バスケットボール場	大高 敏弘	バスケットボールの個人戦術(相手を打ち破る行為、相手からボールを奪う行為)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、個人戦術を活かしたゲームができるようになる。	男女別要素(用具)男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2235263	応用体育バドミントン(春)	3	0.5	2	春AB	木3	第1体育館	吹田 真士	バドミントンをプレイする能力の向上を図る。バドミントンを通して人との関わり方を学ぶ。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2237243	応用体育ハンドボール(春)	3	0.5	2	春AB	木3	ハンドボール場	藤本 巳由紀	ハンドボールの基礎的な技術を学習し、ゲームを通じて習得した技術を実践する。*プレイアップである状況を理解し、パスゲームなどを通じて実践する。授業の経過とともにハンドボールのルールを理解する。	男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240203	応用体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	2	春AB	木3	第2トレーニング場	谷川 聡	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動、体力の関係を理解した上で、レジスタンストレーニング、ジョギング、ストレッチングを豊かなスポーツ文化として日常生活の中で応用することをめざす。	男女別要素(その他) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2245203	応用体育野外運動(春)	3	0.5	2	春AB	木3	野外活動実習場	坂本 昭裕	野外運動(自然を活用したアクティビティ)のための基礎的な技術を習得すること。2そのための知的理解を深めること。3活動実践のための方法的能力を養うこと。さらに、4自然の中で活動することを通して、自己や環境に対する興味、関心、肯定的な価値観を涵養することを目標としたい。応用体育では、野外運動やアウトドアスポーツのさらなる理解と定着化をはかる。なお、春学期は、野性の森においてイニシアチブゲーム(チャレンジアクティビティ)と呼ばれるグループ作りのための活動を行う。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2252263	応用体育トラック&フィールド(春)	3	0.5	2	春AB	木3	陸上競技場	榎本 靖士	陸上競技の走競走という運動を目的および手段とし、体力や技能を高めるための理論および方法を学習し、あわせて競技能力に応じて競技を楽しむ態度を養う。また、健康・体力の意義について陸上競技の実践を通して理解する。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2208233	応用体育器械運動(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	体操競技場	金谷 麻理子	主にトランポリンを用いて、「動きのコントロール」をテーマに、各自の能力にあった技能の習得と運動的理解を目指す。	男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2211273	応用体育剣道(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	剣道場	鍋山 隆弘	剣道員をつとめ、相手と駆け引きができる技術を身につけることを目標とし、心身の向上を目指す。	男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2212253	応用体育ゴルフ(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	ゴルフコース	白木 仁	ゴルフの基本技術を発展させ、ミニコースの実践を通してルール、マナー、パートナーシップ、スポーツマンシップを習得する。また、秋学期中には、近郊ゴルフコースにて集中授業を行う。	経費 打撃場約¥1,000 コース約¥3,500 6科目 クラブは、身長に合わせたクラブを選択してもらおう	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2213273	応用体育サッカー(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	第1サッカー場	成瀬 和弥	様々なゲームを通して基本的な戦術、ポゼッションゲームを理解し、集団行動・フォーメーションを成熟させていく。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2214273	応用体育シューティングスポーツ(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	アーチェリー場	嵯峨 寿	弓道を定期的に継続実施することで、運動の生活習慣化を図ると共に、スポーツの文化的、社会的、倫理的価値や精神的效果について理解を深めます。	アーチェリーは左利きの用具があります が、弓道は全員が右です。いずれも屋外で行う授業です。 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2215273	応用体育柔道(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	柔道場	小俣 幸嗣	柔道の文化的特性を理解し、基本的な技術を習得して攻防ができるようにする。柔道を通じて体力を養い、他のスポーツにも応用できるパラメータ感覚や巧緻性などを習得する。	男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217253	応用体育水泳(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	屋内プール	高木 英樹	水泳プール施設の特性を活かし、さまざまな水辺活動に取り組み、特に秋学期は、四泳法の習得の他、水球の基本的技術の習得およびルールや発展してきた経緯などに関する知識を身につける。	男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221233	応用体育ソフトボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	野球場	奈良 陸章	ソフトボールの技術構造や戦術について理解を深め、作戦や状況に応じた変動的な技能を高める。また、チーム練習やリーグ戦を通して仲間との協調性やリーダーシップを身につける。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222253	応用体育卓球(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	第3体育館	安藤 真太郎	スポーツ活動に関する知識の深まりとともに、活動の成果を享受する能力を高める。様々なスポーツシーンに関係する技術を理解した上で、ゲーム・技術練習共に、より多様な形態で実施し、ゲームスポーツに関する自由な発想を育てる。	受講にはインドア用シューズは必須。服装はスポーツウェア。経験者の受講を妨げないが、本科目は初心者重視した内容となっている。 実務経験教員 男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2223273	応用体育ダンス(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	ダンス場	平山 素子	「身体を使う・創造する」段階では、様々なジャンルのダンスにチャレンジすることでダンス文化の多様性や、現代性を再認識する。さらに、自らの身体を使ってオリジナルのダンス作品を制作し、身体から発信される多彩な表現世界を楽しむ。	男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2234253	応用体育バスケットボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	バスケットボール場	大高 敏弘	バスケットボールの個人戦術(相手を打ち破る行為、相手からボールを奪う行為)、グループ戦術(カットプレイ、スクリーンプレイなど)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、グループ戦術を活かしたゲームができるようになる。	男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2235273	応用体育バドミントン(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	第1体育館	吹田 真士	バドミントンの習慣を形成し、自らの意志でバドミントンと関わることの楽しさを学ぶ。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2237253	応用体育ハンドボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	ハンドボール場	藤本 巳由紀	攻撃・防御それぞれにおいて、基本的な戦術を知ることにより、チームの中での個々の役割について考え、ハンドボールを楽しむ能力を身につける。	男女別要素(用具) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(科目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2240213	応用体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	第2トレーニング場	谷川 聡	心身の健康維持・増進や生活習慣病の予防と運動・体力の関係を理解し、向上し、グループによるトレーニング、ジョギング、ストレッチングを豊かなスポーツ文化として日常生活の中で応用することをめざす。	男女別要素(その他)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2245213	応用体育野外運動(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	野外活動実習場	坂本 昭裕	秋学期は、天久保池において、カナディアンカヌーを実践する。学習目標は、春学期と同様であるが、秋学期においては、特に、グループにおける課題解決に重点を置く。カナディアンカヌーの学習は、各グループ毎に相互学習の形式で進め、練習の立案、カヌーの実践、振り返りを通して学習する。	男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2252273	応用体育トラック&フィールド(秋)	3	0.5	2	秋AB	木3	陸上競技場	榎本 靖士	陸上競技の走、跳、投の基礎的運動を学習するともに、陸上競技のパフォーマンスを競う楽しさを味わう。さらに、身体を意図的に、効果的に動かせるよう工夫できるようになり、身体知を高める。	男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2211203	応用体育剣道(春)	3	0.5	2	春AB	金2	剣道場	鍋山 隆弘	剣道員を著け稽古でできるまでの基礎的技術と、礼儀作法の習得を通して心身の向上を目指す。	男女別要素(用具)男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2213243	応用体育サッカー(春)	3	0.5	2	春AB	金2	第1サッカー場	小井土 正亮	サッカーの技術・戦術の基本を理解する。また、それをゲームのどのような場面で使用するのが効果的なのかを学び、そのゲームの楽しさを体感する。	実務経験教員男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2214203	応用体育シューティングスポーツ(春)	3	0.5	2	春AB	金2	アーチェリー場	嵯峨 寿	アーチェリーを定期的に継続実施することで、運動の生活習慣化を図ると共に、スポーツの文化的、社会的、倫理的価値や精神的効果について理解を深める。	アーチェリーは左利きの用具がありますが、弓道は委員会が右です。いずれも理外で行う授業です。6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2215223	応用体育柔道(春)	3	0.5	2	春AB	金2	柔道場	平岡 拓晃	日本文化としての柔道を理解して行えるようになる。柔道の基本的な技を学習する。	男女別要素(接触)男女別要素(その他)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2216263	応用体育ジョグ&ウォーク(春)	3	0.5	2	春AB	金2	陸上競技場	榎本 靖士	ジョギングとウォーキングの科学的基礎を学びながら、現代的なスポーツとして生涯にわたって実践するための知識と経験を得る。自身の体力や健康状態に合わせたジョギングおよびウォーキングが実践できるように健康と体力を維持、増進するための課題と解決方法を検討できるようにする。またジョギングやウォーキングを楽しみながら行える態度を養う。	6科目ランニングシューズが必要	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217263	応用体育水泳(春)	3	0.5	2	春AB	金2	屋内プール	高木 英樹	本学プール施設の特性を活かし、さまざまな水辺活動に取り組む。特に春学期は、水球の基本的技術の習得および安全に実施するための知識を身につける。	男女別要素(ウェア)男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221263	応用体育ソフトボール(春)	3	0.5	2	春AB	金2	野球場	奈良 陸章	ソフトボールの技術構造や戦術について理解を深め、作戦や状況に応じた実践的な技を高める。また、チーム練習やリーグ戦を通して仲間との協調性やリーダーシップを身につける。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222263	応用体育卓球(春)	3	0.5	2	春AB	金2	第3体育館	安藤 真太郎	スポーツ活動に関する知識を深める。独特の練習法を通じ、単一種目をより深く追求することにより、様々なスポーツシーンに活用する技術を理解させる。応用的ミニゲームにも取り組む。	受講にはインドア用シューズは必須。服装はスポーツウェア。経験者の受講を妨げないが、本科目は初心者重視した内容となっている。実務経験教員男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2233203	応用体育ニュースポーツ(春)	3	0.5	2	春AB	金2	体育センター周辺	齊藤 武利	既成のスポーツ競技や種目にとらわれないことなど、新たに開発され、あまり知られていないスポーツ種目(フライングディスク、ユニホック、グラウンドゴルフなど)や世界各国の伝統的なスポーツ種目(インディアカ、ベタング、御引きなど)を体験する。その実践を通して、自分の体力に応じた「新たなスポーツ」を楽しむ方策などを身につけ出し、スポーツそのものに対する自分の価値観について考えてみる。	教室は決定後周知6科目詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2234263	応用体育バスケットボール(春)	3	0.5	2	春AB	金2	バスケットボール場	中祖 嘉人	バスケットボールの個人戦術(相手や打点する行為、相手からボールを奪う行為)を習得し、バスケットボールの特性を理解し、個人戦術を活かしたゲームができるようになる。	男女別要素(用具)男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240263	応用体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	2	春AB	金2	第2トレーニング場	河合 季信	健康・体力の意義について理解し、マシンを使った高強度トレーニングと有酸素運動(自転車エルゴメーターまたは大学周辺のジョギング)を組み合わせたトレーニングを行う。	実務経験教員男女別要素(その他)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2241263	応用体育フライングフットボール(春)	3	0.5	2	春AB	金2	セキショウフィールド	松尾 博一	フライングフットボールの前バスケゲームを通して、フライングフットボールの戦術的知識や戦術について理解し、チームの状況に応じた作戦立案について実践的に学ぶ。	6科目詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2245223	応用体育野外運動(春)	3	0.5	2	春AB	金2	野外活動実習場	坂本 昭裕	野外運動(自然を活用したアクティビティ)のための基礎的な技術を習得すること。2そのための知的理解を深めること。3活動実践のための方法的な能力を養うこと。さらに、4自然の中で活動することを通して、自己や環境に対する興味、関心、肯定的な価値観を涵養することを目標としたい。応用体育では、野外運動やアウトドアスポーツのさらなる理解と定着化をはかる。なお、春学期は、野性の原においてインシニアゲーム(チャレンジアクティビティ)と呼ばれるグループ作りのための活動を行う。	男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2248243	応用体育リフレッシュ体操(春)	3	0.5	2	春AB	金2	体操場	長谷川 聖修	乗ることのできる「Gボール」や大きな鉄の輪の中に入って回転する「ラット」運動など、これまでに体験したことのない異次元の動きを通じて、心身をリフレッシュすること。	男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2211213	応用体育剣道(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	剣道場	鍋山 隆弘	剣道員をつけ、相手と駆け引きができる技術を身につけることを目標とし、心身の向上も目指す。	男女別要素(用具)男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2213253	応用体育サッカー(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	第1サッカー場	小井土 正亮	ボールそのものを扱う技術に加え、ボールを持たない時の動きを理解することで、ゲーム中の相手との駆け引きを楽しめる能力を養うことを目指す。	実務経験教員男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2214213	応用体育シューティングスポーツ(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	アーチェリー場	嵯峨 寿	アーチェリーを定期的に継続実施することで、運動の生活習慣化を図ると共に、スポーツの文化的、社会的、倫理的価値や精神的効果について理解を深めます。	アーチェリーは左利きの用具があります。可選は全員が右です。いずれも屋外で行う授業です。6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2215233	応用体育柔道(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	柔道場	平岡 拓晃	日本文化としての柔道を理解して行えるようにする。柔道の基本的な技を使って自由練習ができるようにする。	男女別要素(接触)男女別要素(その他)6科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2216273	応用体育ジョグ&ウォーク(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	陸上競技場	榎本 靖士	ウォーキングとジョギングを科学的理解を中心に、より実践的な経験と知識を習得する。ウォーキングとジョギングのスピード、時間、距離、気候、地面の変化によって環境と自分の相互関係を感ぜられるようになる。ウォーキングとジョギングを楽しむために必要な健康および体力の疾患を予防するための必要な知識を身に付ける。生活にあったウォーキングやジョギングを主体的に実践する。	6科目ランニングシューズが必要	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2217273	応用体育水泳(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	屋内プール	高木 英樹	本学プール施設の特性を活かし、さまざまな水辺活動に取り組み。特に秋学期は、スキングイビングの基本技術の習得や四泳法を楽に早く泳ぐための技術を身につける。	男女別要素(ウェア)男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2221273	応用体育ソフトボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	野球場	奈良 隆章	ソフトボールの技術構造や戦術について理解を深め、作戦や状況に応じた実践的な技能を高める。また、チーム練習やリーグ戦を通して仲間との協働性やリーダーシップを身につける。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2222273	応用体育卓球(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	第3体育館	安藤 真太郎	スポーツ活動に関する知識の深まりとともに、活動の成果を享受する能力を高める。様々なスポーツシーンに関する技術を理解した上で、ゲーム・技術練習共に、より多様な形態で実施し、ゲームスポーツに関する自由な発想を育てる。	受講にはインドア用シューズは必須。服装はスポーツウェア。経験者の受講を妨げないが、本科目は初心者重視した内容となっている。実務経験教員男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2233213	応用体育ニュースポーツ(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	体育センター周辺	齊藤 武利	既成のスポーツ競技や種目にとらわれないことなく、大学生によって新たに開発されたスポーツ種目のフライングディスク競技やあまり一般的には知られていないスポーツ種目(ユニホック、グラウンドゴルフなど)を体験する。また、昔から受け継がれている世界各国の伝統的なスポーツ種目(インディアカ、ベタンク、綱引き)についても改めて体験してその楽しさについて再考する。さらに、これからの実践を通して、基礎体育で養った自分の体力に応じた「新たなスポーツ」を楽しむ方策などを見つけ出し、スポーツそのものに対する自分の価値観について考えてみる。	教室は決定後周知6科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2234273	応用体育バスケットボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	バスケットボール場	中祖 嘉人	バスケットボールの個人戦術(相手を打ち破る行為、相手からボールを奪う行為)、グループ戦術(カットプレイ、スクリーンプレイ)などを習得し、バスケットボールの特性を理解し、グループ戦術を活かしたゲームができるようになる。	男女別要素(用具)男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2240273	応用体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	第2トレーニング場	河合 季信	健康・体力の意義について理解し、マシンを使った筋力トレーニングと有酸素運動(自転車エルゴメータまたは大学周辺のジョギング)を組み合わせたトレーニングを行う。	実務経験教員男女別要素(その他)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2241273	応用体育フライングフットボール(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	セキショウフィールド	松尾 博一	日本フライングフットボール協会公式規則に準じたゲームを通して、フライングフットボールに関する戦術的知識や技能の実践力を高め、ゲームパフォーマンスの向上を目指す。	6科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2245233	応用体育野外運動(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	野外活動実習場	坂本 昭裕	秋学期は、天久保池において、カナディアンカヌーを実践する。学習目標は、春学期と同様であるが、秋学期においては、特に、グループにおける課題解決に重点を置く。カナディアンカヌーの学習は、各グループ毎に相互学習の形で進め、練習の立案、カヌーの実践、振り返りを通して学習する。	男女別要素(接触)男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2248253	応用体育リフレッシュ体操(秋)	3	0.5	2	秋AB	金2	体操場	長谷川 聖修	乗ることのできる「Gボール」や大きな鉄の輪の中に入って回転する「ラット」運動など、これまでに体験したことのない異次元の動きを通じて、心身をリフレッシュすること。	男女別要素(接触)6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2318303	発展体育水泳(春)	3	1.0	3	春AB 秋ABC	月3 集中	屋内 プール	本間 三和子	泳姿を科学的に理解し、個々の泳能力に応じて4泳法のスキル向上を図る。さらに、日本泳法、救急法、水球、スノーリング、飛板飛込、シンクロなどの種目にチャレンジし基本スキルを習得するとともに、幅広くアクアティックススポーツを楽しむ能力を高める。	集中授業と併せて1単位とする 実務経験教員 男女別要素(ウェア) 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2321303	発展体育ソフトボール(春)	3	0.5	3	春AB	月3	多目的 グラウンド	木内 敦訓	授業時間内におけるソフトボールの実践では、多様な他者と協働し、順進制勝を体験する。授業時間外の日常生活場面では、5月実施の体力測定結果に基づく身体活動を適切に計画し、実践する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2323303	発展体育ダンス(春)	3	0.5	3	春AB	月3	ダンス 場	因子 美和	多様なダンス文化に触れ、その特徴や動きの構造への理解から技術の向上を目指す。さらに、個々の自己表現力と感性を磨き、生涯に渡り想像力豊かな生活を送るための実践力を養う。	男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2325303	発展体育テニス(春)	3	0.5	3	春AB	月3	体芸テ ニスコ ート	三橋 大輔	テニスの基礎的な技術、戦術を習得しダブルスおよびシングルスプレーができるようにする。加えてルールやマナー、テニスの歴史を学び生涯スポーツとしてテニスを楽しむ能力を身につける。	テニスシューズを着用すること。 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2340303	発展体育フィットネス トレーニング(春)	3	0.5	3	春AB	月3	第2多 目的道 場	榎木 聖也	有酸素運動、および体幹をターゲットとしたストレッチエクササイズを実施することを通じ、自己の身体能力と身体構造を結びつけて感じ、考え、能力の向上にチャレンジすることを体験する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2341303	発展体育フラッグフ ットボール(春)	3	1.0	3	春AB 秋ABC	月3 集中	セキ ンショ ウフ ィールド	松元 剛	日本フラッグフットボール協会公式規則に準じた大会への参加を目指し、チーム・マネージメントについて実践的に学習する。	集中講義と併せて1単位とする 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目 各チームの男女数が均等になるように男女混合チームを作ります。ゲームにおいては、女子特別ルールを設け、全員が積極的にゲームに関与できるよう工夫を行います。	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2352303	発展体育トラック& フィールド(春)	3	0.5	3	春AB	月3	陸上競 技場	谷川 聡	種高跳やハンマー投げなど、高校までの授業では体験しない種目を積極的に行う。実技を中心に行うが、ルールや歴史、競技者の心理等についての講義も随時行う。	男女別要素(用具) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2316313	発展体育ジョグ& ウォーク(秋)	3	1.0	3	秋AB 秋C	月3 集中	陸上競 技場	鍋倉 賢治	「楽しみながら距離走」というイメージを一新し、スポーツとしてのジョギングの楽しさ、爽快感を体験する。特に、秋の筑波山登山、つくばマラソンチャレンジなどを通して、健康・スポーツ・ライフスタイルの意義について考える。さあ、爽快なジョギングを レッツ エンジョイ!!	集中分と併せて1単位とする。集中のやり方などに関して、4月13日(月)18時15分、体育センター2Fにてオリエンテーションを行いますので、集まってください。男女別要素(その他) 6科目 詳細後日周知 マラソンエントリーに際し、男女別エントリーになる	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2321313	発展体育ソフトボール(秋)	3	0.5	3	秋AB	月3	多目的 グラウンド	木内 敦訓	授業におけるソフトボールの実践を通して、社会人基礎力(一歩前に踏み出す力、考え抜く力、チームで働く力)を高める。日常生活では、プラス10を適切に計画し、実践する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2323313	発展体育ダンス(秋)	3	0.5	3	秋AB	月3	ダンス 場	因子 美和	多様なダンス文化に触れ、その特徴や動きの構造への理解から技術の向上を目指す。さらに、個々の自己表現力と感性を磨き、生涯に渡り想像力豊かな生活を送るための実践力を養う。	男女別要素(接触) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2325313	発展体育テニス(秋)	3	0.5	3	秋AB	月3	体芸テ ニスコ ート	三橋 大輔	テニスの基礎的な技術、戦術を習得しダブルスおよびシングルスプレーができるようにする。加えてルールやマナー、テニスの歴史を学び生涯スポーツとしてテニスを楽しむ能力を身につける。	テニスシューズを着用すること。 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2340313	発展体育フィットネス トレーニング(秋)	3	0.5	3	秋AB	月3	第2多 目的道 場	榎木 聖也	有酸素運動、および体幹をターゲットとしたストレッチエクササイズを実施することを通じ、自己の身体能力と身体構造を結びつけて感じ、考え、能力の向上にチャレンジすることを体験する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2352313	発展体育トラック& フィールド(秋)	3	0.5	3	秋AB	月3	陸上競 技場	谷川 聡	種高跳やハンマー投げなど、高校までの授業では体験しない種目を積極的に行う。実技を中心に行うが、ルールや歴史、競技者の心理等についての講義も随時行う。	男女別要素(用具) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2311283	発展体育剣道(春)	3	0.5	3	春AB	月4	剣道場	有田 祐二	基礎体育・応用体育で習得した知識や技能を基に、本刀を用いた形勢としての稽古法を通じて剣道の楽しさを理解し深めていくことを目標として、剣道による00への寄与を目指す。	男女別要素(ウェア) 男女別要素(用具) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2313283	発展体育サッカー(春)	3	0.5	3	春AB	月4	第1サ ッカー 場	小井土 正亮	サッカーというスポーツの特性(足でボールを扱う不安定さ、ミスが起きる頻度の高さ、状況に応じた運球など)を理解しつつ、よりゲームを楽しむための必要な技術・戦術の習得を目指す。	実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 6科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、通年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
2314283	発展体育シューティングスポーツ(春)	3	1.0	3	春AB 秋ABC	月4 集中	アーチェリー場	嵯峨 寿	アーチェリー、弓道の文化的、精神的側面を理解すると共に、自己ならびに他者への理解を深めます。	集中講義と併せて1単位とする。秋AB分は休日または長期休業中に集中授業で、春AB分は定時に行う変則型の授業です。アーチェリーは左利きの用具があります。弓道は全員が右です。いずれも屋外で行います。0科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2315283	発展体育柔道(春)	3	0.5	3	春AB	月4	柔道場	平岡 拓晃	柔道の基本動作とルールを理解し連絡技における攻防の技術向上を図る。	男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 0科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	設備・教育機器等に余裕がある場合に限る	共通体育
2321283	発展体育ソフトボール(春)	3	0.5	3	春AB	月4	多目的グラウンド	木内 敦詞	授業時間内におけるソフトボールの実践では、多様な他者と協働し、順道制勝を体験する。授業時間外の日常生活場面では、5月実施の体力測定結果に基づく身体活動を適切に計画し、実践する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2323283	発展体育ダンス(春)	3	0.5	3	春AB	月4	ダンス場	関子 美和	多様なダンス文化に挑戦し、その特徴や動きの構造への理解から技術の向上を目指す。さらに、個々の自己表現力と感性を磨き、生涯に渡り想像力豊かな生活を送るための実践力を養う。	男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2340283	発展体育フィットネストレーニング(春)	3	0.5	3	春AB	月4	第2多目的道場	榎木 聖也	有酸素運動、および体幹をターゲットとしたストロングエクササイズを実施することを通じて、自己の身体能力と身体構造を結びつけて感じ、考え、能力の向上にチャレンジすることを体験する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2348283	発展体育リフレッシュ体操(春)	3	0.5	3	春AB	月4	体操場	本谷 聡	体操領域における様々な手具・器具・道具を活用した運動を中心として、心身をリフレッシュさせながら発展的な技術向上を図る。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2311293	発展体育剣道(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	剣道場	有田 祐二	これまで習得した剣道に関する知識や技能を基に、互励相互を中心とした様々な稽古法や技の体験を通して剣道の素心を深く、生涯剣道を可能にするための素養を身につけることを目標として、剣道による00Lへの寄与を目指す。	男女別要素(ウェア) 男女別要素(用具) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2313293	発展体育サッカー(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	第1サッカー場	小井土 正亮	サッカーにおける個人の技能の向上とともに、戦略やポジションなどのチームとしての戦い方をチームメイトと共有し、戦略的にゲームに臨む楽しさを知る。	実務経験教員 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2315293	発展体育柔道(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	柔道場	平岡 拓晃	柔道の基本動作とルールを理解し連絡技における攻防の技術向上を図る。	男女別要素(接触) 男女別要素(その他) 0科目 女子は 道着の下にTシャツを着用すること	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2321293	発展体育ソフトボール(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	多目的グラウンド	木内 敦詞	授業時間内のソフトボールの実践では、個人やチームとして「よく戦うこと」を通じて、ライバル獲得水準の向上をめざす。授業時間外の日常生活場面においては、現状よりも毎日10分の身体活動量増加(プラス10)の実現をめざす。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2323293	発展体育ダンス(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	ダンス場	関子 美和	多様なダンス文化に挑戦し、その特徴や動きの構造への理解から技術の向上を目指す。さらに、個々の自己表現力と感性を磨き、生涯に渡り想像力豊かな生活を送るための実践力を養う。	男女別要素(接触) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2329293	発展体育トラック&フィールド(秋)	3	1.0	3	秋AB 秋C	月4 集中	陸上競技場	谷川 聡	走・跳・投の基本的技能を理解して自分の身体で理解できるようにし、個人の身体操作方法を学ぶとともに、トレーニング方法を学び、パフォーマンスの向上を図る。	集中講義と併せて1単位とする。 男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目 詳細後日周知	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2340293	発展体育フィットネストレーニング(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	第2多目的道場	榎木 聖也	有酸素運動、および体幹をターゲットとしたストロングエクササイズを実施することを通じて、自己の身体能力と身体構造を結びつけて感じ、考え、能力の向上にチャレンジすることを体験する。	男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2348293	発展体育リフレッシュ体操(秋)	3	0.5	3	秋AB	月4	体操場	本谷 聡	体操領域における様々な手具・器具・道具を活用した運動を中心として、心身をリフレッシュさせながら発展的な技術向上を図る。	男女別要素(接触) 男女別要素(特別ルール・ペア/チーム分け) 0科目	△	教員免許状の取得を目的とした履修者で、体育の単位が未修得者に限り履修を認める。ただし、進年実技(必修)を履修すること。なお、人数制限があるため、必ずしも希望する科目(種目)の履修ができない場合がある。	共通体育
2859352	ラグビー精神と文化	2	1.0	1-4	秋AB	金4		嵯峨 寿、竹村 雅裕	ラグビーの精神とは競技のいかなる特性、競技者心理に由来するのか、また、その精神はいかなる行動と構造物に表れているのか。この授業ではノースサイド精神を表すアフターマッチファンクションとクラブハウスの意義と将来の可能性について展望する。	0科目 詳細後日周知			共通体育



共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
32H1012	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月3	1B401 2D307	濱田 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学履番号末尾1,2,3)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H1022	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月3	1C505 2D306	ヘーゼルハウス、ヘラト	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学履番号末尾4,5,6)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H1032	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春ABC	月3	5C301	小野 森都子	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学履番号末尾7,8,9,0)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H2012	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月4	1C505 2D306	ヘーゼルハウス、ヘラト	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	比文・日・社・工・体育1対象(学履番号末尾奇数)主に英語で説明を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H2022	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春ABC	月4	2B206	ファイファー マティアス	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	比文・日・社・工・体育1対象(学履番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H3012	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月5	1C504 3A213	往大 恭康	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学履番号末尾奇数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H3022	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春ABC	月5	9L202	石井 慎一郎	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学履番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H4012	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春ABC	月6	9L202	シュミット デイーター	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象 主に英語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H5012	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春ABC	火4	共同利 用棟 A102	濱田 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学履番号末尾奇数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H5022	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春ABC	火4	共同利 用棟 A203	大矢 俊明	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学履番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H6012	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	1C305 CA501	ルーデ マルクス	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学履番号末尾奇数)主に英語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H6022	基礎ドイツ語A1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	1C304 共同利 用棟 A101	伊藤 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学履番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32H7022	Basic German A1 (基礎ドイツ語A1)	2	1.0	1	秋ABC	月6	CA501	ルーデ マルクス	This German language course for beginners is designed to learn basic grammar (Introductory Level) while acquiring the fundamental four skills (Listening/Reading/Speaking/Writing). 初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	For English Programs students. Lectures are conducted in English. G30及び全学年対象(当該年度入学秋学期入学者および春学期不合格者を含む)。主に英語で授業を行います。英語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J1012	基礎ドイツ語B1	2	1.0	1	春ABC	水2	共同利 用棟 A103	伊藤 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学履番号末尾1,2,3)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J1022	基礎ドイツ語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水2	1B203 3A214	大矢 俊明	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学履番号末尾4,5,6)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J1032	基礎ドイツ語B1	2	1.0	1	春ABC	水2	5C301	宮崎 泰行	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学履番号末尾7,8,9,0)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J2012	基礎ドイツ語B1	2	1.0	1	春ABC	水1	2B409	岡本 時子	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	比文・日・社・工・体育1対象(学履番号末尾奇数)主に日本語で説明を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J2022	基礎ドイツ語B1	2	1.0	1	春ABC	水1	共同利 用棟 A101	群上 泰治	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	比文・日・社・工・体育1対象(学履番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
32J3012	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	木2	共同利用棟 A103 吉水 千鶴子	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J3022	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	木2	9L201 ルーデ マルクス	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学籍番号末尾偶数)主に英語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J4012	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	木1	共同利用棟 A103 畔上 泰治	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象 主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J5012	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	金1	2B409 小野 二葉	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J5022	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	金1	9L201 伊藤 満広	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J6012	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	火3	共同利用棟 A102 江藤 光紀	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J6022	基礎ドイツ語B1		2	1.0	1	春ABC	火3	9L202 畔上 泰治	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32J7022	Basic German B1 (基礎ドイツ語B1)		2	1.0	1	秋ABC	水6	CA501 ルーデ マルクス	This German class for beginners is designed to acquire basic communication skills adapted to social life situations while confirming important items in basic grammar (Introductory Level). 初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	For English Programs students. Lectures are conducted in English. G30及び全学群対象(当該年度入学学期入学者および春学期不合格者を除く)。主に英語で授業を行います。英語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K1012	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月3	2D307 濱田 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学籍番号末尾1,2,3)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K1022	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月3	2D306 ヘーゼルハウス、ヘラト	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学籍番号末尾4,5,6)主に英語で説明を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K1032	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月3	5C301 小野 森都子	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学籍番号末尾7,8,9)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K2012	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月4	2D306 ヘーゼルハウス、ヘラト	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	比文・日自・社工・体育1対象(学籍番号末尾奇数)主に英語で説明を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K2022	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月4	2B206 ファイファー マティアス	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	比文・日自・社工・体育1対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K3012	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月5	3A410 住大 恭康	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象 主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K4012	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	月6	9L202 シュミット ディーター	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象 主に英語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K5012	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	火4	共同利用棟 A102 濱田 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K5022	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	火4	共同利用棟 A203 大矢 俊明	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K6012	基礎ドイツ語A11		2	1.0	1	秋ABC	金2	CA501 ルーデ マルクス	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾奇数)主に英語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
32K6022	基礎ドイツ語A11	2	1.0	1	秋ABC	金2	共同利用棟 A101	伊藤 真	初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学修番号末尾偶数)「基礎ドイツ語B1」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32K7022	Basic German A11 (基礎ドイツ語A11)	2	1.0	1	秋ABC	木6	CA501	ルーデ マルクス	This German language course for beginners is designed to learn basic grammar (Basic Level) while acquiring the fundamental four skills (Listening/Reading/Speaking/Writing). 初修者を対象にしたこのドイツ語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	For English Programs students. Lectures are conducted in English. G30及び全学群対象(当該年度入学学期入学者および春学期不合格者を含む)。主に日本語で授業を行います。英語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L1012	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	水2	共同利用棟 A103	伊藤 真	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学修番号末尾奇数)「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L1022	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	水2	3A305	大矢 俊明	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	人文・応理・エシス対象(学修番号末尾偶数)「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L2012	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	水1	2B409	岡本 時子	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	比文・日仏・社工・体育1対象「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L3012	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	木2	共同利用棟 A103	吉水 千鶴子	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L4012	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	木1	CA304	ルーデ マルクス	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L5012	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	金1	CA501	ルーデ マルクス	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に英語で説明を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32L6012	基礎ドイツ語B11	2	1.0	1	秋ABC	火3	共同利用棟 A103	江藤 光紀	この授業では、すでにドイツ語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象「基礎ドイツ語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ドイツ語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32AM012	ドイツ語基礎A1	2	0.5	3・4	春AB	月6	9L201	岡田 和子	ドイツ語の基礎的総合的学力の養成を目標とする。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
32BM012	ドイツ語基礎B1	2	0.5	3・4	春AB	月5	9L201	岡田 和子	ドイツ語の基礎的総合的学力の養成を目標とする。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3231062	ヨーロッパ文化圏の言語と文化IA(ドイツ語)	2	0.5	3・4	春AB	水5	2B406	小野 二葉	ドイツ語を使った日常文化に即したコミュニケーション能力と研究活動に必要なドイツ語力を養成する。1年次の知識を確認し、効果的な発話や読解等の技能を身につける。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。「ドイツ語基礎」A及びBの履修者に限る。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
3251112	ドイツ語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火5	共同利用棟 A102	江藤 光紀	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文・比文・日仏・情報・医学(学籍番号末尾1,2,3)対象。「基礎ドイツ語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3251122	ドイツ語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火5	共同利用棟 A101	吉水 千鶴子	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文・比文・日仏・情報・医学(学籍番号末尾4,5,6)対象。「基礎ドイツ語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3251132	ドイツ語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火5	共同利用棟 A103	評上 泰治	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文・比文・日仏・情報・医学(学籍番号末尾7,8,9)対象。「基礎ドイツ語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3251212	ドイツ語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火6	共同利用棟 A201	住大 恭康	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象。「基礎ドイツ語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3251412	ドイツ語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春AB 春C	金4	10406 CA501	ルーデ マルクス	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として社会・資源・創生・知識・医療・芸術対象。「基礎ドイツ語」A及びBの履修者に限る。主に英語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3251622	Language and Culture A (German) (ドイツ語圏の言語と文化A)	2	1.0	2	春AB 春C	金5	10406 CA501	ルーデ マルクス	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解を深めることを目指します。	For G30 students. Lectures are conducted in English. G30及び全学群対象。「基礎ドイツ語」A及びBの履修者に限る。主に英語で授業を行います。英語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3254112	ドイツ語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火5	2D307	江藤 光紀	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として人文・比文・日仏・情報・医学(学籍番号末尾奇数)対象。「ドイツ語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3254122	ドイツ語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火5	共同利用棟 A101	吉水 千鶴子	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として人文・比文・日仏・情報・医学(学籍番号末尾偶数)対象。「ドイツ語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3254212	ドイツ語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火6	共同利用棟 A201	住大 恭康	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象。「ドイツ語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3254412	ドイツ語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	金4	CA501	ルーデ マルクス	「基礎ドイツ語A/A1」「基礎ドイツ語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ドイツ語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として社会・資源・創成・知識・医療科・芸術対象。「ドイツ語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に英語とドイツ語で授業を行います。英語での対応可能。所属主専攻の科目番号で履修登録すること。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3260012	応用ドイツ語講読A	2	1.0	2-4	春ABC	水3	9L202	市川 宏子	ドイツ語の様々なテキストに即した読解能力を養成する。CEFR(ヨーロッパ共通参照枠)のA2レベルに到達することを目標とする。	全学群対象。選択必修クラスの単位に代替することはできない。原則、「ドイツ語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3261012	応用ドイツ語作文A	2	1.0	2-4	春ABC	木4	9L202	ルーデ マルクス	ドイツ語の様々な必要に応じた作文能力を養成する。CEFR(ヨーロッパ共通参照枠)のA2レベルに到達することを目標とする。	全学群対象。選択必修クラスの単位に代替することはできない。原則、「ドイツ語基礎」A及びBの履修者に限る。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
3262012	応用ドイツ語会話A	2	1.0	2-4	春ABC	水4	2B406	ルーデ マルクス	ドイツ語による総合的コミュニケーション能力を養成する。CEFR(ヨーロッパ共通参照枠)のA2レベルに到達することを目標とする。	全学群対象 選択必修クラスの単位に代替することはできない。原則、「ドイツ語基礎」A及びBの履修者に限る。主にドイツ語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3265012	応用ドイツ語講読B	2	1.0	2-4	秋ABC	水3	9L202	市川 宏子	ドイツ語の様々なテキストに即した読解能力を養成する。CEFR(ヨーロッパ共通参照枠)のB1レベルに到達することを目標とする。	全学群対象 選択必修クラスの単位に代替することはできない。原則、「ドイツ語基礎」A及びBの履修者に限る。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3266012	応用ドイツ語作文B	2	1.0	2-4					ドイツ語の様々な必要に応じた作文能力を養成する。CEFR(ヨーロッパ共通参照枠)のB1レベルに到達することを目標とする。	全学群対象 選択必修クラスの単位に代替することはできない。原則、「ドイツ語基礎」A及びBの履修者に限る。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3267012	応用ドイツ語会話B	2	1.0	2-4	秋ABC	水4	2B406	ルーデ マルクス	ドイツ語による総合的コミュニケーション能力を養成する。CEFR(ヨーロッパ共通参照枠)のB1レベルに到達することを目標とする。	全学群対象 選択必修クラスの単位に代替することはできない。原則、「ドイツ語基礎」A及びBと応用ドイツ語会話A1/11及びCEFRのA2レベルを取ったの履修者に限る。主にドイツ語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H1012	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	月3	共同利用棟 A203	増尾 弘美	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エンス対象 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H2012	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	月4	9L101	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	比文・日・社工・体育1対象(学籍番号末尾奇数) 主にフランス語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H2022	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	月4	1C406 2D304	青柳 悦子	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	比文・日・社工・体育1対象(学籍番号末尾奇数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H3012	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	月5	1C304 3A214	廣瀬 浩司	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学籍番号末尾奇数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H3022	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	月5	9L101	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学籍番号末尾偶数) 主にフランス語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H4012	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	月6	9L101	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	生物・看護・医療・芸術対象 主にフランス語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H5012	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	金1	1C305 CA406	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾奇数) 主にフランス語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H5022	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	金1	1B403 CA306	秋田谷 覚	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾偶数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H6012	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	火3	1C505 3A213	廣瀬 浩司	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾奇数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33H6022	基礎フランス語A1	2	1.0	1	春ABC	火3	1B202 3A214	青柳 悦子	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾偶数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J1012	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春ABC	水2	2B409	小川 美登里	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	人文・応理・エンス対象 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J2012	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春ABC	水1	9L101	三浦 龍介	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	比文・日・社工・体育1対象 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J3012	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春ABC	木2	9L101	デルヴォワ ミカエル	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J4012	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春ABC	木1	9L201	佐藤 淳一	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J5012	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春ABC	火4	1B302 CA301	ブヨ バティスト	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾奇数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J5022	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春ABC	火4	9L101	吉野 修	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾偶数) 主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
33J6012	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	1B303 2D205	小川 美登里	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33J6022	基礎フランス語B1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	1B403 CA302	藤井 陽子	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K1012	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	月3	共同利用棟 A203	増尾 弘美	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象主に日本語で授業を行います。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K2012	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	月4	9L101	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	比文・日仏・社工・体育1対象(学籍番号末尾奇数)主にフランス語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K2022	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	月4	2D304	青柳 悦子	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	比文・日仏・社工・体育1対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K3012	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	月5	3A214	廣瀬 浩司	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K3022	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	月5	9L101	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象(学籍番号末尾偶数)主にフランス語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K4012	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	月6	9L101	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象主にフランス語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K5012	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	金1	CA406	ジャクタ ブルノ ダニエル フィリップ	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾奇数)主にフランス語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K5022	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	金1	CA306	秋田谷 覚	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K6012	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	火3	3A410	廣瀬 浩司	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾奇数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33K6022	基礎フランス語A11	2	1.0	1	秋ABC	火3	3A214	青柳 悦子	初修者を対象にしたこのフランス語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾偶数)主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L1012	基礎フランス語B11	2	1.0	1	秋ABC	水2	2B409	小川 美登里	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	人文・応理・エシス対象「基礎フランス語B11」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L2012	基礎フランス語B11	2	1.0	1	秋ABC	水1	CA406	三浦 龍介	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	比文・日仏・社工・体育1対象「基礎フランス語B11」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L3012	基礎フランス語B11	2	1.0	1	秋ABC	木2	9L101	デルヴロワ ミカエル	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	生物・地球・数学・物理・化学・創成対象「基礎フランス語B11」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L4012	基礎フランス語B11	2	1.0	1	秋ABC	木1	9L201	佐藤 淳一	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象「基礎フランス語B11」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L5012	基礎フランス語B11	2	1.0	1	秋ABC	火4	CA301	プロ バティスト	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象「基礎フランス語B11」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
33L5022	基礎フランス語BII	2	1.0	1	秋ABC	火4	9L101	吉野 修	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象「基礎フランス語BII」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L6012	基礎フランス語BII	2	1.0	1	秋ABC	金2	2D205	小川 美登里	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾奇数)「基礎フランス語BII」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33L6022	基礎フランス語BII	2	1.0	1	秋ABC	金2	CA302	藤井 陽子	この授業では、すでにフランス語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象(学籍番号末尾偶数)「基礎フランス語BII」は選択・自由科目だが、「基礎フランス語B」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33AN012	フランス語基礎A	2	0.5	3・4	春AB	水3	1B208	吉野 修	フランス語の基礎的能力を身につける。フランス語基礎Aでは基本文法、フランス語基礎Bでは実用的なコミュニケーション能力の習得を目指す。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
33BN012	フランス語基礎B	2	0.5	3・4	春AB	月3	1B304	吉野 修	フランス語の基礎的能力を身につける。フランス語基礎Aでは基本文法、フランス語基礎Bでは実用的なコミュニケーション能力の習得を目指す。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3331082	ヨーロッパ文化圏の言語と文化IIA(フランス語)	2	0.5	2	春AB	火5	1B302	プロ バティスト	フランス語圏の社会や文化を扱ったテキストを精読し、フランス語の読解力を養うとともに、複眼的な視点を身につける。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。「フランス語基礎A」及びBの履修者に限る。G科目 主に日本語で授業を行います。	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3351112	フランス語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火5	9L101	金谷 壮太	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文・比文・日・情報・医学対象。「基礎フランス語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3351212	フランス語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火6	9L201	秋田谷 覚	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象(学籍番号末尾偶数)「基礎フランス語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3351222	フランス語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春AB 春C	火6	1B302 CA301	プロ バティスト	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象(学籍番号末尾偶数)「基礎フランス語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3351612	フランス語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春AB 春C	金3	1B208 2D206	佐藤 吉幸	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	全学群対象。「基礎フランス語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3351622	フランス語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春AB 春C	金4	1B303 2D205	小川 美登里	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	全学群対象。「基礎フランス語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3354112	フランス語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火5	9L101	金谷 壮太	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として人文・比文・日・情報・医学対象。「フランス語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3354212	フランス語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火6	9L201	吉野 修	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象(学籍番号末尾奇数)「フランス語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3354222	フランス語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火6	CA301	プロ バティスト	「基礎フランス語A/A11」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象(学籍番号末尾偶数)「フランス語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
3354612	フランス語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	金3	2D206	佐藤 吉幸	「基礎フランス語A/All」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。全学群対象。「フランス語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3354622	フランス語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	金4	2D205	小川 美登里	「基礎フランス語A/All」「基礎フランス語B」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、フランス語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。全学群対象。「フランス語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3360012	応用フランス語講読A	2	1.0	2-4	春AB 春C	水2	1C504 2D306	佐藤 吉幸	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会など、様々なテーマを扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、フランス語読解力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3360022	応用フランス語講読A	2	1.0	2-4	春AB 春C	金2	1B404 2D206	佐藤 吉幸	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会など、様々なテーマを扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、フランス語読解力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3361012	応用フランス語作文A	2	1.0	2-4	春AB 春C	金4	1B308 CA301	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、自らの考えを文章を用いてフランス語で書く力を養い、フランス語表現力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3361022	応用フランス語作文A	2	1.0	2-4	春ABC	月6	9P201	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、自らの考えを文章を用いてフランス語で書く力を養い、フランス語表現力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3362012	応用フランス語会話A	2	1.0	2-4	春ABC	月4	9L202	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、比較的簡単な口頭練習を通して、フランス語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3362022	応用フランス語会話A	2	1.0	2-4	春AB 春C	金3	1B308 CA301	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、比較的簡単な口頭練習を通して、フランス語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3362032	応用フランス語会話A	2	1.0	2-4	春ABC	月5	9P201	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、比較的簡単な口頭練習を通して、フランス語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3365012	応用フランス語講読B	2	1.0	2-4	秋ABC	水2	2D306	佐藤 吉幸	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会など、様々なテーマを扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、より高度なフランス語読解力を習得する。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3365022	応用フランス語講読B	2	1.0	2-4	秋ABC	金2	2D206	佐藤 吉幸	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会など、様々なテーマを扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、より高度なフランス語読解力を習得する。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3366012	応用フランス語作文B	2	1.0	2-4	秋ABC	金4	CA301	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、自らの考えを文章を用いてフランス語で書く力を養い、より高度なフランス語表現力を習得する。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3366022	応用フランス語作文B	2	1.0	2-4	秋ABC	月6	CA301	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、自らの考えを文章を用いてフランス語で書く力を養い、より高度なフランス語表現力を習得する。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3367012	応用フランス語会話B	2	1.0	2-4	秋ABC	月4	9L202	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、会話練習を通して、より高度なフランス語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3367022	応用フランス語会話B	2	1.0	2-4	秋ABC	金3	CA301	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、会話練習を通して、より高度なフランス語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3367032	応用フランス語会話B	2	1.0	2-4	秋ABC	月5	CA301	プロ バティスト	フランス語圏に暮らす人々の生活や文化・社会などをテーマとして、会話練習を通して、より高度なフランス語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「フランス語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H1012	基礎中国語A	2	1.0	1	春AB 春C	月3	1B203 CA403	藤 野	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として人文学類対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H1022	基礎中国語A	2	1.0	1	春AB 春C	月3	1B302 CA406	伊原 大策	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として応用理工学類対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語



科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
34H1032	基礎中国語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月3	1B303 2D305	井川 義次	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として工学システム学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H2012	基礎中国語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月4	1B303 2D305	井川 義次	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として比較化学類対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H2022	基礎中国語A1	2	1.0	1	春ABC	月4	5C301	王 克西	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として日本語・日本化学類対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H2032	基礎中国語A1	2	1.0	1	春AB 春C	月4	1B302 CA403	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として社会工学類・体育専門学群1対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H4012	基礎中国語A1	2	1.0	1	春ABC	月6	5C301	王 克西	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として医学・看護・医療・芸術対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H5012	基礎中国語A1	2	1.0	1	春ABC	火4	9L202	白井 聡子	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として教育学類・心理学科・障害科学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H5022	基礎中国語A1	2	1.0	1	春AB 春C	火4	1B202 3A213	福代 麻也子	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として知能情報・図書館学類・体育専門学群2対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H6012	基礎中国語A1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	1C405 CA403	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として社会工学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H6022	基礎中国語A1	2	1.0	1	春ABC	金2	2B409	藤 素 卿	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として国際総合学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34H6032	基礎中国語A1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	3A405 CA304	池田 晋	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として生物資源学類・情報科学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J1012	基礎中国語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水2	1C405 3A213	池田 晋	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として人文学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J1022	基礎中国語B1	2	1.0	1	春ABC	水2	5C308	李 立 冰	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として応用理工学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J1032	基礎中国語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水2	1B308 CA403	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として工学システム学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J2012	基礎中国語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水1	1B308 CA403	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として比較化学類対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J2022	基礎中国語B1	2	1.0	1	春ABC	水1	5C308	李 立 冰	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として日本語・日本化学類対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J2032	基礎中国語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水1	1C405 3A213	池田 晋	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として社会工学類・体育専門学群1対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J4012	基礎中国語B1	2	1.0	1	春ABC	木1	9L202	小栗山 恵	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として医学・看護・医療・芸術対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J5012	基礎中国語B1	2	1.0	1	春AB 春C	金1	1C405 CA403	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として教育学類・心理学科・障害科学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J5022	基礎中国語B1	2	1.0	1	春AB 春C	金1	3A405 CA304	池田 晋	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として知能情報・図書館学類・体育専門学群2対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J6012	基礎中国語B1	2	1.0	1	春ABC	火3	共同利用棟 A201	佐々木 勲人	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として社会工学類・国際総合学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34J6022	基礎中国語B1	2	1.0	1	春ABC	火3	9L201	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として生物資源学類・情報科学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K1012	基礎中国語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月3	CA403	藤 野 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として人文学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K1022	基礎中国語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月3	CA406	伊原 大策	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として応用理工学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K1032	基礎中国語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月3	2D305	井川 義次	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として工学システム学類対象。主に日本語で授業を行う。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K2012	基礎中国語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月4	2D305	井川 義次	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として比較化学類対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K2022	基礎中国語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月4	5C301	王 克西	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として日本語・日本化学類対象。主に日本語で授業を行いません。 G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
34K2032	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	月4	CA403	藤 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として社会工学科・体育専門学群1対象。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K4012	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	月6	5C301	王 克西	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として医学・看護・医療・芸術対象。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K5012	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	火4	9L102	白井 聡子	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として教育学類・心理学類・障害科学類対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K5022	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	火4	3A214	稀代 麻也子	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として知能情報・図書館学類対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K6012	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	金2	CA403	藤 舒	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として社会工学科対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K6022	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	金2	2B409	蘇 素卿	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として国際総合学類対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34K6032	基礎中国語A11	2	1.0	1	秋ABC	金2	CA304	池田 晋	初修者を対象にしたこの中国語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として生物資源学類・情報科学類対象。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L1012	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	水2	3A311	池田 晋	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として人文学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L1022	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	水2	5C308	李 立冰	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として応用理工学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L1032	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	水2	CA403	藤 舒	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として工学システム学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L2012	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	水1	CA403	藤 舒	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として比較文化学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L2022	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	水1	5C308	李 立冰	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として日本語・日本文化学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L2032	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	水1	3A214	池田 晋	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として社会工学科・体育専門学群1対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L4012	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	木1	9L202	小栗山 恵	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として医学・看護・医療・芸術対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L5012	基礎中国語B11	2	1.0	1	秋ABC	金1	CA403	藤 舒	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として教育学類・心理学類・障害科学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
34L5022	基礎中国語B11		2	1.0	1	秋ABC	金1 CA304	池田 晋	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として知識情報・情報科学類・医学類2対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L6012	基礎中国語B11		2	1.0	1	秋ABC	火3 3A311	佐々木 勲人	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として社会学類・国際総合学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34L6022	基礎中国語B11		2	1.0	1	秋ABC	火3 9L201	廉 舒	この授業では、すでに中国語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として生物資源学類・情報科学類対象。「基礎中国語B11」は選択・自由科目だが、「基礎中国語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34AN012	中国語基礎A1		2	0.5	3・4	通年	応談	池田 晋	中国語の初級について、発音事項を中心に学び、以後の学習のための基礎的な力の習得を目指す。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
34BN012	中国語基礎B1		2	0.5	3・4	通年	応談	池田 晋	中国語の初級について、発音事項を中心に学び、以後の学習のための基礎的な力の習得を目指す。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3431062	東アジア文化圏の言語と文化IA(中国語)		2	0.5	3・4	春AB	月6 5C508	李 立冰	基礎文法を復習しつつ、基礎力の定着を図るとともに、中国文化の諸相について理解を深める。	全学群対象 2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り開講。「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。日本語と中国語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3451112	中国語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	火5 共同利用棟 A201	佐々木 勲人	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文学類・情報科学類・医学類対象。「基礎中国語」A及びBの履修者に限る。日本語と中国語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3451122	中国語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	火5 9L202	廉 舒	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として比較文化学類、日本語・日本文化学類対象。「基礎中国語」A及びBの履修者に限る。日本語と中国語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3451212	中国語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	火6 9L202	廉 舒	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として国際・生物・地球・応理・工学・看護対象。「基礎中国語」A及びBの履修者に限る。日本語と中国語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3451412	中国語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	金4 2B409	蘇 素卿	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として社会・資源・創成・知識・医療科・芸術対象。「基礎中国語」A及びBの履修者に限る。日本語と中国語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3454112	中国語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	火5 3A311	佐々木 勲人	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として人文学類・情報科学類・医学類対象。「中国語圏の言語と文化A」の履修者に限る。日本語と中国語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3454122	中国語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	火5 9L202	廉 舒	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として比較文化学類、日本語・日本文化学類対象。「中国語圏の言語と文化A」の履修者に限る。日本語と中国語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3454212	中国語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	火6 9L202	廉 舒	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として国際・生物・地球・応理・工学・看護対象。「中国語圏の言語と文化A」の履修者に限る。日本語と中国語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3454412	中国語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	金4 2B409	蘇 素卿	「基礎中国語A1/A11」「基礎中国語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、中国語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として社会・資源・創成・知識・医療科・芸術対象。「中国語圏の言語と文化A」の履修者に限る。日本語と中国語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3460012	応用中国語講義(1)A		2	1.0	2-4	春ABC	水3 共同利用棟 A103	佐々木 勲人	文化や文学をテーマとして扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を丁寧に読む力を養い、中国語読解力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。14条対応G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分	
3460022	応用中国語講読(2)A		2	1.0	2-4				文化や文学をテーマとして扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を丁寧に読む力を養い、中国語読解力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3460032	応用中国語講読(3)A		2	1.0	2-4				文化や文学をテーマとして扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を丁寧に読む力を養い、中国語読解力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3461012	応用中国語作文(1)A		2	1.0	2-4	春ABC	木2	9L202	小栗山 恵	生活文化に関するテーマについて、簡単な文章を用いて中国語で書く力を養い、中国語表現力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3461022	応用中国語作文(2)A		2	1.0	2-4				生活文化に関するテーマについて、簡単な文章を用いて中国語で書く力を養い、中国語表現力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3461032	応用中国語作文(3)A		2	1.0	2-4				生活文化に関するテーマについて、簡単な文章を用いて中国語で書く力を養い、中国語表現力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3462012	応用中国語会話(1)A		2	1.0	2-4	春AB 春C	月6	1B302 CA403	藤 舒	社会生活に関する話題をテーマとして、比較的簡単な口頭練習を通して、中国語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3462022	応用中国語会話(2)A		2	1.0	2-4				社会生活に関する話題をテーマとして、比較的簡単な口頭練習を通して、中国語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3462032	応用中国語会話(3)A		2	1.0	2-4				文化や文学に関するテーマについて、比較的簡単な口頭練習を通して、中国語コミュニケーション力を高める。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3465012	応用中国語講読(1)B		2	1.0	2-4	秋ABC	水3	共同利用棟 A103	佐々木 勲人	生活文化をテーマとして扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、より高度な中国語読解力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3465022	応用中国語講読(2)B		2	1.0	2-4				生活文化をテーマとして扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、より高度な中国語読解力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3465032	応用中国語講読(3)B		2	1.0	2-4				生活文化をテーマとして扱ったテキストを用いて、論説文や小説等を正確に読む力を養い、より高度な中国語読解力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3466012	応用中国語作文(1)B		2	1.0	2-4	秋ABC	木2	9L202	小栗山 恵	文化や文学に関するテーマについて、自らの考えを文章を用いて中国語で書く力を養い、より高度な中国語表現力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3466022	応用中国語作文(2)B		2	1.0	2-4				文化や文学に関するテーマについて、自らの考えを文章を用いて中国語で書く力を養い、より高度な中国語表現力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3466032	応用中国語作文(3)B		2	1.0	2-4				文化や文学に関するテーマについて、自らの考えを文章を用いて中国語で書く力を養い、より高度な中国語表現力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3467012	応用中国語会話(1)B		2	1.0	2-4	秋ABC	月6	CA403	藤 舒	社会生活に関する話題をテーマとして、会話練習を通して、より高度な中国語コミュニケーション力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3467022	応用中国語会話(2)B		2	1.0	2-4				社会生活に関する話題をテーマとして、会話練習を通して、より高度な中国語コミュニケーション力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3467032	応用中国語会話(3)B		2	1.0	2-4				社会生活に関する話題をテーマとして、会話練習を通して、より高度な中国語コミュニケーション力を習得する。	全学群対象。原則、「中国語基礎」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
35H1012	基礎ロシア語A1		2	1.0	1	春ABC	水2	2B406	臼山 利信	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として人文・応用・エンス対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35H2012	基礎ロシア語A1		2	1.0	1	春ABC	水1	2B406	加藤 百合	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として比文・日・日・社会・体育1対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35H3012	基礎ロシア語A1		2	1.0	1	春ABC	木2	2B406	加藤 百合	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として生物・地球・数学・物理・化学・創成対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分	
35H5012	基礎ロシア語A1		2	1.0	1	春ABC	金1	2B406	平野 恵美子	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として教育・心理・障害・知識・体育2対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35H6012	基礎ロシア語A1		2	1.0	1	春ABC	火3	2B406	臼山 利信	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35H7012	基礎ロシア語A1		2	1.0	1				初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	西暦奇数年度開講。全学群対象。英語で授業。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
35J1012	基礎ロシア語B1		2	1.0	1	春ABC	月3	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として人文・応用・エンス対象。他学群・学類の学生も可。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35J2012	基礎ロシア語B1		2	1.0	1	春ABC	月4	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。他学群・学類の学生も可。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35J3012	基礎ロシア語B1		2	1.0	1	春ABC	月5	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として生物・地球・数学・物理・化学・創成対象。他学群・学類の学生も可。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35J5012	基礎ロシア語B1		2	1.0	1	春ABC	火4	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として教育・心理・障害・知識・体育2対象。他学群・学類の学生も可。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35J6012	基礎ロシア語B1		2	1.0	1	春ABC	金2	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。他学群・学類の学生も可。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35K1012	基礎ロシア語A1I		2	1.0	1	秋ABC	水2	2B406	臼山 利信	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として人文・応用・エンス対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35K2012	基礎ロシア語A1I		2	1.0	1	秋ABC	水1	2B406	加藤 百合	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35K3012	基礎ロシア語A1I		2	1.0	1	秋ABC	木2	2B406	加藤 百合	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として生物・地球・数学・物理・化学・創成対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35K5012	基礎ロシア語A1I		2	1.0	1	秋ABC	金1	2B406	平野 恵美子	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として教育・心理・障害・知識・体育2対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35K6012	基礎ロシア語A1I		2	1.0	1	秋ABC	火3	2B406	臼山 利信	初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。他学群・学類の学生も可。主に日本語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35K7012	基礎ロシア語A1I		2	1.0	1				初修者を対象にしたこのロシア語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	西暦奇数年度開講。全学群対象。英語で授業。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
35L1012	基礎ロシア語B1I		2	1.0	1	秋ABC	月3	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	この授業では、すでにロシア語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として人文・応用・エンス対象。他学群・学類の学生も可。「基礎ロシア語B1I」は選択・自由科目だが、「基礎ロシア語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35L2012	基礎ロシア語B1I		2	1.0	1	秋ABC	月4	2B406	ボイツォフ イヴァン アルセンチエヴィチ	この授業では、すでにロシア語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。他学群・学類の学生も可。「基礎ロシア語B1I」は選択・自由科目だが、「基礎ロシア語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
35L3012	基礎ロシア語B11	2	1.0	1	秋ABC	月5	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	この授業では、すでにロシア語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として生物・地球・数学・物理・化学・創成対象。他学群・学類の学生も可。「基礎ロシア語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ロシア語B11」との継続性を保っているため、そのまま続けて履修することを推奨する。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35L5012	基礎ロシア語B11	2	1.0	1	秋ABC	火4	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	この授業では、すでにロシア語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として教育・心理・障害・知識・体育2対象。他学群・学類の学生も可。「基礎ロシア語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ロシア語B11」との継続性を保っているため、そのまま続けて履修することを推奨する。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
35L6012	基礎ロシア語B11	2	1.0	1	秋ABC	金2	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	この授業では、すでにロシア語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。他学群・学類の学生も可。「基礎ロシア語B11」は選択・自由科目だが、「基礎ロシア語B11」との継続性を保っているため、そのまま続けて履修することを推奨する。ロシア語で授業。英語での説明も行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3531052	ヨーロッパ文化圏の言語と文化IVA(ロシア語)	2	0.5	3・4	通年	応談			「ロシア語基礎(A,B)」で習得した言語知識を踏まえながら、ロシア語文化圏の文化と社会の理解を深める。特に語彙力の強化と読解力の伸長を重視する。	全学群対象。2018年度以前入学者に限る。2020年度に限り前講、「ロシア語基礎」A及VBの履修者に限る。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3551112	ロシア語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火5	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	「基礎ロシア語A/All」「基礎ロシア語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ロシア語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文・比文・白口・情報・医学対象。「基礎ロシア語A」及VBの履修者に限る。主にロシア語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3551212	ロシア語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火6	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	「基礎ロシア語A/All」「基礎ロシア語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ロシア語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象。「基礎ロシア語A」及VBの履修者に限る。主にロシア語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3551412	ロシア語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	金4	2B406	笹山 啓	「基礎ロシア語A/All」「基礎ロシア語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、ロシア語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として社会・資源・創成・知識・医療科・芸術対象。「基礎ロシア語A」及VBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3554112	ロシア語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火5	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	「基礎ロシア語A/All」「基礎ロシア語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ロシア語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として人文・比文・白口・情報・医学対象。「ロシア語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主にロシア語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3554212	ロシア語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火6	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	「基礎ロシア語A/All」「基礎ロシア語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ロシア語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として国際・生物・地球・応理・エシス・看護対象。「ロシア語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3554412	ロシア語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	金4	2B406	笹山 啓	「基礎ロシア語A/All」「基礎ロシア語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、ロシア語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として社会・資源・創成・知識・医療科・芸術対象。「ロシア語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3560012	応用ロシア語講読A	2	1.0	2-4					ロシアの社会や文化を紹介するテキストを丹念に読み、確かな読解力と異文化理解能力の伸長を目指す。	全学群対象。「ロシア語基礎」A及VBの履修者に限る。主に日本語で授業。英語での対応も可能。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3561012	応用ロシア語作文A	2	1.0	2-4	春ABC	金3	2B406	ポイツォフ イヴァン アルセン テエヴィチ	実用的なロシア語表現の習得に配慮した作文演習。	全学群対象。「ロシア語基礎」A及VBの履修者に限る。ロシア語で授業。英語での対応も可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3562012	応用ロシア語会話A	2	1.0	2-4					現代ロシア社会での生活に役立つテキストを活用し、履修者の状況を踏まえながら、実践的な会話能力の伸長を目指す。(中級クラス)	全学群対象。「ロシア語基礎」A及VBの履修者に限る。ロシア語で授業。英語での対応も可能。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
3565012	応用ロシア語講読B	2	1.0	2-4					ロシアの社会や文化を紹介するテキストを丹念に読み、豊かな読解力と異文化理解能力の伸長を目指す。	「全学群対象。『ロシア語基礎』A及びBの履修者に限る。ロシア語で授業。英語での対応も可能。ロシア語で授業。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3566012	応用ロシア語作文B	2	1.0	2-4	秋ABC	金3	2B406	ホイツォフ ヴァン・アルセン チエヴィチ	実用的なロシア語表現の習得に配慮した作文演習。	「全学群対象。『ロシア語基礎』A及びBの履修者に限る。ロシア語で授業。英語での対応も可能。ロシア語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3567012	応用ロシア語会話B	2	1.0	2-4					現代ロシア社会での生活に役立つテキストを活用し、履修者の状況を踏まえながら、実践的な会話能力の伸長を目指す。(中級クラス)	全学群対象。『ロシア語基礎』A及びBの履修者に限る。ロシア語で授業。英語での対応も可能。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H1012	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春ABC	月3	2B409	藤岡 フリア ス エラス	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H2012	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春ABC	月4	共同利 用棟 A203	宮崎 和夫	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	比文・日語・社会・体育1対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H4012	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春ABC	月6	2B406	藤岡 フリア ス エラス	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H5012	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春ABC	火4	2B409	宮崎 和夫	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	教育・障害・体育2対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H5022	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春ABC	火4	5C308	ゴンサレス マウ ラソス ガブリエ ル	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	心理・知識対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H6012	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春AB 春C	金2	1C406 共同利 用棟 A201	宮崎 和夫	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	社会・資源対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36H6022	基礎スペイン語A1	2	1.0	1	春ABC	金2	9L101	菱山 アディエ ネ	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	国際・情報対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J1012	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	水2	5C507	マルティネス オリ ベラル リサデ ル	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J2012	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	水1	5C507	マルティネス オリ ベラル リサデ ル	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	比文・日語・社会・体育1対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J4012	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	木1	2B406	藤岡 フリア ス エラス	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J5012	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	金1	9L101	菱山 アディエ ネ	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	心理・知識対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J5022	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	金1	9L202	マルティネス オリ ベラル リサデ ル	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	教育・障害・体育2対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J6012	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	火3	2B409	藤岡 フリア ス エラス	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	社会・資源対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36J6022	基礎スペイン語B1	2	1.0	1	春ABC	火3	5C308	ゴンサレス マウ ラソス ガブリエ ル	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	国際・情報対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K1012	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月3	2B409	藤岡 フリア ス エラス	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	人文・応理・エシス対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K2012	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月4	共同利 用棟 A203	宮崎 和夫	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	比文・日語・社会・体育1対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K4012	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月6	2B406	藤岡 フリア ス エラス	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	医学・看護・医療・芸術対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K5012	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	火4	2B409	宮崎 和夫	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	教育・障害・体育2対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K5022	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	火4	5C308	ゴンサレス マウ ラソス ガブリエ ル	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	心理・知識対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K6012	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	金2	共同利 用棟 A201	宮崎 和夫	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	社会・資源対象。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36K6022	基礎スペイン語A1I	2	1.0	1	秋ABC	金2	9L101	菱山 アディエ ネ	初修者を対象にしたこのスペイン語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	国際・情報対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分	
36L1012	基礎スペイン語B1		2	1.0	1	秋ABC	水2	5C507	マルティネス オリベル リサソデル	この授業では、すでにスペイン語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	人文・応用・エシンス対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。「基礎スペイン語B1」は選択・自由科目だが、「基礎スペイン語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36L2012	基礎スペイン語B1		2	1.0	1	秋ABC	水1	5C507	マルティネス オリベル リサソデル	この授業では、すでにスペイン語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	比文・日・日・社工・体育1対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。「基礎スペイン語B1」は選択・自由科目だが、「基礎スペイン語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36L5012	基礎スペイン語B1		2	1.0	1	秋ABC	金1	9L101	菱山 アディエネ	この授業では、すでにスペイン語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	教育・心理・障害・知識・体育2対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。「基礎スペイン語B1」は選択・自由科目だが、「基礎スペイン語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
36L6012	基礎スペイン語B1		2	1.0	1	秋ABC	火3	5C308	ゴンサレス マウラソス ガブリエル	この授業では、すでにスペイン語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	社会・国際・資源・情報対象。主に日本語で授業。英語での対応可能。「基礎スペイン語B1」は選択・自由科目だが、「基礎スペイン語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3631052	ヨーロッパ文化圏の言語と文化IIIA(スペイン語)		2	0.5	3・4	春C	金3.4	9L202	マルティネス オリベル リサソデル	スペイン語文法への理解を深め、その根拠にある世界観に触れつつ、読む、書く、聞く、話すの4技能を総合的に高める。	全学群対象。2018年度以前入学者に限る。2020年度限り履修。履修者「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。日本語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3651112	スペイン語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	火5	2B409	藤岡 フリアラ エラス	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として人文・日・日・情報・医学対象。「基礎スペイン語」A及びBの履修者に限る。日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3651122	スペイン語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	火5	5C308	ゴンサレス マウラソス ガブリエル	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として比文対象。「基礎スペイン語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3651212	スペイン語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	火6	2B409	藤岡 フリアラ エラス	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として国際・生物・地球・応用・エシンス・看護対象。「基礎スペイン語」A及びBの履修者に限る。日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3651412	スペイン語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	金4	5C308	菱山 アディエネ	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	主として社会・資源・創生・知識・医療科・芸術対象。「基礎スペイン語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3651612	スペイン語圏の言語と文化A		2	1.0	2	春ABC	金3	5C308	菱山 アディエネ	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な伸長に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	全学群対象。「基礎スペイン語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3654112	スペイン語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	火5	5C308	ゴンサレス マウラソス ガブリエル	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として人文・比文・日・日・情報・医学対象。「スペイン語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3654212	スペイン語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	火6	2B409	藤岡 フリアラ エラス	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。主として国際・生物・地球・応用・エシンス・看護対象。「スペイン語圏の言語と文化A」の履修者に限る。日本語で授業を行います。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3654612	スペイン語圏の言語と文化B		2	1.0	2	秋ABC	金3	5C308	菱山 アディエネ	「基礎スペイン語A/A1」「基礎スペイン語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、スペイン語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。全学群対象。「スペイン語圏の言語と文化A」の履修者に限る。主に日本語で授業を行います。英語での対応可能。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3660012	応用スペイン語講読(1)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	



科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分	
3660022	応用スペイン語講読 (2)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3660032	応用スペイン語講読 (3)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3661012	応用スペイン語作文 (1)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3661022	応用スペイン語作文 (2)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3661032	応用スペイン語作文 (3)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3662012	応用スペイン語会話 (1)A		2	1.0	2-4	春ABC	金5	9L101	菱山 アディエネ	Aprendamos Español contando historias. En este curso de conversación, realizaremos actividades de comprensión de lectura y conversación sobre 15 mini ensayos en español recopilados en el libro "Me lo dijo un pajarito". El libro elegido, presenta los textos en un formato Bilingüe, con lo cual se pretende facilitar al estudiante el paso de la comprensión de los textos a la producción oral y escrita. Los estudiantes leerán los textos empleando diferentes técnicas de lectura: En voz alta, silenciosa, colectiva, interpretativa. También practicaremos la producción oral (expositiva y conversacional) y la producción escrita de textos propios.	全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3662022	応用スペイン語会話 (2)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3662032	応用スペイン語会話 (3)A		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3665012	応用スペイン語講読 (1)B		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3665022	応用スペイン語講読 (2)B		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3665032	応用スペイン語講読 (3)B		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3666012	応用スペイン語作文 (1)B		2	1.0	2-4	秋ABC	火2	9L101	ゴンサレス マウ ラソス ガブリエ ル	En esta clase vamos a tratar de conocer la historia de al-Andalus, que es como los musulmanes llamaron a la península ibérica entre los siglos VIII y XV. Para ello, utilizaremos documentos de la época traducidos al español, así como trabajos de historiadores actuales. Los alumnos redactarán textos en los que comentarán los materiales del curso y escribirán composiciones sobre los aspectos que más les interesen del pasado musulmán de España: política, economía, sociedad, arte, literatura, ciencia, derecho, religión, filosofía, vida cotidiana, etc. Les invito a introducirse en uno de los momentos más fascinantes y menos conocidos de la historia de España.	全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3666022	応用スペイン語作文 (2)B		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3666032	応用スペイン語作文 (3)B		2	1.0	2-4					全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。6科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
3667012	応用スペイン語会話(1)B	2	1.0	2-4	秋ABC	金5	9L101	マルティネス オリベル リサソデル	El objetivo de este curso es enseñar a los estudiantes a expresar sus opiniones, y a generar hipótesis sobre temas culturales y sociales mientras refinan su conocimiento de la lengua española. Nos enfocaremos en el dominio del uso de expresiones que se usan durante intercambios de ideas (debates y exposiciones) así como los tiempos verbales correspondientes (indicativo y subjuntivo).	全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3667022	応用スペイン語会話(2)B	2	1.0	2-4						全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3667032	応用スペイン語会話(3)B	2	1.0	2-4						全学群対象。原則、「スペイン語基礎」A及びBの履修者に限る。スペイン語で授業。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37H1012	基礎朝鮮語A1	2	1.0	1	春ABC	月3	2G205	金 仁和	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として人文・応理・エンス対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37H2012	基礎朝鮮語A1	2	1.0	1	春ABC	月4	2G205	金 仁和	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37H6012	基礎朝鮮語A1	2	1.0	1	春ABC	火3	2D405	白 仁子	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(入門レベル)の修得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37J1012	基礎朝鮮語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水2	1B402 CA301	森 勇俊	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として人文・応理・エンス対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37J2012	基礎朝鮮語B1	2	1.0	1	春AB 春C	水1	1B402 CA301	森 勇俊	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37J6012	基礎朝鮮語B1	2	1.0	1	春ABC	金2	9L201	白 仁子	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、基本文法(入門レベル)の重要項目を確認しながら、社会生活の場面に即した基礎的なコミュニケーション能力の修得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37K1012	基礎朝鮮語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月3	2G205	金 仁和	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として人文・応理・エンス対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37K2012	基礎朝鮮語A1I	2	1.0	1	秋ABC	月4	2G205	金 仁和	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37K6012	基礎朝鮮語A1I	2	1.0	1	秋ABC	火3	9L102	白 仁子	初修者を対象にしたこの朝鮮語の授業では、4技能(聞く・読む・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、とくに基本文法(基礎レベル)の修得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37L1012	基礎朝鮮語B1I	2	1.0	1	秋ABC	水2	CA301	森 勇俊	この授業では、すでに朝鮮語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として人文・応理・エンス対象。「基礎朝鮮語B1I」は選択・自由科目だが、「基礎朝鮮語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37L2012	基礎朝鮮語B1I	2	1.0	1	秋ABC	水1	CA301	森 勇俊	この授業では、すでに朝鮮語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として比文・日・日・社工・体育1対象。「基礎朝鮮語B1I」は選択・自由科目だが、「基礎朝鮮語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
37L6012	基礎朝鮮語B1I	2	1.0	1	秋ABC	金2	9L201	白 仁子	この授業では、すでに朝鮮語の初歩的な文法やコミュニケーション能力を身につけている学習者を対象に、さらなる実践的なコミュニケーション能力の伸長を図りながら、2年次以降の継続的な学習に十分な語学能力の獲得を目指す。	主として社会・国際・資源・情報対象。「基礎朝鮮語B1I」は選択・自由科目だが、「基礎朝鮮語B1」との継続性を持っているので、そのまま続けて履修することを推奨する。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3731012	東アジア文化圏の言語と文化11A(朝鮮語)	2	0.5	3・4	通年	応談		金 仁和	様々なテーマでの作文練習と、テーマに関連した語彙群と文型を習得する。	全学群対象。2018年度以前入学者に限る。原則として「朝鮮語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3751612	朝鮮語圏の言語と文化A	2	1.0	2	春ABC	火5	9L201	金 仁和	「基礎朝鮮語A1/A1I」「基礎朝鮮語B1」で修得した言語知識を踏まえて、4技能(読む・聞く・話す・書く)の総合的な修得に配慮しながら、朝鮮語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	全学群対象。「基礎朝鮮語」A及びBの履修者に限る。主に日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3754612	朝鮮語圏の言語と文化B	2	1.0	2	秋ABC	火5	9L201	金 仁和	「基礎朝鮮語A1/A1I」「基礎朝鮮語B1」で修得した言語知識を踏まえて、より実践的なコミュニケーション能力の向上に配慮しながら、朝鮮語圏の文化と社会の理解をさらに深めることを目指します。	選択・自由科目。全学群対象。「朝鮮語圏の言語と文化A」の履修者に限る。日本語で授業を行う。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3760012	応用朝鮮語講読A	2	1.0	2-4	春ABC	火4	9L201	金 仁和	韓国語基礎で習った基本文型・会話を発展させる。様々な文体と内容の文章の講読と作文ドリルを行う。	全学群対象。原則として、「朝鮮語基礎」A及びBの履修者に限る。主に韓国語で授業を行う。偶数年開講G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分	
3761012	応用朝鮮語会話A		2	1.0	2 - 4				個人発表とグループディスカッションを通して、高度な韓国語の能力を身につける。	全学群対象。原則として、「朝鮮語基礎」A及びBの履修者に限る。主に韓国語で授業を行う。奇数年開講。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	
3765012	応用朝鮮語講読B		2	1.0	2 - 4	秋ABC	火4	9L201	金 仁和	韓国語基礎で習った基本文型・会話を発展させる。様々な文体と内容の文章の講読と作文ドリルを行う。	全学群対象。原則として、「朝鮮語基礎」A及びBの履修者に限る。主に韓国語で授業を行う。偶数年開講。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語
3766012	応用朝鮮語会話B		2	1.0	2 - 4				個人発表とグループディスカッションを通して、高度な韓国語の能力を身につける。	全学群対象。原則として、「朝鮮語基礎」A及びBの履修者に限る。主に韓国語で授業を行う。奇数年開講。2020年度開講せず。G科目	△	授業担当教員の判断による	共通外国語	

共通情報

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
6101101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	火3.4	1D201	山際 伸一	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	人文対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6102101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	木1.2	2B507	狩野 均, 平田 祥人	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	比文対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6103101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	木1.2	2G305	上田 裕子, 青砥 隆仁	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	日仏対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6104101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	月5.6	3A304	牧野 昭二	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	社会対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6105101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	月5.6	3A403	福永 克己, 乾 孝司	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	国際対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6106101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	月3.4	3A301	滝沢 穂高	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	教育、障害科学対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6107101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	月3.4	2G407	狩野 均, 平田 祥人	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	心理対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6109101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	水1.2	2C404	陳 漢雄	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	生物対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6110101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	月5.6	2B412	海野 広志	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	資源対象 詳細後日周知	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6111101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	水1.2	1E401	朴 哲彦, 福地 一斗	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	地球対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6112101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	水1.2	3A304	富安 洋史	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	数学、物理対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6114101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	水1.2	3A301	三末 和男	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	化学、創成対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6115101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	火3.4	3A403	朴 哲彦, 福地 一斗	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	応理対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6116101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	火3.4	3B202	星野 聖	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	エシス1,2クラス対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6116201	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	火3.4	3B203	宇津呂 武仁	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	エシス3,4クラス対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6117101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	金1.2	2B507	伊藤 誠	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	医学A班対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
6117201	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	金1.2	4B209	池田 靖雄, 滝沢 穂高	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	医学B班対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6118101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	金1.2	4A203	高橋 大介	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	看護、医療科学対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6120101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	木1.2	5C302	塩川 浩昭	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	体育A班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6120201	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	木1.2	5C406	早瀬 康裕	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	体育B班対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6120301	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	月3.4	5C406	保国 惠一	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	体育C班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6120401	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	月3.4	5C316	二村 保徳	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	体育D班対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6121101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	金1.2	5C416	大山 恵弘	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	芸術対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6123101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	木1.2	3A403	張 勇兵	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	社工対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6124101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春A	月5.6	2B507	三谷 純	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	情報1班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6124201	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	月5.6	3B303	古川 宏	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	情報2班対象 詳細後日周知	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6126101	情報リテラシー(講義)	1	1.0	1	春B	月3.4	3A403	逸村 裕	情報の基本概念と社会におけるコンピュータとインターネットの位置づけを理解した上で、コンピュータの原理と構成、ソフトウェアの原理、インターネットの仕組みなどについて学ぶ。併せて、インターネットを安全かつ有意義に活用するために必要な情報倫理、情報セキュリティ、知的財産権に関する知識を学ぶ。	知識対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6417102	情報リテラシー(演習)	2	1.0	1	春A	金1.2	2D202, 2D203	建部 修見	コンピュータを利用した基礎的な情報利用技術を身につける。文章の作成、インターネットにおける情報表現と情報発信、プレゼンテーション作成を通じて情報表現と情報発信の手法を実践的に修得する。	医学1班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6426102	情報リテラシー(演習)	2	1.0	1	春A	月3.4	2D202, 2D203	逸村 裕	コンピュータを利用した基礎的な情報利用技術を身につける。文章の作成、インターネットにおける情報表現と情報発信、プレゼンテーション作成を通じて情報表現と情報発信の手法を実践的に修得する。	知識1班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6501102	データサイエンス	2	2.0	1	秋AB	火3.4	2D202, 2D203	天野 勝利	データサイエンスの基礎的な概念を理解し、コンピュータを利用した基礎的なデータ分析技術を学ぶ。データの収集、データの管理、データの可視化、データの分析を通じて、データの理解と活用の手法を実践的に修得する。先端的なデータサイエンスの事例に触れ、社会におけるデータの具体的な活用について理解する。	人文1班対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6504102	データサイエンス	2	2.0	1	秋AB	月5.6	2D202, 2D203	平田 祥人	データサイエンスの基礎的な概念を理解し、コンピュータを利用した基礎的なデータ分析技術を学ぶ。データの収集、データの管理、データの可視化、データの分析を通じて、データの理解と活用の手法を実践的に修得する。先端的なデータサイエンスの事例に触れ、社会におけるデータの具体的な活用について理解する。	社会1班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6507102	データサイエンス	2	2.0	1	秋AB	月3.4	2D202, 2D203	酒井 宏	データサイエンスの基礎的な概念を理解し、コンピュータを利用した基礎的なデータ分析技術を学ぶ。データの収集、データの管理、データの可視化、データの分析を通じて、データの理解と活用の手法を実践的に修得する。先端的なデータサイエンスの事例に触れ、社会におけるデータの具体的な活用について理解する。	心理対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6509102	データサイエンス	2	2.0	1	秋AB	水1.2	2D202, 2D203	西出 隆志	データサイエンスの基礎的な概念を理解し、コンピュータを利用した基礎的なデータ分析技術を学ぶ。データの収集、データの管理、データの可視化、データの分析を通じて、データの理解と活用の手法を実践的に修得する。先端的なデータサイエンスの事例に触れ、社会におけるデータの具体的な活用について理解する。	生物1班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
6517102	データサイエンス		2	2.0	1	秋AB	金1.2 2D202. 2D203	齊藤 裕一	データサイエンスの基礎的概念を理解し、コンピュータを利用した基礎的なデータ分析技術を学ぶ。データの収集、データの管理、データの可視化、データの分析を通して、データの理解と活用を実践的に修得する。先端的なデータサイエンスの事例に触れ、社会におけるデータの具体的な活用について理解する。	医学1班対象 実務経験教員	△	授業担当教員の判断による	共通情報
6523102	データサイエンス		2	2.0	1	秋AB	木1.2 2D202. 2D203	今倉 暁	データサイエンスの基礎的概念を理解し、コンピュータを利用した基礎的なデータ分析技術を学ぶ。データの収集、データの管理、データの可視化、データの分析を通して、データの理解と活用を実践的に修得する。先端的なデータサイエンスの事例に触れ、社会におけるデータの具体的な活用について理解する。	社工1班対象	△	授業担当教員の判断による	共通情報

情報(実習) \*\*サテライト(実習室)で行いますので、入室の際は必ず学生証を持参して下さい。\*\*



共通芸術

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	区分
4002013	芸術(油彩画実習)	3	1.0	1-4	秋AB	月4,5		福満 正志郎	洋画の実習授業を行う。				共通芸術
4004013	芸術(日本画実習)	3	1.0	1-4	秋AB	月4,5		程塚 敏明	日本画の実習授業を行う。	人数制限あり(30名)			共通芸術
4005013	芸術(塑造実習)	3	1.0	1-4	秋AB	火2,3	アート&デザイン実習室1	大原 央聡, 宮坂 慎司	人物のモデルを使用し, 粘土による頭像を制作する。	人数制限あり			共通芸術
4006012	芸術(書A)	2	1.0	1-4	春AB	月4	6A403	来司 信博	書の演習授業を行う。	教職対応 人数制限あり(30名)			共通芸術
4006022	芸術(書B)	2	1.0	1-4	秋AB	月4	6A403	来司 信博	書の演習授業を行う。	教職対応 人数制限あり(30名)			共通芸術
4006032	芸術(書C)	2	1.0	1-4	秋C	月4 集中	6A403	菅野 智明	書の演習授業を行う。	教職対応			共通芸術
4008011	芸術(現代アート入門)	1	1.0	1	秋AB	水1		國安 孝昌, 小野 裕子	現代アートについて, 作家としての体験的視点から講義を行う。	芸術専門学群生受講不可 実務経験教員			共通芸術
4012042	芸術(大学を開くアート・デザインプロデュース演習1)	2	1.0	1-4	春AB	応談		渡 和由, 貝島 桃代	複数の教員がいくつかのプロジェクトを立ち上げ, 学生連でチームを組み, 地域や大学の協働者・依頼者とともに, アート・デザインの手法を使った地域貢献・大学貢献を実践的に行う。	同演習の2と3も合わせて履修することが望ましい。本年度は, オリエンテーションと春学期A'の演習をオンラインで行う。詳細は4月29日(水)に, manabaで科目書を参照のこと。			共通芸術
4012052	芸術(大学を開くアート・デザインプロデュース演習2)	2	1.0	1-4	春C秋A	応談		渡 和由, 貝島 桃代	複数の教員がいくつかのプロジェクトを立ち上げ, 学生連でチームを組み, 地域や大学の協働者・依頼者とともに, アート・デザインの手法を使った地域貢献・大学貢献を実践的に行う。	同演習A-1も合わせて履修することが望ましい。教室は6A308の他, 随時教員の指示により他の教室も使用する。オリエンテーションは, 4月第3週の水曜18:15より6A308で行う。詳しくは掲示を参照のこと。			共通芸術
4012092	芸術(大学を開くアート・デザインプロデュース演習3)	2	1.0	1-4	秋BC	応談		渡 和由, 貝島 桃代	複数の教員がいくつかのプロジェクトを立ち上げ, 学生連でチームを組み, 地域や大学の協働者・依頼者とともに, アート・デザインの手法を使った地域貢献・大学貢献を実践的に行う。	同演習A-1, A-2も合わせて履修することが望ましい。教室は6A308の他, 随時教員の指示により他の教室も使用する。オリエンテーションは, 4月第3週の水曜18:15より6A308で行う。詳しくは掲示を参照のこと。			共通芸術