

# 人間学群

教育学類	-----	1
心理学類	-----	5
障害科学類	-----	6

人間学群

教育学類

科目番号	科目名	授業方法	単位数	履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CB11111	国際教育政策概論	1	1.0	2・3	春C	火3.4	2B207	タスタンベコフ クアニシ	During this course, we will learn and discuss the main principles of UNESCO's educational policies and its recent trends. The main topics are "Four Pillars of Education", "Education for All", "Women and Girls Education", "Education for Sustainable Development", "Global Citizenship Education", "Post-2015 agenda", "Sustainable Development Goals".	G科目			教育学類
CB22011	教育哲学	1	2.0	2	春AB	月3.4	2B309	平井 悠介	個性の育成と社会性の育成をはじめとした、教育を取り巻く価値の二項対立に注目しながら、現代の教育に関わるさまざまな問題と、教育のあり方とを検討していく。その際、近代教育理論・教育思想に課題解決の糸口を求めていき、問題の本質を深く探究していく。				教育学類
CB22021	日本教育史	1	2.0	2					時代状況と関連づけながら、近代以降「教育」に枠づけられる、人間形成の展開・構造・特質を探究する。日本の「学校」の位相を中心に、テキストを用いて過史的に検討・考察する。	2020年度開講せず。			教育学類
CB22041	道徳教育論	1	2.0	2					シュタイナー教育における人間形成 シュタイナー教育およびその道徳教育について、その基礎となっている人間観や社会観から読み解くことにより、心理主義化する現代の学校教育や道徳教育の問題点を指摘し、その解決策を模索する。	2020年度開講せず。			教育学類
CB22051	比較道徳教育論	1	2.0	2					本科目は、諸外国の道徳教育の理論や実践などを取り、それらを日本の道徳教育の理論や実践などと比較することによって、各々の道徳教育の特質に対する理解を深めようとするものである。また、そのような学習を通して、多様な道徳教育の在り方やその可能性についても考える。	西暦奇数年開講。2020年度開講せず。			教育学類
CB22071	教育思想論	1	2.0	2					本科目は、「教育とは何か」という根源的な問いをはじめ、現代に生きる我々が日ごろ、無自覚・無意識的に自明の理として前提としてしまっている教育の概念や考えなどについて、それらを改めて相対化し、問い直してみようとするものである。具体的には「教育」を広く「人間形成」という観点からとらえ直したうえで、いくつかの代表的な教育思想をとりあげ、そこで問われている諸々の論点について考察を進めていく。	次回は2021年度開講予定。2020年度開講せず。			教育学類
CB22081	キャリア教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火6	2B508	藤田 晃之	キャリア教育に先行して実践されてきた職業指導・進路指導の歴史的展開と理論的背景、キャリア教育推進後の推進施設及び学校における諸実践の特質と課題に関する講義を通して、キャリア教育についての理解を深め、今後の在り方を探る。	実務経験教員			教育学類
CB23011	教育課程論	1	2.0	2	通年	集中			「何を教えるのか」という教育の中身、内容を編み立てたものを、教育課程と呼ぶ。教育課程はカリキュラムの訳語として広く知られるが、厳密にはカリキュラムとはやや異なる概念であり、歴史と明確な法的根拠を有する教育行政の用語である。この授業では、中等教育に比べて教科および教科外の境界が未分化な初等教育を中心に、その教育課程の意義、及び編成の方法に関し、各種の事項を扱う。	履修は原則として教育学類生に限る。			教育学類
CB23021	学習指導論	1	2.0	2	秋AB	月3.4	2A410	樋口 直宏	授業を構成する要素や、主要な教授法と形態等について研究しながら、教育方法の基礎理論について講義する。具体的には、小学校の実践例を中心に取り上げながら、授業の設計や教材、教育機器、指導技術や学習形態等について考える。				教育学類
CB23051	学習情報処理論	1	2.0	2					学習指導および授業をとりまく諸条件のうち、ICT教育、授業分析、教育評価を中心に扱う。ICT教育については、教員・教材ソフト・メディアリテラシー・情報モラル教育等、授業分析については、定量的および質的分析方法を、教育評価については、学力に関する理論、学力調査の動向、および教育評価の方法を中心に考察する。	社会教育主事 学芸員 西暦奇数年開講。2020年度開講せず。			教育学類
CB23061	教育臨床学	1	2.0	2	秋AB	月1.2	2A410	庄司 一子	現代の教育における様々な問題—学校、子ども、児童、教師、家庭との連携などに関する問題—を理解し、児童への援助を可能にするため、教育臨床学に関連する基礎理論を概説する。具体的には、児童・生徒の発達の様相、その問題、発達のつまずきの理解、児童・生徒の成長と発達の援助の基礎について学ぶ。				教育学類
CB23071	社会認識教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火1	2B207	唐木 清志	学校教育で展開されている社会認識を高めるための教育について、その理論と方法について概説する。具体的には、サービス・ラーニング、多文化教育、まちづくり学習、主権者教育、人権教育などを取り上げる予定である。				教育学類
CB23091	数学教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火2	2D206	清水 美憲	数学教育の新教育課程の目標と内容、数学の教授・学習、学力評価、教材開発等について、最新の話題を取り入れながら多面的に検討する。				教育学類
CB23121	児童文学論	1	2.0	2					受講生各自が選択した児童文学作品について、自ら設定した課題についての検討結果を報告し、参加者全員の討議を経たうえで論文をまとめる。	西暦奇数年開講。2020年度開講せず。実務経験教員			教育学類
CB23151	数学教育史	1	2.0	2					数学教育の発展や歴史的展開を概観する。日本の数学教育および海外の動向について、英文講義や調査等、適宜、受講者による課題発表を含める。	西暦奇数年開講。2020年度開講せず。			教育学類
CB23271	特別活動論	1	2.0	2	春AB秋AB	月6	2B208	京免 徹雄	特別活動(学級・ホームルーム活動、児童会・生徒会活動、学校行事、クラブ活動)は、様々な集団活動に自立的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」のための資質・能力を培う取組です。近年は、社会情動(非認知)的スキルの育成に有効な活動として海外からも注目されていますが、その特長はどこにあるのでしょうか。本授業では、特別活動の歴史、哲学、理論について考察した上で、それらがどのように実践に反映されているか、考察していきます。授業は、講義・資料読解・映像視聴などの内的活動と、発表・ディスカッションなどの外的活動をペアにして進めていきます。前半は、学級・ホームルーム活動に着目して、合意形成および意思決定の機能について理解を深めます。後半は児童会・生徒会活動および学校行事に焦点を当て、子どもによる自発(的)活動の可能性について追及します。また、特別活動が生徒指導、道徳教育、キャリア教育にどのように貢献しているかについても検討します。				教育学類

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CB23272	特別活動論演習	2	1.0	3	春AB	火1	2B206	京免 徹雄	特別活動(学級・ホームルーム活動、児童会・生徒会活動、学校行事、クラブ活動)は、様々な集団活動に自主的・主体的に取り組む、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」のための資質・能力を培う取組です。日本型教育モデル「TOKKATSU」として、近年は海外からも注目されていますが、一方で明確な理論やエビデンスに基づくことなく、経験則(教師の暗黙知)で実践されているという観点も抱えています。本授業では、日本特別活動学会の学会誌である『日本特別活動学会紀要』に掲載された論文を精選することで、人文・社会科学の観点から特別活動を考察し、その特質および教育効果のあるカリキュラム、実践、評価について探求していきます。具体的には、各回のテーマに沿った形で、毎回2本の論文(研究論文/特異論文・実践ノート)について担当者を決めて発表し、ディスカッションを行います(受講者の人数によって、扱う論文の本数は変更する可能性があります)。				教育学類
CB23301	初等外国語活動	1	1.0	2	通年	応談		名畑目 真吾	英語の音声や文字、言語習得理論などの英語や小学校外国語教育に関する基礎知識を学び、児童の学びの特徴について理解する。また、授業映像の視聴と模擬授業の実施を通して、授業づくりと実践に必要な知識・技術を身に付ける。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/旧課程科目	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23311	初等特別活動論	1	2.0	3	秋AB	集中	2A309	京免 徹雄	学校は子どもたちが学ぶ場所であると同時に、生活する場所でもあります。教科において、言語・数量・情報などの基礎的スキルや、それらを活用する思考力・判断力・表現力などを育成するのに対して、教科外活動である特別活動では、集団生活における自治的活動を通して実践力、すなわち人間関係を形成する力や社会に参画する力を身に付け、児童1人1人の自己実現を目指します。特に、21世紀を生き抜くための資質・能力の重要性が指摘される中で、非認知(社会情動的)的能力の発達に寄与できる特別活動への期待が高まっています。特別活動は、集団での「生活づくり」を通じて「なすこと」によって学ぶ活動です。本授業では、児童が自主的・自発的に活動を展開し、集団や社会の形成者になっていくよう、教員がどのように指導すればよいかを考えていきます。授業の進め方は、まず小学校における特別活動の4つの領域である学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事に着目し、その理論、教育目標・内容、指導方法について、講義によって検討します。さらに、実際に特別活動の指導計画を作成し、それを発表・実践・評価していきます。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/旧課程科目。2018年度以前に入学した学生に限る。11/22, 11/29, 12/6, 12/13	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23321	生徒・進路指導論	1	2.0	3	秋C 夏季休業中	火1,2 集中	2A304	大谷 奨, 花屋 哲郎	小学校教員として、生徒・進路指導を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 8/27, 28 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23331	教育相談論	1	2.0	3	夏季休業中	集中	2A303	中井 大介	小学校教員として、教育相談を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/15, 16, 22, 23 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23381	初等特別支援教育	1	1.0	3					小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/新課程科目	△	履修許可者のみ	教育学類	
CB23391	初等総合的な学習の時間の指導法	1	1.0	3					小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 2020年度開講せず。	△	履修許可者のみ	教育学類	
CB23401	教育心理学	1	1.0	1	春季休業中	集中		鄭 仁豪, 大六一志	通常の学級にいる、特別な教育的ニーズのある子(特別支援の必要な子、発達障害のある子、不健全な養育を受けている子、日本語ネイティブではない子など)について、彼らの行動に対する理解の仕方を探明するとともに、通常の学級でできること、通常の学級でやるべきことを解説する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23421	教育心理学	1	3.0	1	通年	応談		鄭 仁豪, 大六一志	通常の学級にいる、特別な教育的ニーズのある子(特別支援の必要な子、発達障害のある子、不健全な養育を受けている子、日本語ネイティブではない子など)について、彼らの行動に対する理解の仕方を探明するとともに、通常の学級でできること、通常の学級でやるべきことを解説する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/旧課程科目	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23431	教職論	1	2.0	1	春AB秋AB	金4	2B206	奥谷 雅恵	教職の意義、教員の役割、職務内容について、原理論的アプローチ、制度論的アプローチ、社会論的アプローチという三つの視点から概観する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23501	初等教科教育法(国語)	1	2.0	2	春AB	随時		長田 友紀, 青山由紀, 桂 聖, 青木伸生	小学校教員として、国語の授業を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。具体的な教材について授業ができるようにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23511	初等教科教育法(社会)	1	2.0	2	春AB	随時		唐木 清志, 梅澤真一, 山下 真一	第一に、市民を育成し、社会のよき形成者を育てる為に行われてきた社会科教育の経緯をたどり、社会科教育の本質的課題を捉える。第二に、現在行われている初等社会科教育の現状を捉え、その実践について理解する。第三に、初等社会科教育の実践をどのように作っていくべきかを考え、教材開発、授業設計、実践、振り返りの過程を体験し、実践力を養う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23521	初等教科教育法(算数)	1	2.0	3	春AB	随時		蒔苗 直道, 田中博史, 夏坂 哲志, 山本 良和	本授業では、小学校における算数科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と算数科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23531	初等教科教育法(理科)	1	2.0	3	春AB	随時		山本 容子, 佐々木 昭弘, 篤見 辰美	小学校理科の目標及び内容についてのポイントを理解し、物質・エネルギーにかかわる区分及び生命・地球にかかわる区分をそれぞれの実験法や用具、観察法や観察手続きなどを、実際の授業のプロセスに合わせて体験し、理科教育における多様な観察法・指導技術とその授業構想や指導案の作成等の知識と技能を習得する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23541	初等教科教育法(生活)	1	2.0	2	秋AB	随時	2A303	片平 克弘, 白岩等, 辻 健, 由井園健	本授業では、小学校における生活科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と生活科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類

科目番号	科目名	提案方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CB23551	初等教科教育法(音楽)	1	2.0	2	春AB	随時		中島 寿, 高倉 弘光, 平野 次郎	本授業では、小学校における音楽科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と音楽科教育の諸活動(表現・観賞)を通して教育研究および指導法の演習を行う。音楽科における「表現」領域の内容は、歌謡・音楽・音楽づくりに分けて演習を行う。「観賞」領域については、基本的な考えから具体的事例を基に指導法を学ぶ。また、「まどめ」として、グループによる模範授業を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23561	初等教科教育法(図画工作)	1	2.0	2	秋C	集中	2A303	北川 智久, 仲嶺 盛之	学習指導要領が示す材料を基に造形遊びをする活動。表したいことを絵や立体、工作に表す活動。作品などを鑑賞の活動等の諸領域に関する各学年の題材構築方法と実践方法を理解・研究する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 1/9.23.30.2/6 詳細後日周知 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23571	初等教科教育法(家庭)	1	2.0	2	春C	集中	2B206	横山 みどり, 名 畑目 真吾	児童についての実態調査やビデオなどによる授業中の姿の観察などを繰り返しながら、学習指導要領の読み方を解き、教師に求められていることがらや児童に育てたい力について概説する。また、調理実習、被服製作などの実習や実験を行い、教師として心得ておきたい安全上の配慮や対応した指導、授業の構成や運営の仕方などについても実感の持てる理解を図る。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 7/5.12.18.26 詳細後日周知 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23581	初等教科教育法(体育)	1	2.0	2	春C	集中	2B206	清水 由, 眞榮里 耕太, 名畑目 真吾	小学校学習指導要領の内容を理解して、各運動領域の内容や授業のあり方について考察する。また、模範授業を通して授業実践の具体を学ぶとともに、単元計画・指導案の作成について理解し、具体案を作成する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 7/4.11.19.25 詳細後日周知 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23591	初等教科教育法(外国語)	1	2.0	2	秋A	集中	2A303	荒井 和枝		小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 10/18.25.31.11/1 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23601	初等国語	1	1.0	2	春AB	木6	2B208	長田 友紀	幼少連携の視点で、小学生の言語力の発達の実態と指導上の課題を解説し、学習者の視点を重視した教師の教材研究や指導法研究の初歩を学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23611	初等社会	1	1.0	2	秋C	木5.6	2A303	井田 仁康	小学校社会科の学習目的を、学習指導要領などから読み解き、社会科の学習とは何かを明らかにする。そのうえで、学習内容、学習方法、学習プロセスについて考察をすすめる。最終的に社会科を学習する意味を考へる。なお、自分の考えなどをまとめるために、随時、レポートなどをかき、受け身の授業だけでなく、自分から考えることを実践させる。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23621	初等算数	1	1.0	2	秋C	木3.4	2A303	蒔苗 直道	算数科の領域「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」の内容について、研究課題の解決を通じて考察する。それぞれの研究課題については、学生による報告やそれに際する討議、数学的な作業を通して理解を深めていく。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23631	初等理科	1	1.0	2	夏季休業中	集中	2A303	山本 容子	日本の小学校児童の理科学力の特徴を踏まえ、また小学校学習指導要領の改訂のポイントと内容を学び、小学理科の代表的な実験・観察・教材を実験・設計し、小学校の理科授業づくりに必要な知識と技能を習得する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/17.18 詳細後日周知 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23641	初等生活	1	1.0	2	夏季休業中	集中	2A303	片平 克弘	小学校生活の教育目標について考察する。指導計画作成の手順の例を説明し、その手順にしたがって毎週作成した指導案を発表させ、改善案を全員で検討する。受講生に意見を求めたり、指導案の発表なども行う予定である。また、実際にビデオ等で撮影した映像を分析しながら、今後あるべき生活の授業についても検討する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/9.10 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23651	初等音楽	1	1.0	2	夏季休業中	集中	2A303	笹野 恵理子	小学校音楽科における音楽科教育の意義を理解するとともに、授業を構成するために必要な知識や基礎的な技能等について学ぶ。指導目標を達成するための教材研究の仕方や学習指導案作成。また授業の計画や進め方、評価方法など、講義や実演・学習指導案作成等の演習を通して実践的に理解する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 8/25.26 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23661	初等図画工作	1	1.0	2	夏季休業中	集中	6A208	石崎 和宏, 箕輪 佳奈恵	本授業では、小学校学習指導要領の目標を理解した上で、表現制作を体験し、鑑賞の基礎を学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/7.8 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23671	初等体育	1	1.0	2	夏季休業中	集中		野津 有司, 長谷川 悦示, 三田部 勇	本授業では、小学校学習指導要領の「体育」の目標、内容並びに学習指導論について、発達の段階を踏まえて講義する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/14.26 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23681	初等道徳教育論	1	2.0	2	秋AB	随時	2A303	田中 マリア, 加藤 直行, 山田 誠	本授業では、道徳の時間と道徳教育の位置づけや意義を明確にし、それを踏まえてどのような道徳授業が子どもの心を育てるのかを、実践を通じて、そのベースとなる理論を帰納的に明らかにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23691	初等家庭	1	1.0	2	夏季休業中	集中	2A303	河村 美穂	参加型の学習形態を中心として、必要に応じて講義形式により授業をすすめる。生活に關わる科学的現象、社会的現象を理解するために調査研究活動を行い、小学校家庭科の対象領域の全容を理解する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/3.4 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23703	教育実習(小学校)	3	5.0	3	春BC秋A	集中		樋口 直宏, 唐木 清志, 甲斐 雄一郎, 長田 友紀, 名畑目 真吾	筑波大学附属小学校において、合計で4週間の教育実習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 6/29-7/10.10/26-10/30	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23711	教職実践演習(小)	1	2.0	4	秋AB	集中		樋口 直宏, 唐木 清志, 甲斐 雄一郎, 長田 友紀, 名畑目 真吾	講義・演習並びに学校現場の見学・訪問を通して、教職課程の他の科目の履修や教職課程外での様々な活動を通じて身につけた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されているのかを、大学が自らの養成する教員や到達目標等に照らして最終的に確認するとともに必要な知、技能を改善することとする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 10/3.10/10 詳細後日周知	△	履修許可者のみ	教育学類
CB23721	初等外国語	1	1.0	2	春AB	火6	2C107	名畑目 真吾	英語の音声や文字、言語習得理論など小学校外国語教育に必要な基礎的知識について講義する。また、それらの知識を授業実践において活用できるようにしたり、授業実践に必要な英語力を身につけるためにグループワークや発表などの活動を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 新課程科目	△	履修許可者のみ	教育学類
CB24011	教育制度論	1	2.0	2	春AB	木1.2	2B206	藤井 穂高	今日、さまざまな教育改革が行われているが、ではどのような学校教育が望ましいのか。本講義では、「学校教育制度をつつてみる」という観点から、学校教育を構成する主要な制度的要素を取り上げ、現行制度の根拠とその改革の可能性を検討する。	社会教育主事			教育学類

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体	
CB24031	学校経営論	1	2.0	2	春AB秋AB	木3	2B206	濱田 博文	近代学校というシステムにおいて「経営」が必要とされるようになったのはなぜか? 「学校経営」という概念はこれまでどのように理解されてきたのか、また、掘え直されてきたのか? 学校教育が多様で複雑な課題に直面し様々な教育改革が進められる現代において、「学校経営」のあり方をどのように考えればよいのか?—これらの問いを中心に据えて、講義と討論を繰り返しながら進めていく。				教育学類	
CB24061	高等教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火2	2D307 2A304	立石 慎治	高等教育論とは、「現実の高等教育についての問題意識から調査分析をおこないそれを理論化し、そこで得た知見を整理することを目的とする」営みです(金子元久(2012)「高等教育論」『日本労働研究雑誌』No. 621)。対象は高等教育に限定されていますが、様々な研究方法を採用するところに特徴があります。ところで、学士課程の段階で学ぶ高等教育論には、もうひとつの特徴があります。それは、いままさに自身を取り巻いている環境について知ることになる、ということです。高等教育・大学の制度や仕組み、実態を知ること、大学に入って不思議に思ったことに答えを与えられるようになったり、疑問にも思わなかったことを疑問に思えるようになったりすることもありません。ひいては、履修後の学生生活や卒業後に役立てられる知識にめぐり合うこともあるでしょう。こうした“将来”の場面のことも念頭に置きつつ、本授業では、高等教育論が蓄積してきた知識等を獲得することを目指します。	実務経験教員				教育学類
CB24111	比較教育制度論	1	2.0	2					日々の教育実践を支えている教育制度は、いづれどのような考えから作られたのか、その制度に問題はないのか、あるとすれば、どこをどう変えるよきものになるのか、それらは外国と比べてどのような特徴を有しているのか等、教育制度をめぐり様々な問いを立てて検討する。	2020年度開講せず。			教育学類	
CB24171	比較学校経営論	1	2.0	2	春AB秋AB	火5	2C310	佐藤 博志	日本、イギリス、オーストラリア等の学校経営の理論・政策・実践について検討し、今後の学校経営改革の在り方を考える。前半は知識・視点・考え方の習得(理論と実践)を重視する。後半は、調査力・思考力・表現力の習得(政策・経営実践・事例など)を重視する。				教育学類	
CB25051	国際教育論	1	2.0	2	秋AB	金3.4	2A304	タスタベンコフ クアニシ	この授業では、日本における外国人の子どもの教育問題を取り上げる。外国人子どもたちの教育保障(教育への権利、親の就学義務)に焦点を当てて、関連文献、文部科学省政策文書・統計を解説し、テーマに関連するドキュメンタリーを鑑賞・分析し、討論を行う。	社会教育主事			教育学類	
CB25081	環境教育論	1	2.0	2	春AB	木5.6	2C310	山本 容子	環境教育の歴史、目標、内容、方法についての基礎的理解を図ることを目的とする。環境教育の発展過程・現状・課題を探りながら、環境教育の目的や方法と環境教育の授業の構成と展開の特徴等を学び、今後の環境教育のあり方を考察する。可能なかぎり環境教育の授業の観察(ビデオ等)、野外での活動・観察も含める。	社会教育主事 実務経験教員			教育学類	
CB25091	人権・平和教育論	1	2.0	2	秋AB	木5.6	2A304	田中 マリア	人権・平和に関する基本的な知識を学ぶ。とくにグローバル化のなかで、国際社会においてスタンダードとなっている人権教育と、日本にのみある平和教育について考える。				教育学類	
CB25141	言語教育論	1	2.0	2	秋AB	木5.6	2A303	長田 友紀・名畑 目 真吾	言語教育に関する基本的知識を学ぶとともに、現在の言語教育が抱える問題点について考える。	西暦偶数年度開講。			教育学類	
CB25151	子どもと外国語	1	2.0	2					音声言語や文字言語、語彙や文法などの観点から子どもと外国語学習・習得について専門的に学ぶ。また、講義を通して得た専門的な知識をもとに実際の授業や教材を分析し、現代の教育課題を理論的・批判的に考える。	西暦奇数年開講。 2020年度開講せず。			教育学類	
CB25181	地域と教育	1	2.0	2	春AB	金5.6	2B208	井田 仁康	授業概要:地理学の概念の一つに、地方的特性と一般的共通性というものがある。日本の教育でいえば、学習指導要領を一般的共通性、それぞれの地域に応じた教育内容を地方的特殊とみなすことができよう。本授業では、後者の地方的特性を、すなわち地域に応じた教育内容を講義しようとするものである。主として日本国内を対象とするが、外国にも目を向ける。講義を中心としながら、受講者の調べ活動も含めた授業とする。				教育学類	
CB25191	比較高等教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	木3	2B208	田中 正弘	学生間の活発な議論を通して日本の大学の課題を発見し、その課題の解決のために他国の制度をモデルとした改革案の作成を試みる。				教育学類	
CB25201	社会教育論	1	2.0	2	春AB	金1.2	2C101	上田 孝典	社会教育の原理や歴史的展開について考察するとともに、社会教育の実践に触れる。	学芸員 社会教育主事			教育学類	
CB25311	教育社会学I	1	2.0	2	秋AB	月1.2	2A304	徳永 智子	教育社会学は、教育に関わる事象を社会現象としてみて、社会学の視点と方法で研究する学問である。本講では、授業前半の「教育社会学基礎論」ではとくに「個人と社会の関係」について、授業後半の「現代社会における人間形成」では、変動する社会における人間形成について観察したり考察したりする場合の見方・考え方について概説する。	社会教育主事 (2012年度までの「教育社会学」に対応する。)			教育学類	
CB27011	現代社会と社会教育	1	2.0	2・3	秋AB	木1.2	2B206	上田 孝典	現代に生きる人々が必要とされる学びとは何かについて、現代社会に関わる課題と社会教育の実践から検討する。	社会教育主事			教育学類	

心理学類

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CG22113	行動神経科学実験実習	3	1.0	3	通年	応談		小川 園子, 高橋 阿貴	行動神経内分泌学分野の研究室での実際の実験・研究に参加し、研究課題の理解、実験手法の習得を行う。	「行動神経科学:ホルモンと行動」もしくは「心理学上級(行動神経科学)」を履修し	△	授業担当教員の判断による	心理学類
CG24041	青年心理学	1	2.0	2	秋AB	金3.4	3A402	佐藤 有耕	青年の自己理解に役立つ知見を講義し、受講生が講義内容をきっかけに自身の青年期を振り返り、自身について整理していくことを求める。	社会教育専事 実務経験教員 学群2年次生以上に限る。			心理学類
CG25011	社会心理学	1	2.0	2	春AB	金5.6	2H101	相川 充	社会心理学におけるソーシャルスキルの考えを核にして、研究成果を紹介する。受講者としては、教員免許の取得をめざす人も想定している。教育実習で役立つ知識とスキルを、アクティブ・ラーニングを交えながら講義する。				心理学類
CG27134	心理学上級(行動神経科学)	4	2.0	3・4	秋AB	木5.6	2A410	高橋 阿貴, 小川 園子	「こころ」の理解を目指す行動神経科学の分野はほとんどん発展してきており、様々な行動に関わる生物学的な基盤が明らかになりつつある。本講義では、情動や社会性、学習記憶など様々な行動について、どのような脳領域そして神経回路が関与するのか(行動神経科学)に加えて、行動が遺伝するしくみ(行動遺伝学)、ホルモンが中枢神経系に作用して行動に影響を及ぼすしくみ(行動神経内分泌学)、免疫系と中枢神経系の相互作用(精神神経免疫学)という多様な観点から学ぶ。	「実験心理学」領域の演習に相当。この講義は、2019年度「行動神経科学:ホルモンと行動」の内容とほぼ対応するものである。			心理学類

障害科学類

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CE11021	障害原理論I	1	2.0	1	春AB	木3,4	2C101	岡 典子	障害および障害のある人々にかかわる問題について、歴史、政治、科学の発展、教育や福祉など幅広い視点から考えていくことで、「障害とは何か」について基礎的な知識を得る。				障害科学類
CE11121	障害者福祉論I	1	1.0	1	秋A	木5,6	2B507	名川 勝	障害者福祉の理念、歴史、ならびに障害者基本法などの基本法を概観し、障害とそれに関わる問題について福祉的観点から考えるための基盤と課題を論じる。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目、「問II」と併せて受講することが望ましい。			障害科学類
CE11131	障害者福祉論II	1	1.0	1	秋B	木5,6	2B507	森地 徹, 大村 美珠	障害者総合支援法・児童福祉法による障害福祉に関わるサービス及び相談支援を中心に説明するとともに、障害者虐待防止法、障害者雇用促進法、バリアフリー新法、医療観法などの他の法制度について紹介して、専門職連携も含めた障害者の生活支援について基盤と課題を論じる。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目、「問II」と併せて受講することが望ましい。実務経験教員			障害科学類
CE11141	障害者教育基礎理論I	1	1.0	1	秋AB	木4	2A309	岡 典子	障害のある子どもの教育に係る基礎的事項を理解する。障害者教育基礎理論Iでは、とくに国内外の歴史、教育を支える思想や理念、教育の発展にかかわる背景的要因などを中心に学ぶ。				障害科学類
CE11151	障害者教育基礎理論II	1	1.0	1	秋A 秋B	火6	2A410	米田 宏樹	障害のある子どもの教育に係る基礎的事項を理解する。障害者教育基礎理論IIでは、とくに特別支援教育の制度、教育実践の現状と課題を中心に学ぶ。				障害科学類
CE12201	障害教育福祉工学	1	1.0	1-4	春C	集中	2C404	郷 仁豪, 爲川 雄二	障害科学の教育と福祉の領域における科学的・合理的スキルとして、または、その変革の可能性の1つとして、テクノロジーを用いた学習や活動に関する基礎的知識を学習する。また、障害科学の教育や福祉の現場における最新テクノロジーや情報の活用、これらの技術を活用した教材・機器・設備などの情報についても探究する。	2-6時間 7/7,7/14			障害科学類
CE21011	視覚障害生理病理特講	1	1.0	2	春AB	木2	2C410	柿澤 敏文	視覚障害の概念、定義、分類等に関して講義を行うとともに、視覚障害原因等の推移について論ずる。さらに、視覚系の構造や機能、形態生理等に関して講義する。				障害科学類
CE21021	聴覚障害生理病理特講	1	1.0	2	春AB	火1	2B208	原島 恒夫	聴覚障害に関連する聴覚器官の生理機能について、外耳、中耳、内耳、そして中枢聴覚系の概要を講義するとともに、聴覚活用を支援する上で必要な音響学および人工内耳の基礎について講義する。	実務経験教員			障害科学類
CE21041	肢体不自由者の生理病理	1	1.0	2	秋A	金5,6	2B508	竹田 一則	肢体不自由を病態生理学的に理解することを目的とする。主として人体における運動の発現とその制御機能について、骨・筋の構造と機能、運動中枢の構造と機能について、また、肢体不自由の原因として、脳性麻痺を中心に概説する。	実務経験教員			障害科学類
CE21051	病弱者の生理病理	1	1.0	2	秋B	金5,6	2B508	竹田 一則	病弱者の生理病理について、特別支援教育における病弱・虚弱の考え方を理解する。またその対象となる主な原因疾患等の病態や生活規制をはじめとする日常的な留意点などについて概説する。	実務経験教員			障害科学類
CE21071	視覚障害と心理	1	1.0	2	春AB	木5	2B208	佐島 毅	視覚障害児の発達、弱視児の視知覚、盲児の触知覚および障害物知覚と空間認知等の心理学について理解を深め、そのメカニズムから、視覚障害の理解と教育への視座を得る。				障害科学類
CE21081	聴覚障害と心理	1	1.0	2	秋AB	木3	2B309	郷 仁豪	聴覚障害児の心理的発達に関する基礎的知識にふれ、聴覚障害と社会(環境)との相互作用の側面から、聴覚障害児の発達についての理解を深めることを授業のねらいとする。				障害科学類
CE21101	運動障害と心理	1	1.0	2	秋AB	火4	2A309	川間 健之介	運動障害を心理学的に捉え直し、運動障害と認知や社会性の発達との関係概説する。また、成人期における中途障害の心理的問題として、自己概念と障害の受容と取り上げ解説する。				障害科学類
CE21121	知的・発達障害と心理	1	1.0	2	春AB	水4	2B412	小島 道生	知的障害、発達障害の心理・行動特性について、それぞれ障害別に解説を行う。また、心理検査によるアセスメントの方法や支援へとつなげる手続きについて、基礎的な事柄を解説する。	実務経験教員			障害科学類
CE23011	視覚障害教育概論	1	1.0	2	秋AB	木1	2A304	小林 秀之	視覚障害児教育の基本的配慮事項と視覚障害児の指導法の概要について講義する。	2012年度以前の視覚障害児の指導法に相当。実務経験教員			障害科学類
CE23021	視覚障害自立活動	1	2.0	3	春AB	木3,4	2D304	小林 秀之	視覚障害児の自立活動について、その意義、目的、内容、指導方法、指導計画、評価等について講義する。	実務経験教員			障害科学類
CE23041	視覚障害の理解と支援	1	2.0	3	春AB	月3,4	2C407	宮内 久絵, 柿澤 敏文	視覚障害の知覚について理解を深め、教育的支援の方法を考える。	2013年度までの「視覚障害の理解」に相当			障害科学類
CE23051	視覚障害アセスメント	1	1.0	3	春AB	火3	2G205	佐島 毅	視覚障害児者の視機能評価や発達評価、心理評価などを取り上げ、講義・実習する。				障害科学類
CE24011	聴覚障害児の教育と指導法	1	1.0	2	秋AB	月5	2C101	左藤 敦子	聴覚障害児教育の原理、発達の特性と教育の場、及び日本語や教科の指導法の概要について講義する。				障害科学類
CE24031	聴覚障害とリテラシー	1	1.0	3	春AB	木1	2C410	郷 仁豪	聴覚障害児の読み書きの困難さの原点を探り、その教育的示唆を得るために、聴覚障害児のリテラシー基礎と実践に関する知識と理解を深める。				障害科学類
CE24041	聴覚障害とコミュニケーション	1	1.0	3	春AB	火4	2C101	加藤 晴佳, 太田 康子	聴覚障害児のコミュニケーションの特性、手段、表現活動等について講義する。				障害科学類
CE24051	聴覚補償論	1	1.0	3	秋AB	火1	2A304	原島 恒夫	聴覚活用における他の感覚情報との併用の効果、補聴器フィッティングの基礎について講義するとともに、近年の聴覚障害学校における聴覚補償による教育の現状と課題について講義する。	実務経験教員			障害科学類
CE25051	言語障害の理解と支援	1	1.0	3	秋AB	木3	2A410	宮本 昌子	言語障害の生理・心理・教育について、言語病理学が蓄積した知見と最新の研究、教育現場からの報告による視点を踏まえ説明する。特に、ことばの教室で扱う「言語発達障害」「障害性障害」「発達性言語障害」を中心に、適切な評価と支援・指導の在り方について概説する。	2018年度以前障害科学類入学者は、履修細則に規定する「言語障害生理病理特講」の単位を修得したものとみなすことができる。実務経験教員			障害科学類

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CE26011	運動障害教育学	1	1.0	3	春AB	火5	2B208	川間 健之介	運動障害教育における今日の主要な教育課題として、障害の重症・重複化、多様化にもともなう個別化した教育内容、教育方法、移行期支援、医者的ケアなどを取り上げる。内容の参考文献を通して講述する。その際、歴史的視点から医療、福祉等の領域との連携のあり方についても論及する。	西暦偶数年度開講。			障害科学類
CE26021	運動障害の指導法	1	1.0	2	秋B 秋AB	集中 火3	2A304	川間 健之介	特別支援学校(肢体不自由教育領域)では、その対象者の多くが脳疾患でしめられている。肢体不自由障害領域において発達する問題状況を分析し、「授業」の創造と詳細に關わる基礎的、実践的な課題について整理・論究する。	病が丘特別支援学校における特別支援教育実習に必須。一部授業時間外に実施の場合あり。	一部時間外に授業を実施する場合があります。		障害科学類
CE26031	重複障害の理解と支援	1	1.0	3	秋AB	火5	2A410	川間 健之介、佐島 毅	重複障害児の指導について、その意義と概要について講義する。また、医療的ケアと関連し、関連諸機関の共同によるアプローチについても考える。	2012年度までの重複障害児の指導法に相当。			障害科学類
CE28011	知的障害学校教育論(指導法)	1	1.0	2	秋AB	木4	2B309	米田 宏樹	知的障害児に関する教育課程ならびに指導法について講述するとともに、授業分析などを通して知的障害教育の技術や諸問題を探る。	「知的障害者の生活と教育福祉」を履修済みであることが望ましい。実務経験教員			障害科学類
CE28041	知的障害者の生活と教育・福祉	1	1.0	2	春AB	金2	2B208	米田 宏樹	知的障害のある人々に必要な教育的・福祉的支援を概観するとともに、「支援を受けながら自己実現を図る」力をつけるための指導と支援のあり方について講述する。	秋AB「知的障害学校教育論」を履修予定の者は、あらかじめこの科目を履修することが望ましい。実務経験教員			障害科学類
CE28061	発達障害学校教育論(指導法)	1	1.0	3	春AB	木2	2C407	岡崎 慎治、熊谷 恵子	LD・ADHD・高機能広汎性発達障害など、(軽度)発達障害にある児童・生徒に関する教育課程ならびに指導法について講述するとともに、子どもの認知特性に配慮した個別指導計画立案について述べる。	実務経験教員			障害科学類
CE28071	発達障害の理解と支援	1	1.0	3	秋AB	木2	2B507	岡崎 慎治、熊谷 恵子	通常学級に在籍するような学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)、高機能自閉症(HFA)等に関する基本的な理解と最近の知見について講義をし、さらに支援の方法を事例的に検討し理解を深める。	実務経験教員			障害科学類
CE28091	応用行動分析学の基礎	1	1.0	2	春AB	金1	2B206	佐々木 銀河、趙成河	応用行動分析学の原理と基本的技法、並びに、発達障害児者に適応する際の留意すべき事項について学ぶ。	実務経験教員			障害科学類
CE28101	応用行動分析学の展開	1	1.0	2	秋AB	金1	2B206	野呂 文行	応用行動分析学において用いられる様々な応用的技法について解説する。	「応用行動分析学の基礎」を履修済みであることが望ましい。2019年度に関しては「応用行動分析学の基礎」未履修者は、本科目と合わせて履修することが望ましい。実務経験教員			障害科学類
CE28103	自閉症スペクトラム障害臨床実習	3	2.0	3	通年	金4,5		野呂 文行、佐々木 銀河、松田 社一郎	応用行動分析学を学習した学生で、より具体的な支援方法の学習を希望するものに対して、自閉症スペクトラム障害の幼児の指導に参加させ、基本的なアプローチの技術の修得を目指す。	4/10(金)オリエンテーション:20206教室。「応用行動分析学の基礎」・「応用行動分析学の展開」の単位を取得していることが望ましい。実務経験教員	△	応用行動分析学の基礎・展開の単位取得していることが望ましい。履修する場合には、事前に授業担当者に相談すること。	障害科学類
CE29011	障害児教育方法学	1	2.0	2					障害のある子どもの学校教育のあり方を、学校の機能とカリキュラム開発、学習指導の原理と授業づくりの観点から講述する。	西暦奇数年度開講。			障害科学類
CE29021	自立活動論	1	1.0	2					自立活動が成立するまでの歴史、その理念と基礎概念を概説するとともに、自立活動の指導を具現化する上、不可欠な概念である個別の指導計画やチームアプローチなどについて考究する。	2020年度開講せず。			障害科学類
CE29031	障害児教育総論	1	1.0	2	秋学期	応談		米田 宏樹、小林 秀之、左藤 敦子	障害児教育における教育課程編成の原理と実際について概説する。とくに、法令や学習指導要領に規定される特例を用いた弾力的な教育課程の編成について整理し、特別支援教育における教育課程の編成及び教育課程開発の在り方について考究する。	実務経験教員			障害科学類
CE29043	特別支援教育実習	3	3.0	3	通年	応談		小島 道生、川間 健之介、米田 宏樹、左藤 敦子、小林 秀之	障害のある子どもたちの指導に必要な知識、技能、態度を習得するため、特別支援学校において3週間の実習を行う。	実習の履修要件を満たしていること。障害科学類学生以外は4年次。詳細後日告知	△	本学卒業・修了生および本学大学院学生で特別支援学校教員免許取得希望者に限る。事前に授業担当教員と面談の上、履修申請の承認を得ること	障害科学類
CE31411	相談援助の理論と方法II	1	2.0	3	春AB	木3,4	2D303	名川 勝	「援助過程」相談援助の過程について、受理面接(インテイク、エンゲイジメント)から終結、効果測定、アフターケアまでを概観するとともに、意義や目的、方法、留意点などについて具体事例を交えつつ講述する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31171と同一。	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31421	相談援助の理論と方法III	1	2.0	2	秋AB	金5,6	2A303	河野 禎之	(個別援助)個別援助の方法論としての面接技法(コミュニケーション・スキル/ラポール形成/自己覚知と他者理解)及び、相談援助実践のための面接の意義、目的、方法、留意点についてその実際について講述する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31301と同一。	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31461	地域福祉の理論と方法II	1	2.0	3	秋AB	月3,4	2A303	名川 勝、森地 徹	地域福祉の推進方法について、ネットワークキング、社会資源の活用・調整・開発、福祉ニーズの把握、福祉サービスの評価などを講述する。また事例や研究に基づきながら検討を行う。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。地域福祉の理論と方法Iを履修しておくこと。2012年度までのCE31501と同一。実務経験教員	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31511	福祉行政論	1	1.0	1-4	秋C	集中		名川 勝、大塚 晃	福祉行政の実施体制(国、都道府県、市町村)、財源(国、自治体、民間、保険)、福祉行政に携わる組織(福祉事務所、児童相談所、更生相談所など)、専門職の役割(福祉司など)、今後の動向ほかについて説明する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31311と同一。西暦偶数年度開講。実務経験教員	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31531	福祉計画論	1	1.0	1-4	秋C	集中		名川 勝、大塚 晃	福祉計画の意義や目的、主体、方法及びその実際と留意点について講述する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31321と同一。西暦偶数年度開講。実務経験教員	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31551	社会福祉経営論	1	2.0	2	春AB	木5,6	2D206	森地 徹	福祉サービスに係る組織や団体(社会福祉法人、医療法人、NPO法人、市民団体、自治会等)について理解し、福祉サービスの組織と経営に係る基礎理論とサービス提供組織の管理運営とその実際について講述する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31331と同一。	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類



科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時間	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設母体
CE31721	就労支援サービス論	1	1.0	3	春C	集中	2D306	八重田 淳	雇用と就労に関する国内外の動向と法制度の概要。就労支援サービス利用者のニーズ、就労支援・職業リハビリテーション関連機関と関連専門職の役割と機能。就労支援のプロセスと就労支援技術、医療・教育分野との連携について述べる。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31271と同一。6/21、7/5 2-6時間	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31741	権利擁護と成年後見制度	1	2.0	3	秋AB	金5,6	2B206	名川 勝	相談援助において必須である権利擁護の理念と実際の支援のあり方について説明する。また関連法とりわけ成年後見制度の講述を行い、他者の意思決定や生活に関わることの重要性と支援者の役割、課題について示す。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。2012年度までのCE31031と同一。	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類
CE31842	ソーシャルワーク演習Ⅳ	2	1.0	3・4	秋ABC	随時		森地 徹、名川勝、山中 克夫、大村 美保、河野 禎之	ソーシャルワーク実習及びソーシャルワーク実習指導での経験を振り返りながら各自の実習における、アセスメント、計画、実施状況と評価を再検討する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。ソーシャルワーク実習指導及びソーシャルワーク実習を合わせて履修すること。詳細後日周知実務経験教員	△	実習と連動した授業であるため	障害科学類
CE31851	ソーシャルワーク実習指導	1	3.0	3・4	通年	随時		森地 徹、名川勝、山中 克夫、大村 美保、河野 禎之	ソーシャルワーク実習の意義について学ぶ。さらに、相談援助にかかわる知識と技術について、具体的かつ実践的に理解し実践的な技術を体得する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。ソーシャルワーク実習と合わせて履修すること。2012年度までのCE31591と同一。実務経験教員	△	実習と連動した授業であるため	障害科学類
CE31873	ソーシャルワーク実習	3	6.0	3・4	通年	随時		森地 徹、名川勝、山中 克夫、大村 美保、河野 禎之	社会福祉士という専門職の現場における専門性、専門職倫理とその役割を理解し、さらに、対象者（施設利用者）との実現場面における関わりを通して相談援助のあり方と意義を体験的に学ぶ。実習に加え、事前・事後指導ならびに教員による週1回の巡回指導を含む。前年度から順次オリエンテーションを行うので、履修を希望する者は掲示に注意すること。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目 高校（福祉）。2012年度までのCE31273と同一。詳細後日周知実務経験教員	△	本学大学院に在籍する者又は本学出身者に限る	障害科学類
CE32011	物理療法特論	1	2.0	1-4	春AB	木5,6	2D305	緒方 昭広、和田 恒彦、徳竹 忠司、濱田 淳	日常遭遇しやすい病気を例にあげ、病因、予防法、物理療法（鍼・灸・マッサージを含む）について具体的対策を論ずる。				障害科学類