

人間総合科学研究科 障害科学専攻(博士前期課程)平成25年度以降入学者用

基礎科目(基礎コア科目)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	
01EL001	障害科学		1	1.0	1	春AB	月3	人間A101	米田 宏樹, 園山 繁樹, 森地 徹	障害科学の分野における特別支援教育学・臨床指導学・障害福祉学の観点から、研究及び実践の動向と課題について理解し、各分野における国内外の文献を収集、講読し、受講生同士で討論を行う。	必修科目
01EL002	障害科学調査・実験実習I		3	1.0	1	春AB	月1.2	人間A101	岡崎 慎治, 加藤 靖佳, 名川 勝, 塩川 宏郷, 宮本 昌子, 宮内 久絵	障害科学分野の教育・心理・医学・福祉のそれぞれの側面について、その基本的な研究方法を実習形式で学習する。	必修科目
01EL003	障害科学調査・実験実習II		3	1.0	1	秋ABC	随時	人間A101	障害科学専攻全教員	障害科学分野の教育・心理・医学・福祉のそれぞれの側面について、その基本的な研究方法を実際に適用し、報告としてまとめることを通して研究実践の基礎を学ぶ。	必修科目
01EL004	障害科学研究法I		8	1.0	2	通年	随時	人間A101	障害科学専攻全教員	障害科学分野の教育・心理・医学・福祉のそれぞれの側面について、応用的、あるいは最新の研究方法を理解する。	必修科目
01EL005	障害科学研究法II		8	1.0	2	通年	随時	人間A101	障害科学専攻全教員	障害科学分野の教育・心理・医学・福祉のそれぞれの側面について、応用的、あるいは最新の研究方法を理解する。	必修科目
01EL006	障害科学研究法III		8	1.0	2	通年	随時	人間A101	障害科学専攻全教員	障害科学分野の教育・心理・医学・福祉のそれぞれの側面について、応用的、あるいは最新の研究方法を理解する。	必修科目

専門基礎科目/専攻共通科目

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	
01EL101	特別支援教育総論		1	2.0	1・2	春AB 春C	月6 月5.6	人間A101	米田 宏樹, 岡 典子, 安藤 隆男	世界と日本の特殊教育・障害児教育の歴史的展開を概観するとともに、特別支援教育が目指すべき教育制度・実践について講述する。	
01EL102	視覚障害教育学		1	2.0	1・2	秋AB	火3.4	人間A111	小林 秀之	視覚障害児童・生徒の教育について、盲教育・弱視教育の視点から、その制度、教育内容、指導の特質などを解説する。	
01EL103	視覚障害指導法		1	2.0	1・2	秋AB	木5.6	人間B132	小林 秀之, 宮内 久絵	視覚障害児に対する指導について、特に「自立活動」領域の指導に関して、その指導内容、指導計画、指導方法、指導の評価等について、具体的指導内容を想定して検討する。	
01EL104	視覚障害心理学		1	2.0	1・2	春AB	応談		佐島 毅	視覚障害心理学の今日的課題をテーマ別に取り上げ、内外の文献資料に基づいて講義し、テーマによっては個人的に指導する。	
01EL105	視覚障害病態生理学		1	2.0	1・2	春ABC	応談		柿澤 敏文	視覚障害の概念、定義、分類とともに、視覚系の構造と病態生理、視覚障害原因疾患の年次推移と現状を概説する。さらに、視覚の獲得過程、視機能とその検査方法、弱視の見え方、指導上の留意点について論ずる。さらに、視覚の獲得過程と眼光学、視覚補助具について取り上げる。	
01EL106	肢体不自由教育学		1	1.0	1・2	秋AB	応談		安藤 隆男	わが国の肢体不自由教育の成立過程を概観するとともに、特別支援学校における児童生徒の障害の重度化、重複化の動向とこれが教育課程の基準の弾力化、教授方法などに及ぼす影響を講述する。	
01EL107	肢体不自由指導法		1	1.0	1・2	秋AB	応談		安藤 隆男	脳性疾患の特性理解に基づく適切な指導を具現するプロセスを概説し、肢体不自由教育に求められる基礎的な知識と技能を教授する。	
01EL108	肢体不自由心理学		1	1.0	1・2	秋AB	応談		川間 健之介	肢体不自由という状態について心理学的に検討する。ついで、肢体不自由児の発達について、認知発達、社会性の発達、コミュニケーションの発達について検討する。さらに、中途障害者の心理と社会参加の改題について検討する。	
01EL109	肢体不自由病態生理学		1	1.0	1・2	秋A	金5.6	人間A111	竹田 一則	肢体不自由の病態生理について基礎的な理解をするため、骨・筋ならびに運動に関わる中枢神経系の機能と構造の基礎および、その障害について学ぶ。	
01EL110	障害児教育課程論		1	1.0	1・2	秋AB	金6		米田 宏樹	障害児教育における教育課程編成の原理と実際について概説する。とくに、障害の重度化、重複化あるいは多様化の中で、法令や学習指導要領に規定される特例を用いた弾力的な教育課程の編成について整理し、特別支援教育における教育課程の編成及び教育課程開発の在り方について考究する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL111	知的障害教育学	1	1.0	1・2	春AB	応談		米田 宏樹	知的障害のある人々の生涯にわたる支援を実現するために、いかなる教育的支援や福祉的支援が必要なかを概観するとともに、知的障害のある人たちが「支援を受けながら自己実現を図る」力をつけていくために行われるべき学校における指導と支援のあり方、個別的教育支援計画を媒介にした学校と諸機関・地域資源との連携のあり方について講述する。	
01EL112	知的障害指導法	1	2.0	1・2	秋AB 秋ABC	木4 応談		米田 宏樹, 野呂 文行	知的障害児童生徒・自閉症児童生徒の学習特性とその特性に応じた指導法について解説し、合わせて、学校における授業実践の在り方を、特別支援学校、通常学校特別支援学級、通常学校通級指導教室の別に講述する。また、学校卒業後の生活と支援の在り方についても学習する。	
01EL113	知的障害心理学	1	1.0	1・2	春C	木3,4		大六 一志	知的障害の発達支援に必要な教育心理学および発達心理学の基礎について講義する。典型的な心理的発達と知的障害の心理的発達の異同について説明し、能力の水準に応じて考えるべき問題と、能力の水準に関係なく蓄積されていく知識や経験の区別について講義する。また、個の特性に応じた適切な発達支援について講義する。	
01EL114	知的障害病態生理学	1	1.0	1・2	春AB	応談	人間A111	塩川 宏郷	知的障害および関連する発達障害の定義と、定義に関連する病態生理学的知見について基本的事項を講述する。また、虐待や非行、精神疾患についても概説し討論する。	
01EL116	聴覚障害指導法	1	2.0	1・2	秋AB	火5,6	8B209	鄭 仁豪, 左藤 敦子	聴覚障害児への言語指導の理論や指導方法に関して、基本的な事項を中心に、歴史的背景や指導の考え方、実際の指導方法について学習する。また、近年の、指導方法を巡るさまざまな考え方についても学ぶ。	
01EL119	重複障害指導法	1	1.0	1・2	秋AB	火4	2A313	川間 健之介, 佐島 毅	複数の障害を合わせ有する児童生徒の状態像を理解することにより、重複障害児教育における教育実践の持つ意義を把握することを目的とする。重複障害児の発達の様相と教育の持つ意味の理解をはかる。	
01EL120	特別支援学校教育実習	3	3.0	1・2	秋ABC	随時		左藤 敦子, 米田 宏樹, 小林 秀之, 安藤 隆男, 小島 道生	本学附属の特別支援教育諸学校で実習することにより、特別支援教育の実践について経験するとともに、障害児の指導に必要な知識・技能の習得と態度の形成をはかる。	
01EL121	発達・行動・言語障害指導法	1	1.0	1・2	春AB	応談		園山 繁樹, 熊谷 恵子, 宮本 昌子	発達障害(LD、ADHD、アスペルガー障害等)、行動障害(自閉症、不登校、選択性緘黙等)、言語障害(吃音、構音障害、言語発達遅滞等)について各3回に分け、それぞれについて1タイプと生理、心理的特徴、2指導法の基礎、3指導の実践を講義する。	
01EL122	発達・行動障害生理・心理学	1	1.0	1・2	春ABC	集中		岡崎 慎治, 柘植 雅義	医学・生理学、心理学など基礎科学の知見から発達・行動障害の生理・心理学における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	5/31, 6/6
01EL123	言語障害生理・心理学	1	1.0	1・2	春ABC	応談		宮本 昌子	言語障害の中でも比較的歴史の浅い文字言語の障害について、障害の背景となる認知障害や大脳機能障害、症状、対応などに関して解説する。	
01EL124	病弱教育学	1	1.0	1・2	夏季休業中	集中		深澤 美華恵, 竹田 一則	病弱児教育の対象児や担当となった教員の職務の範囲について理解した上で、明治期の病弱児教育から、対象が拡散しつつある現在の病弱児教育の流れを追う。その理解の上に、現在の病弱児教育の状況を知り、それに対応した教育課題を理解する。	西暦奇数年度開講。 詳細後日周知
01EL125	病弱指導法	1	1.0	1・2	夏季休業中	集中		深澤 美華恵, 竹田 一則	健康障害児の自立活動について、教育課程・病棟・社会との関連で、その意義を述べ、疾患別に自立活動の実践について述べる。	詳細後日周知
01EL126	病弱心理学	1	1.0	1・2	夏季休業中	集中		深澤 美華恵, 竹田 一則	健康障害児の発達、中途発病による健康障害者の心理的特徴に関する基礎的な理論、発達・心理のとらえ方、発達臨床、心理臨床の基礎について解説を行う。	西暦奇数年度開講。 詳細後日周知
01EL127	病弱病態生理学	1	1.0	1・2	秋B	金5,6	人間A111	竹田 一則	小児期の健康障害の基礎的な病態生理を理解するために、小児期における疾病の経過および特徴と、主な疾患の病態生理ならびにその治療について理解する。	
01EL128	聴覚障害教育学I	1	1.0	1・2	秋AB	月2	8B209	鄭 仁豪	聴覚障害児の教育の本質、教育の歴史、教育制度全般について講述する。また、聴覚障害教育における最近の話題についても学ぶ。	
01EL129	聴覚障害教育学II	1	1.0	1・2	秋AB	応談		左藤 敦子	聴覚障害児の教育について、幼児、児童、生徒の発達段階に基づいて全般的に講述する。	
01EL130	聴覚障害心理学I	1	1.0	1・2	春AB	応談		鄭 仁豪	聴覚障害児者の生涯にわたる発達を心理学的側面から捉え、聴覚障害児者に関する基礎的理解を深める。具体的には、聴覚障害の概念、認知・社会性発達、社会環境との相互作用などについて学ぶ。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL131	聴覚障害心理学II	1	1.0	1・2	春ABC	応談		加藤 靖佳	聴覚障害に関連するコミュニケーション、言語、聴覚、音楽に関する心理学的側面について講述する。	
01EL132	聴覚障害病態生理学I	1	1.0	1・2	春AB	火3		原島 恒夫	聴覚障害に関連する聴覚器官の生理機能について、外耳、中耳、内耳、中枢聴覚系の概要を講述する。	教室は人間B232
01EL133	聴覚障害病態生理学II	1	1.0	1・2	春ABC	応談		加藤 靖佳	聴覚障害における発声発語器官の生理機能及び発語指導を支援する上で必要な関連領域の基礎について講述する。	

専門科目/特別支援教育学(特別支援教育学)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL203	視覚障害教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋AB	火5		小林 秀之、宮内久絵	特別支援教育及び視覚障害教育関連の論文講読及び討論により、実践科学と基礎科学との架橋に関することの意義と方法を学修する。	教室は人間B231 視覚障害教育実践学特講履修済みの者に限る。
01EL204	視覚障害教育開発演習	2	2.0	2	通年	随時		柿澤 敏文、小林秀之、佐島 毅、宮内久絵	視覚障害教育の開発に関わる研究テーマの設定、研究手法(事例研究、授業研究、調査研究、実験研究、文献研究)の採用、データの収集分析など研究プロポーザルの作成、展開、議論の作業を通じて、視覚障害教育の開発に関わる手法を学修する。	詳細後日周知
01EL207	聴覚障害教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋AB	月4		鄭 仁豪、原島 恒夫、加藤 靖佳、左藤 敦子	特別支援教育及び聴覚障害教育関連の論文講読及び討論により、実践科学と基礎科学との架橋に関することの意義と方法を学修する。	教室は人間B232 聴覚障害教育実践学特講履修済みの者に限る。
01EL208	聴覚障害教育開発演習	2	2.0	2	通年	随時		原島 恒夫、加藤靖佳、鄭 仁豪、左藤 敦子	聴覚障害教育の開発に関わる研究テーマの設定、研究手法(事例研究、授業研究、調査研究、実験研究、文献研究)の採用、データの収集分析など研究プロポーザルの作成、展開、議論の作業を通じて、聴覚障害教育の開発に関わる手法を学修する。	詳細後日周知
01EL211	知的障害教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋AB	木6		米田 宏樹、小島道生	特別支援教育及び知的障害教育関連の論文講読及び討論により、実践科学と基礎科学との架橋に関することの意義と方法を学修する。	教室は人間B232 知的障害教育実践学特講履修済みの者に限る。
01EL212	知的障害教育開発演習	2	2.0	2	通年	随時		米田 宏樹、大六一志、小島 道生	知的障害教育の開発に関わる研究テーマの設定、研究手法(事例研究、授業研究、調査研究、実験研究、文献研究)の採用、データの収集分析など研究プロポーザルの作成、展開、議論の作業を通じて、知的障害教育の開発に関わる手法を学修する。	詳細後日周知
01EL215	肢体不自由教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋AB	木5		安藤 隆男	特別支援教育及び肢体不自由教育関連の論文講読及び討論により、実践科学と基礎科学との架橋に基づく課題解決の意義と方法を学修する。	肢体不自由教育実践学特講履修済みの者に限る。
01EL216	肢体不自由教育開発演習	2	2.0	2	通年	随時		安藤 隆男、川間健之介、竹田 一則	肢体不自由教育の開発に関わる研究テーマの設定、研究手法(事例研究、授業研究、調査研究、実験研究、文献研究)の採用、データの収集分析など研究プロポーザルの作成、展開、議論の作業を通じて、肢体不自由教育の開発に関わる手法を学修する。	詳細後日周知
01EL218	病弱教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋C	金1,2		竹田 一則	特別支援教育及び病弱関連の論文講読及び討論により、実践科学と基礎科学との架橋に関することの意義と方法を学修する。	教室は人間B232 病弱教育実践学特講を受講履修済みの者に限る。
01EL221	自閉症教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋AB	水4	人間A102	柘植 雅義	関連する文献の講読やセミナーを通じて、高度専門家としての実践と研究との架橋を実現できる能力を涵養する。	自閉症教育実践学特講履修済みの者に限る。
01EL222	自閉症教育開発演習	2	2.0	2	通年	随時		園山 繁樹、野呂文行、柘植 雅義	自閉症教育の開発に関わる研究テーマの設定、研究手法(事例研究、授業研究、調査研究、実験研究、文献研究)の採用、データの収集分析など研究プロポーザルの作成、展開、議論の作業を通じて、自閉症教育の開発に関わる手法を学修する。	詳細後日周知
01EL225	発達障害教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋C	木2,3		熊谷 恵子	発達障害(学習障害、注意欠陥多動性障害、高機能自閉症等)に関する英文論文を読み、現在、世界における発達障害に関する教育心理的な課題を明らかにし、自分の研究テーマについて考える。	発達障害教育実践学特講履修済みの者に限る。
01EL226	発達障害教育開発演習	2	2.0	2	通年	随時		熊谷 恵子、岡崎慎治	普通附属学校や公立学校において巡回相談員や特別支援教育支援員等、学校教諭以外に特別支援教育に関係する役割の職種を学び、それらの役割が実際にどのように行われているかを見学し、発達障害の子どもの問題の現れに気づくにはどのようにしたらよいか学ぶ。	詳細後日周知
01EL228	言語・コミュニケーション障害教育実践学セミナー	2	1.0	1	秋AB	木4		宮本 昌子	言語・コミュニケーション障害に関わる、今日的課題について問題点、対応などについて文献を通して学ぶ。実際に自分で原著論文を作成するために、批判的に読んだ文献についてスライドを作成し発表する授業である。	言語・コミュニケーション障害教育実践学特講を履修済みであること。
01EL230	自立活動論	1	1.0	1・2	秋AB	火4	8B209	安藤 隆男	自立活動とは何か、自立活動成立の歴史的背景はいかなるものか、自立活動の理念に基づいて指導をどのように具現するのかなどについて、学術研究の動向を踏まえつつ論述する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL233	理療教育学特講	1	1.0	1	春C	月3,4	人間A102	宮本 俊和, 和田 恒彦	理療科教育および視覚障害教育の現状と課題を学修するとともに、理療教育を行う上で必要な知識と技術を習得する。これにより理療科教育に応用する能力と態度を育てる。	東京キャンパスで実施する場合があります。
01EL234	理療科教育実践演習	2	1.0	2	通年	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療科教育に関わる授業実践を抽出し、授業の診断・デザインから実施、評価までの一貫した教育開発実習に取り組む。盲学校、視力障害者センターと協働して先導的な取り組みを行うことで、高度な授業実践の開発の能力を高める。	詳細後日周知
01EL235	東洋医学概論	1	1.0	1	春AB	木3	人間A102	宮本 俊和, 和田 恒彦	東洋医学系物理療法を中心に理療臨床に必要な東洋医学について学修する。	
01EL236	理療臨床論特講	1	1.0	1	春C	火5,6		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療臨床で扱う頻度が高い疾患に対する鍼灸マッサージをテーマに原因、診察法、治療法、治療効果などについて学習する。	東京キャンパスで実施する。
01EL237	理療臨床論I	1	1.0	1	通年	応談		宮本 俊和, 和田 恒彦	スポーツ分野における鍼灸治療をテーマに原因、診察法、治療法、治療効果などについて講義し、スポーツ分野で鍼灸師が果たす役割について学修する。	詳細後日周知
01EL238	理療臨床論II	1	1.0	1	通年	応談		宮本 俊和, 和田 恒彦	外科系、内科系疾患における鍼灸治療をテーマに原因、診察法、治療法、治療効果などについて学修する。	詳細後日周知
01EL239	理療教育学演習	2	2.0	2	通年	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	特別支援教育及び理療関連の論文講読及び討論により、実践科学と基礎科学との架橋に関することの意義と方法を学習する。	詳細後日周知
01EL240	理療研究法	4	2.0	1	通年	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療臨床及び理療教育に用いる各種検査機器を修得すると共に、実験、臨床、調査研究の方法論を学修する。	詳細後日周知
01EL241	理療教育指導実習	3	1.0	1	春ABC	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療科教員養成に関わる授業実践を抽出し、授業の診断・デザインから実施、評価までの一貫した理療教育指導実習に取り組む。理療科教員養成施設と協働して先導的な取り組みを行うことで、高度な授業実践の開発の能力と指導法を学修する。	詳細後日周知
01EL242	理療臨床実習I	3	2.0	1	通年	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療科教員養成施設理療臨床部および関連施設で、施術を適切かつ効果的に行う方法を学修する。	詳細後日周知
01EL243	理療臨床実習II	3	2.0	2	通年	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療科教員養成施設理療臨床部および関連施設で、設定したテーマに対して施術を適切かつ効果的に行う実践的能力を学修する。	詳細後日周知
01EL244	理療教育授業開発演習	2	1.0	1	通年	随時		宮本 俊和, 和田 恒彦	理療科教育の開発に関わる研究テーマの設定、研究手法(事例研究、授業研究、調査研究、実験研究、文献研究)の採用、データの収集分析など研究プロポーザルの作成、展開、議論の作業を通じて、視覚障害生徒の個々のニーズにあった理療科教育の開発に関わる手法を学修する。	詳細後日周知
01EL245	視覚障害教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	火5		柿澤 敏文, 小林 秀之, 佐島 毅, 宮内 久絵	教育学、心理学、医学・生理学など基礎科学の知見から視覚障害教育における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	教室は人間B231
01EL246	聴覚障害教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	月4	8B209	鄭 仁豪, 原島 恒夫, 加藤 靖佳, 左藤 敦子	教育学、心理学、医学・生理学など基礎科学の知見から聴覚障害教育における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	2014年までの01EL205を履修済みの者は受講不可
01EL247	知的障害教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	木6		米田 宏樹	教育学、心理学、医学・生理学など基礎科学の知見から知的障害教育における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	教室は人間B232 01EL209を履修済みの者の受講は認めない。
01EL248	肢体不自由教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	木5	8B209	安藤 隆男	教育学、心理学、医学・生理学など基礎科学の知見から肢体不自由教育における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	01EL213を履修済みの者の受講は認めない。
01EL249	病弱教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	金3		竹田 一則	教育学、心理学、医学・生理学など基礎科学の知見から病弱教育における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	教室は人間B232 01EL217を履修済みの者の受講は認めない。 病弱生理・心理セミナーと合わせて受講することが望ましい。
01EL250	自閉症教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	水4	人間A102	柘植 雅義	教育学、心理学、医学・生理学など基礎科学の知見から自閉症教育における今日的課題を分析、整理するとともに、実践科学として解消すべき課題は何かを学ぶ。	
01EL251	発達障害教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	木3	人間A101	熊谷 恵子	発達障害(学習障害、注意欠陥多動性障害、高機能自閉症等)を理解する上で必要となる心理学的な知識(認知的な特徴、発達、行動等)、学習上での特徴を取り上げ、さらに、支援のための通常学校でのシステム、教育相談など、指導につなげるためのリソースについても講義する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL252	言語・コミュニケーション障害教育実践学特講	1	1.0	1	春AB	木4	人間A101	宇野 彰	講義と発表を組み合わせた授業である。スピーチの障害、ランゲージの障害およびコミュニケーション障害について学んだ後、特に大脳における言語障害の情報処理過程について学び、情報処理過程から治療的教育について考える。漢字、カタカナ、ひらがな、英語の情報処理過程の違い、音読や書字の障害構造に関する新しい考え方や最新の治療法について概説する。	
01EL253	特別支援教育実践学実習	3	2.0	1	秋ABC	随時		柿澤 敏文, 小林 秀之, 佐島 毅, 宮内 久絵, 原島 恒夫, 加藤 靖佳, 鄭仁豪, 左藤 敦子, 米田 宏樹, 安藤 隆男, 柘植 雅義, 熊谷 恵子, 小島 道生	特別支援教育の実践を抽出し、教育的診断・デザインから実施、評価までの一貫した教育開発実習に取り組む。附属学校等と協働して先導的な取り組みを行うことで、高度な授業実践の開発能力を高める。	実習を希望する障害の教育実践特講を履修済みであること。特別支援学校での実習を希望するものは当該教育領域の1種免許状を有していること。障害科学専攻の学生に限る。詳細後日周知
01EL254	特別支援教育カリキュラム・授業開発論	1	1.0	1・2	春AB	火5	8B209	安藤 隆男	特別支援教育における今日的な課題との関連からカリキュラム開発の意義と手続きを概観し、この理解に基づく授業の構想と展開について講述する。	01EL229を履修済みの者の受講は認めない。
01EL255	特別支援教育学	1	1.0	1・2	春AB	木2		米田 宏樹	わが国の特別支援教育の理念と制度について、歴史的、社会的、あるいは国際比較の観点から講述する。	教室は人間B232

専門科目/障害支援学(障害臨床支援学)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL301	臨床発達心理学	1	2.0	1・2	春AB 春C	月4 月3,4	人間A101	大六 一志	発達心理学の知識と方法について、その基礎と臨床を講義する。具体的には、発達の原理、生涯発達の諸段階における発達課題、発達のアセスメント法、発達研究法等について概説する。	
01EL302	教育臨床発達援助論	1	2.0	1・2					臨床心理学の領域、基本的視座、ニーズの把握の重要性について学ぶ。アセスメント法として、特に心理検査と行動観察法についての理解を深める。介入に当たっての基本的な理論的立場の概要を理解する。介入の実際について、問題ごとに事例論文を通して理解する。	西暦偶数年度開講 2015年度開講せず。
01EL303	知的・発達障害心理学特講	1	2.0	1・2	春AB 春C	火5 火5,6	人間A101	大六 一志	知的障害、自閉症スペクトラム障害、学習障害、注意欠陥多動性障害などについて、発達のメカニズムをふまえながら、認知、言語、記憶、情動といった心的機能の特性と、有効な支援法を講義する。また、知能検査を中心としたアセスメント結果を発達支援に結びつける考え方などについて、事例の検討も交えながら講義する。	
01EL304	知的・発達障害指導法特講	1	2.0	1・2	春AB 春C	木1 木1,2	人間A101	熊谷 恵子, 岡崎 慎治	知的障害、発達障害の発達支援に必要な教育心理学および発達心理学の基礎について講義する。典型的な発達と知的障害、発達障害の異同について説明し、能力の水準に応じて考えるべき問題と、能力の水準に関係なく蓄積されていく知識や経験の区別について講義する。さらに、知的障害、発達障害の能力の水準、認知能力の特徴に応じた適切な指導について理解する。	
01EL305	行動障害指導法特講	1	2.0	1・2	秋AB 秋C	火1,2 火	人間A101	園山 繁樹	行動障害に関する心理的特徴、アセスメント方法、指導計画の立案、指導法、指導の実際についての基礎的知識を講義するとともに、実践論文を取り上げ、その実際を提示する。特に行動論的立場からの指導法について講義する。	
01EL306	行動問題面接指導法特講	1	2.0	1・2	春AB 春C	金1 金1,2	人間A101	野呂 文行	行動上の問題のある児童・生徒に対して、臨床教育相談を実施する上で必要とされる面接技法について、特に行動的カウンセリングの基礎となる学習理論と、その理論に基づく指導・援助技法について演習や実習をまじえながら講義をする。	
01EL307	障害支援保育論	1	2.0	1・2	春AB 春C	火2 火1,2	人間A101	園山 繁樹	特別な保育ニーズのある幼児の保育について必要とされる知識と方法論について学ぶ。保育現場における子どもへの支援、保育者への支援、保護者への支援を中心に、具体的な事例を交え、実際の支援の方法論について学習する。さらに、障害のある幼児に限らず、子育てにおける支援についての現状と課題、及びその支援方法についても学ぶ。	
01EL308	臨床発達心理査定法特講	1	2.0	1・2	春ABC	集中	人間A101	岡崎 慎治, 原島 恒夫, 大六 一志, 野呂 文行	学校教育場面において必要とされる臨床心理学的評価の諸方法について、演習をまじえながら具体的に、実践的な講義を行う。認知機能(大六・岡崎)、感覚(原島)、行動・情緒面の評価(野呂)を中心に、基本的な理論、基本的技法、実際の臨床場面での適用方法と配慮事項について講述する。	6/13-6/14, 6/20, 6/28 詳細後日周知

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL309	臨床発達心理学実習Ⅰ	1	3.0	1	通年	随時		大六 一志, 岡崎 慎治	・ 筑波大学心理・障害科学相談室に在所する, 発達に障害がある対象児に対し, 発達アセスメント, 支援方針の決定, 支援の実施, カンファレンス, 支援経過のまとめと発表等, 一連の発達臨床の手続きを, スーパーバイザーの助言を基に実際の事例に対し行い, 基本的な発達臨床のスキルを学ぶことを目的とする。	
01EL310	臨床発達心理学実習Ⅱ	1	3.0	2	通年	随時		大六 一志, 岡崎 慎治	・ 筑波大学心理・障害科学相談室に在所する, 発達に障害がある対象児に対し, 発達アセスメント, 支援方針の決定, 支援の実施, カンファレンス, 支援経過のまとめと発表等, 一連の発達臨床の手続きを, スーパーバイザーの助言を基に実際の事例に対し行い, 基本的な発達臨床のスキルを学ぶことを目的とする。	
01EL311	自閉症スペクトラム障害専門実習	1	1.0	1・2	通年	金4,5	8B205	園山 繁樹, 野呂 文行	・ 自閉症や広汎性発達障害児などの自閉症スペクトラム障害の幼児児童生徒の臨床指導に参加し, 応用行動分析学及び行動変容法の立場から, 学生自身でアセスメント, 指導計画の立案, 実際の指導を行い, 基本的な援助アプローチの知識と技術を学習する。 ・ 臨床指導は学生5~6名のグループで行う。 ・ 担当教員及びティーチングアシスタントによる事前指導と事後指導を行うとともに, 実際の指導場面においても指導技術等について助言を行う。	
01EL312	行動臨床心理学	1	2.0	1・2	春C	月・水 1,2	人間 A101	園山 繁樹, 野呂 文行, 山中 克夫	臨床心理学の領域、基本的視座、ニーズの把握の重要性について学ぶ。アセスメント法として、特に心理検査と行動観察法についての理解を深める。介入に当たった際の基本的な理論的立場の概要を理解する。介入の実際について、問題ごとに事例論文を通して理解する。	西暦奇数年度開講。
01EL313	言語・コミュニケーション障害心理学	1	2.0	1・2	秋学期	集中		宮本 昌子	前半は言語発達の理論と言語発達を支えるメカニズムについて解講する。後半は言語発達のアセスメントの方法論、また実践的な言語・コミュニケーション指導の理論的、方法論的な紹介を事例研究を通して行う。	詳細後日周知

専門科目/障害支援学(障害福祉支援学)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL401	障害福祉支援の理論と方法	1	2.0	1・2	春AB秋AB	月6		森地 徹	障害福祉の対象となる人々(身体障害・知的障害・精神障害)の生活理解と支援方法について総合的に学びながら, 障害受容, 対象喪失問題, リハビリ論への障害当事者からの視点とソーシャルワークの各理論との接続を検討しながら障害福祉支援学の構想について考えてみたい。	教室は人間B232
01EL402	障害者の生活と権利擁護研究	1	2.0	1・2	春AB秋AB	金3	人間 A102	名川 勝	講義と討議を併用する。生活支援と権利擁護支援上の必要事項について必要な知識を提示し、課題を報告・討議する。授業計画に示されるテーマ以外にも必要に応じて取り扱う。	
01EL404	地域福祉研究	1	1.0	1・2	秋AB	金2		大村 美保	現代社会における社会福祉の基本理念と福祉の機能が、対象者の抱える「生活問題」の理解と解決のために提供すべき「援助方法と制度施策」の現状と課題を検討する。また社会福祉専門職制度と倫理、行政、民間等における社会福祉組織の運営と管理のあり方を検討し、さらに、社会福祉の国際的な歴史的展開(日本・欧米・アジアで意味すること)を考える。	
01EL406	障害福祉支援学演習	2	2.0	2	通年	応談		森地 徹, 山中 克夫, 名川 勝, 大村 美保	本演習では、障害福祉支援(高齢者の認知症なども含む)について、文献購読等の演習を行う。受講者は、各教員の専門テーマにもとづき、グループに分かれ、演習を行う。	
01EL407	障害福祉支援学実践実習	3	3.0	1	通年	随時		森地 徹, 山中 克夫, 名川 勝, 大村 美保	本実習では、障害福祉学(高齢者の認知症などを含む)に関するフィールドワーク、グループワーク等を行う。受講者は、各教員が設定したテーマにもとづき、グループに分かれ、実習を行う。	
01EL408	高齢福祉心理学特講	1	1.0	1・2	通年	集中		山中 克夫	高齢者福祉や高齢者介護(あるいは高齢者医療)において研究や実践を行ううえで有用と思われる認知症の人々に対する認知・神経心理学的アプローチ(前半)、心理的介入(後半)に関する授業を行う。	2014年までの01EL405高齢福祉心理学特講の単位取得者は履修できない

専門科目/障害共通

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL504	視覚障害生理・心理学セミナー	2	1.0	1・2	秋AB	火1	人間 A102	栢澤 敏文	視覚障害教育の今日的課題(例:視覚障害乳幼児の機能検査、視覚補助具の評価・開発・利用方法、歩行分析、障害受容と態度等)を中心に文献の集め方、集約の仕方、文章化の方法について、演習形式で指導する。得られた結果に対し、受講生同士で討論を行うことにより、結果に対する考察の仕方を学習する。課題の設定は教員が中心に行う。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL505	聴覚障害生理・心理学セミナー	2	1.0	1・2	秋C	集中		原島 恒夫, 鄭 仁豪, 加藤 靖佳, 左藤 教子	聴覚障害教育に関する医学・生理学分野、心理学・社会学分野、聴覚科学・音声科学分野の国内外の論文を読み、討論をおこなう。	
01EL507	運動障害生理・心理学セミナー	2	1.0	1・2	秋C 秋ABC	集中 金6		竹田 一則, 川間 健之介	脳性疾患をはじめとする運動障害を持った小児に関わる基本的課題(例:小児医療、看護、リハビリテーション)を取り巻く諸問題を生理学・心理学の観点から文献を通して指導する。得られた結果に対し、受講生同士で討論を行うことにより、結果に対する考察の仕方を学習する。課題の設定は教員が中心に行う。	教室は人間B232
01EL508	病弱生理・心理学セミナー	2	1.0	1・2	春AB	金2	人間A111	竹田 一則	慢性疾患をはじめとする健康障害を持った小児に関わる発展的課題(例:小児医療、看護、リハビリテーション、福祉をとり巻く諸問題)を中心に文献を通して指導する。得られた結果を公表し、受講生同士で討論を行うことにより、結果に対する考察の仕方を学習する。課題の設定は教員の指導のもと学生自らが行う。	教室は人間B232
01EL509	言語障害生理・心理学セミナー	2	1.0	1・2	秋AB	火5	人間A111	宮本 昌子	言語障害の課題(例:語用論、音声障害、失読症等)を中心に文献の集め方、集約の仕方、文章化の方法について、講義あるいは個人的に指導する。得られた結果に対し、受講生同士で討論を行うことにより、結果に対する考察の仕方を学習する。課題の設定は教員が中心に行う。	
01EL510	障害学生支援学特講	1	1.0	1・2	春AB	月5	人間A111	名川 勝, 岡崎 慎治, 原島 恒夫, 小林 秀之	高等教育機関における障害学生支援に関わる理念ならびに関連法案について講述する。また、支援対象となる障害種(視覚、聴覚、運動、発達障害等)ごと、支援領域(時系列的理解、バリア解消、生活、就職ほか)ごとに支援方法を検討する。	
01EL511	障害学生支援学セミナー	2	1.0	1・2	秋AB	月5	人間A111	名川 勝, 岡崎 慎治	参加学生は各テーマに基づき、文献調査あるいはフィールド調査を行い、発表、議論する。議論結果によっては更にテーマを深めて発表を行う。受講生は「障害学生支援学特講」をあらかじめ履修したものとして実施する。また「特講」内で本学における障害学生支援に参加する機会を紹介するので、これらにも関わることでフィールドを得ることが望ましい。	01EL510 障害学生支援学特講を受講しておくこと
01EL512	障害児教育国際教育開発論	1	1.0	1・2	春AB	火3	人間A101	鄭 仁豪	欧米諸国、東アジア諸国、開発途上国における障害児教育の現状を理解するとともに、国際開発教育の意義とその必要性について学習する。また、国際社会と国内における教育協力の動向について理解するとともに、日本の障害児教育におけるコンテンツを活用し、グローバル化、国際協調、平和教育、インクルーシブ教育などの観点から、開発途上国への教育開発や協力の可能性について模索する。	
01EL513	海外特別研修セミナー	4	2.0	1・2	通年	随時		園山 繁樹, 安藤 隆男, 柿澤 敏文, 鄭 仁豪	韓国(大邱大学校他)、台湾(国立台湾師範大学他)、中国(華東師範大学他)等の特別支援教育に関する主要大学と連携し、各国の特別支援教育の制度・実情・研究状況等について調査・研究し、連携大学の大学院生・教員と共同セミナーを実施し、それぞれの調査・研究の成果を発表し、相互理解を深める。特別支援教育に関連する連携大学や関連諸機関を視察し、その実情の理解を深める。連携大学と協力し年間計画を立案の上、集中講義の形式で実施する。テレビ会議システムも利用する。	
01EL514	学習障害特講	1	1.0	1・2	春C	集中		春原 則子	学習障害の定義、背景となる生物学的原因、大脳機能、構造、などについて学んだ後、障害のある方の実際を理解する。さらに、学習障害の背景となる認知障害を理解し、自立にむけて何を支援すべきか考える。(定義、生物学的原因、大脳、認知障害、支援、自立)	7/28-29 1限~5限 詳細後日周知
01EL515	学習障害検査法	4	1.0	2	夏季休業中	集中		宇野 彰, 春原 則子	講義と演習の双方の形式で行われる授業である。学習障害の背景となる認知障害を始めに把握し、次にその認知障害を特定できる検査法に習熟し、自立にむけて何を支援すべきか考える。	9/2-3 1限~5限 学習障害特講の単位取得者が対象。
01EL516	学習障害支援法	4	1.0	2		集中		宇野 彰, 春原 則子	講義と演習の双方の形式で行われる授業である。学習障害の背景となる認知障害を把握し、その認知障害を特定できる検査法に習熟し、認知障害に対応した支援法を根拠に基づいて自立にむけて適用できるようにする。	学習障害特講、学習障害検査法の単位取得者に限る。
01EL517	障害原理論特講	1	1.0	1・2	春AB	火2		岡 典子	歴史、政治・経済、科学の発展、教育・福祉、文化・宗教等の諸要因が社会における障害の捉え方(障害観)に及ぼす影響について考察する。障害者教育・福祉の本質的問題について、縦断的(時期・時代による異同)および横断的(障害種別による異同、教育と福祉の異同、国・地域による異同)視点から深く掘り下げて考察する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL518	障害原理論セミナー		1	1・2	秋AB	火2		岡 典子	障害原理論の今日的課題(例:ノーマライゼーション、インクルージョン、エンパワーメント、障害者自立支援、特別支援教育制度改革、触法障害者問題、生命倫理と障害等)を中心に、文献の集め方、集約の仕方、文章化の方法を修得する。得られた結果に対し、受講生同士で討論を行うことにより、結果に対する考察の仕方を学習する。	
01EL519	行動障害生理・心理学セミナー		2	1・2	春C	月1,2	人間A102	塩川 宏郷	行動医学の考え方および行動障害の診断・病態生理・評価・治療について講義とケースカンファレンス形式で学ぶ。	
01EL520	知的・発達障害生理・心理学セミナー		2	1・2	秋AB	木3	人間A102	岡崎 慎治	知的障害、発達障害等について、主に生理心理学や神経科学に関わる研究論文や書籍を講読し、議論する。これにより、これまでの研究成果および最近の研究動向について学習し、知的障害、発達障害等の基礎的研究知見への理解を深めるとともに、これらの知見に基づいて自分なりの観点や意見をもつようになることを目指す。	
01EL521	Special Lecture on Disability Sciences		1	1・2	春BC	集中		宮内 久絵, ホン イレ, ラミチャネ カマル	This lecture intends to introduce various topics relating to disability sciences in Japan and around the world.	英語で授業。 詳細後日周知

専門科目/後期課程接続科目

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
01EL610	障害科学講究I		1	1	春季休業中	随時		障害科学専攻全教員	障害科学学会に参加した上で、学会での研究発表における特別支援教育に関するレポートを提出する。あるいは指導教員に指導を受けたうえで、障害科学学会において研究発表を行う。	
01EL611	障害科学講究II		1	1・2	通年	随時		障害科学専攻全教員	障害科学学会以外の学会において、指導教員に指導を受けたうえで、筆頭発表者として特別支援教育に関する研究発表を行う。	
01EL613	障害科学講究III		1	2	通年	随時		障害科学専攻全教員	障害科学学会以外の学会において、指導教員に指導を受けたうえで、筆頭発表者として特別支援教育に関する研究発表を行う。	