人間学群

教育学類

心理学類

障害科学類

教育学類

学類共通(専門基礎)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB11081	教育基礎論	1	2.0	1	春BC	金5,6		平井 悠介,田中 マリア,京免 徹雄	「教育問題」を講義の入り口に据え、教育学がそれをどのように扱っているのかを講ずる。日常を学問的な視点から捉え直す機会を与える。	教育学類学生は「学校の経営・制度・社会」と併せて受講すること。 専門導入科目(事前登録対象). オンライン(オンデマンド型) ※必修科目	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB11091	学校の経営・制度・社会	1	2.0	1	秋AB	金5,6		遠藤 優介,小松 孝太郎,古田 雄一	教育の思想と理論、教育実践と方法、教育の制度と経営、人間形成と環境・文化の基礎的知識について概説する。	教育学類学生は「教育基礎論」と併せて受講すること。 専門導入科目(事前登録対象). オンライン(オンデマンド型) ※必修科目	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	○

人間形成系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB22011	教育哲学	1	2.0	2	春AB	火1,2	第二エリア	平井 悠介	個性の育成と社会性の育成をはじめとした、教育を取り巻く価値の二項対立に注目しながら、現代の教育に関わるさまざまな問題と、教育のあり方とを検討していく。その際、現代の教育課題を検討の対象にすし、近代教育理論・教育思想に課題解決の糸口を求めながら、問題の本質を深く探究していく。	対面			教育学類	
CB22071	教育思想論	1	2.0	2	春C	集中	第二エリア	田中 マリア	本科目は、「教育とは何か」という根源的な問いをはじめ、現代に生きる我々が日ごろ、無自覚・無意識的に自明の理として前提としてしまっている教育の概念や考え方などについて、それらを改めて相対化し、問い直してみようとするものである。具体的には「教育」を広く「人間形成」という観点からとらえ直したうえで、いくつかの代表的な教育思想をとりあげ、そこで問われている諸々の論点について考察を進めていく。	西暦奇数年度開講。 8/4,8/5,8/6,8/7 対面 2-6限　8/7のみ2A410			教育学類	
CB22081	キャリア教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火6	第二エリア	藤田 晃之	キャリア教育に先行して実践されてきた職業指導・進路指導の歴史的展開と理論的背景、キャリア教育提唱後の推進施策及び学校における諸実践の特質と課題に関する講義を通して、キャリア教育についての理解を深め、今後の在り方を探る。	実務経験教員. 対面			教育学類	

学校教育開発系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB23021	学習指導論	1	2.0	2	秋AB	木1,2	第二エリア	樋口 直宏	授業を構成する要素や、主要な教授法と形態等について研究しながら、教育方法の基礎理論について講義する。具体的には、小学校の実践例を中心に取り上げながら、授業の設計や教材、教育機器、指導技術や学習形態等について考える。	対面			教育学類	
CB23041	視聴覚教育論	1	2.0	2	夏季休業中	集中	第二エリア	森下 孟	視聴覚教育が果たす役割および視聴覚教材の構成とその運用について文献と最近の話題から検討する。	社会教育主事 学芸員 西暦奇数年度開講。 8/9-8/12 対面 2-6限	△	資格取得目的の者に限る	教育学類	
CB23051	学習情報処理論	1	2.0	2	秋AB	金1,2	第二エリア	樋口 直宏	学習指導および授業をとりまく諸条件のうち、ICT教育、授業分析、教育評価を中心に取り扱う。ICT教育については、教具・教材ソフト・メディアリテラシー・情報モラル教育等を、授業分析については、定量的および質的分析方法を、教育評価については、学力に関する理論、学力調査の動向、および教育評価の方法を中心に考察する。	社会教育主事 学芸員 西暦奇数年度開講。 対面			教育学類	
CB23071	社会認識教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火1	第二エリア	唐木 清志	学校教育で展開されている社会認識を高めるための教育について、その理論と方法について概説する。具体的には、サービス・ラーニング、多文化教育、まちづくり学習、主権者教育、人権教育などを取り上げる予定である。	対面			教育学類	
CB23091	数学教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火2	第二エリア	清水 美憲	数学教育の新教育課程の目標と内容、数学の教授・学習、学力評価、教材開発等について、最新の話題を取り入れながら多面的に検討する。	小学校（教科又は教職に関する科目／選択必修） 対面			教育学類	
CB23121	児童文学論	1	2.0	2	春AB秋AB	水2	第二エリア	勝田 光	春学期は、廣野氏の『批評理論入門』をテキストにして文学作品を論じる方法について学ぶ。秋学期は、受講生各自が選択した児童文学作品について、自ら設定した課題についての検討結果を報告し、参加者全員の討議を経たうえで論文をまとめる。	西暦奇数年度開講。 対面			教育学類	
CB23271	特別活動論	1	2.0	2	春AB秋AB	月6	第二エリア	京免 徹雄	特別活動(学級・ホームルーム活動、児童会・生徒会活動、学校行事、クラブ活動)は、様々な集団活動に自主的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」のための資質・能力を培う取組です。近年は、社会情動(非認知)的スキルの育成に有効だとして海外からも注目されていますが、その特質はどこにあるのでしょうか。本授業では、特別活動の歴史、思想、理論について「集団」や「自治」といった視点から考察した上で、それらがどのように実践に反映されているか、検討していきます。 授業は、講義・資料読解・映像視聴などの内的活動と、発表・ディスカッションなどの外的活動をペアにして進めていきます。前半は、学級・ホームルーム活動に着目して、合意形成および意思決定の機能について理解を深めます。後半は児童会・生徒会活動および学校行事に焦点を当て、子どもによる自治(的)活動の可能性について追及します。また、特別活動がキャリア教育やシティズンシップ教育にどのように貢献しうるかについても検討します。	対面			教育学類	
CB23321	生徒・進路指導論	1	2.0	3	夏季休業中 秋C	集中 火1,2	第二エリア	大谷 奨,花屋 哲郎	小学校教員として、生徒・進路指導を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 8/28,8/29 詳細後日周知　対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB23331	教育相談論	1	2.0	3	夏季休業中	集中	第二エリア	中井 大介	小学校教員として、教育相談を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 2-6限 9/9-10,9/16-17 詳細後日周知. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23381	初等特別支援教育	1	1.0	3	秋AB	金2		宮本 昌子,宮内 久絵,徳永 智子,飯村 大智,石塚 祐香,丹治 敬之,林 小百合,藤本 啓寛	小学校教員として、特別支援教育を行う上で必要な知識・技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る オンライン(オンデマンド型)	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23391	初等総合的な学習の時間の指導法	1	1.0	3	夏季休業中	集中	第二エリア	粕谷 昌良,盛山 隆雄	本授業では、小学校における総合的な学習の時間の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と総合的な学習の時間の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 1-5限 8/30,8/31 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23401	教育心理学	1	1.0	1	春季休業中	集中	第二エリア	大六 一志	通常の学級にいる,特別な教育的ニーズのある子(特別支援の必要な子,発達障害のある子,不健全な養育を受けている子,日本語ネイティブではない子など)について,彼らの行動に対する理解の仕方を説明するとともに,通常の学級でできること,通常の学級でやるべきことを解説する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/新課程科目 2/27,2/28 詳細後日周知. 対面 1-5限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23431	教職論	1	2.0	1	春AB秋AB	金4	第二エリア	朝倉 雅史	教職の意義、教員の役割、職務内容について、原理論的アプローチ、制度論的アプローチ、社会論的アプローチという三つの視角から概説する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23501	初等教科教育法(国語)	1	2.0	2	春AB	土5,6	第二エリア	長田 友紀,青山 由紀,白坂 洋一,弥延 浩史	小学校教員として、国語の授業を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。具体的な教材について授業ができるようにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23511	初等教科教育法(社会)	1	2.0	2	春AB	土3,4	第二エリア	唐木 清志,由井 薗 健,粕谷 昌良	第一に、市民を育成し、社会のよき形成者を育てる為に行われてきた社会科教育の経緯をたどり、社会科教育の本質的課題を捉える。第二に、現在行われている初等社会科教育の現状を捉え、その実践について理解する。第三に、初等社会科教育の実践をどのように作っていけばよいのかを考え、教材開発、授業設計、実践、振り返りの過程を体験し、実践力を養う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23521	初等教科教育法(算数)	1	2.0	3	春AB	土1,2	第二エリア	蒔苗 直道,盛山 隆雄,中田 寿幸	本授業では、小学校における算数科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と算数科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23531	初等教科教育法(理科)	1	2.0	3	春AB	土3,4	第二エリア	山本 容子,鷲見 辰美,辻 健	小学校理科の目標及び内容についてのポイントを理解し、物質・エネルギーにかかわるA区分及び生命・地球にかかわるB区分をそれぞれの実験法や用具、観察法や観察手続きなどを、実際の授業のプロセスに合わせて体験し、理科教育における多様な観察法・指導技術とその授業構想や指導案の作成等の知識と技能を習得する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23541	初等教科教育法(生活)	1	2.0	2	秋AB	土3,4	第二エリア	遠藤 優介,粕谷 昌良,富田 瑞枝	本授業では、小学校における生活科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と生活科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23551	初等教科教育法(音楽)	1	2.0	2	春AB	土1,2	第二エリア	高倉 弘光,平野 次郎,笠原 壮史	本授業では、小学校における音楽科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と音楽科教育の諸活動（表現・鑑賞）を通して教材研究および指導法の演習を行う。音楽科における「表現」領域の内容は、歌唱・器楽・音楽づくりに分けられるが、これらを更に具体的な活動に分けて演習を行う。「鑑賞」領域については、基本的な考え方から具体的事例を基に指導法を学ぶ。また、「まとめ」として、グループによる模擬授業を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23561	初等教科教育法(図画工作)	1	2.0	2	秋C	集中	第二エリア	北川 智久,笠 雷太	学習指導要領が示す材料を基に造形遊びをする活動、表したいことを絵や立体、工作に表す活動、作品などを鑑賞の活動等の諸領域に関する各学年の題材構築方法と実践方法を理解・研究する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 1/17,1/24,1/31,2/7 詳細後日周知. 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23571	初等教科教育法(家庭)	1	2.0	2	春BC	集中	第二エリア	横山 みどり	『学習指導要領解説　家庭編』の内容にも触れながら、家庭科の授業における教師の役割や育みたい力について、実際の子どもたちの姿と関連づけながら考えていく。また、調理や被服製作の実習や模擬授業を通して、安全上の配慮や個に応じた指導についても具体的な方法を検討する。さらに、担当教員の長年の小学校における経験(現在を含む)から、今日的な課題(少子高齢化・児童虐待の増加など)の家庭科授業への生かし方について学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 6/29,7/6,7/20,7/27 詳細後日周知. 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23581	初等教科教育法(体育)	1	2.0	2	春C	集中		眞榮里 耕太,齋藤 直人,平川 譲	小学校学習指導要領の内容を理解して、各運動領域の内容や授業のあり方について考察する。また、模擬授業を通して体育授業の具体を学ぶとともに、単元計画・指導案の作成について理解し、具体案を作成する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 7/5,7/13,7/19,7/26 詳細後日周知. 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23591	初等教科教育法(外国語)	1	2.0	2	夏季休業中	集中	第二エリア	黒木 愛	本授業では、小学校における外国語（英語）教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と外国語（英語）活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 8/18,8/25,9/6,9/20 詳細後日周知. 実務経験教員. 対面 2-6限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23601	初等国語	1	1.0	2	春AB	木6	第二エリア	長田 友紀	小学校国語科の目標や内容を踏まえた上で、国語の基礎的な知識や教養を学ぶ	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23611	初等社会	1	1.0	2	秋C	木5,6	第二エリア	金 玹辰	小学校社会科の学習目的を、学習指導要領などから読み解き、社会科の学習とは何かを明らかにする。そのうえで、学習内容、学習方法、学習プロセスについて考察をすすめ、最終的に社会科を学習する意味を考える。なお、自分の考えなどをまとまてもらうために、随時、レポートなどをかし、受け身の授業だけなく、自分から考えることを実践させる。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23621	初等算数	1	1.0	2	秋ABC	集中		栗原 和弘	算数科の領域(「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」)の内容について、研究課題の解決を通じて考究する。それぞれの研究課題については、学生による報告やそれに関する討議、数学的な作業を通して理解を深めていく。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB23631	初等理科	1	1.0	2	夏季休業中	集中	第二エリア	山本 容子	日本の小学校児童の理科学力の特徴を踏まえ、また小学校学習指導要領の改訂のポイントと内容を学び、小学理科の代表的な実験・観察・教材を実施・検討し、小学校の理科授業づくりに必要な知識と技能を習得する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/11,9/12 詳細後日周知. 実務経験教員. 対面 1-5限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23641	初等生活	1	1.0	2	夏季休業中	集中	第二エリア	遠藤 優介	小学校生活の教育目標について考察する。指導計画作成の手順の例を説明し、その手順にしたがって班毎に作成した指導案を発表させ、改善案を全員で検討する。受講生に意見を求めたり、指導案の発表なども行う予定である。また、実際にビデオ等で撮影した映像を分析しながら、今後あるべき生活の授業についても検討する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/3,9/4 詳細後日周知. 対面 1-5限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23651	初等音楽	1	1.0	2	夏季休業中	集中	第二エリア	笹野 恵理子	小学校音楽科における音楽科教育の意義を理解するとともに,授業を構成するために必要な知識や基礎的な技能等について, 実技やワークショップを通じて実践的に学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 8/19,8/20 詳細後日周知. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23661	初等図画工作	1	1.0	2	夏季休業中	集中	体育・芸術エリア	石崎 和宏,吉田 奈穂子	本授業では、小学校学習指導要領の目標を理解した上で、表現制作を体験し、鑑賞の基礎を学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/1,9/2 詳細後日周知. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23671	初等体育	1	1.0	2	夏季休業中	集中		三田部 勇,長谷川 悦示,片岡 千恵	本授業では、小学校学習指導要領の「体育」の目標、内容並びに学習指導論について、発達の段階を踏まえて講義する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 8/23,8/24 詳細後日周知. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23681	初等道徳教育論	1	2.0	2	秋AB	土1,2	第二エリア	田中 マリア,加藤 宣行	本授業では、道徳の時間と道徳教育の位置づけや意義を明確にし、それを踏まえてどのような道徳授業が子どもの心を育てるのかを、実践を通して、そのベースとなる理論を帰納的に明らかにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 実務経験教員. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23691	初等家庭	1	1.0	2	夏季休業中	集中	第二エリア	石島 恵美子	参加型の学習形態を中心として、必要に応じて講義形式により授業をすすめる。生活に関わる科学的事象、社会的事象を理解するために調査研究活動を行い、小学校家庭科の対象領域の全容を理解する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 2-6時限 9/18,9/19 詳細後日周知. 対面 1-5限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23703	教育実習(小学校)	3	5.0	3	春BC秋A	集中		樋口 直宏,唐木 清志,長田 友紀,名畑目 真吾,小松 孝太郎,古田 雄一	筑波大学附属小学校において、合計で4週間の教育実習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 6/23～7/3,7/4～18,11/4 詳細後日周知. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23711	教職実践演習(小)	1	2.0	4	夏季休業中 秋A	集中	第二エリア	樋口 直宏,唐木 清志,長田 友紀,名畑目 真吾,小松 孝太郎,古田 雄一	講義・演習並びに学校現場の見学・訪問を通して、教職課程の他の科目の履修や教職課程外での様々な活動を通じて身につけた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されているのかを、大学が自らの養成する教員像や到達目標等に照らして最終的に確認するとともに必要な知、技能を改善することとする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 9/27,10/4,11/4 詳細後日周知. 対面	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23721	初等外国語	1	1.0	2	春AB	木4	第二エリア	名畑目 真吾	英語の音声や文字, 言語習得理論など小学校外国語教育に必要な基礎的知識について講義する。また, それらの知識を授業実践において活用できるようになったり, 授業実践に必要な英語力を身につけるためにグループワークや発表などの活動を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/新課程科目 対面 感染症の拡大状況によってはオンライン（オンデマンド）に切り替えることもある。	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23731	初等特別活動論	1	1.0	3	秋B	集中	第二エリア	京免 徹雄	学校は子どもたちが学ぶ場所であると当時に、生活する場所でもあります。教科において、言語・数量・情報などの基礎的スキルや、それらを活用する思考力・判断力・表現力などを育成するのに対して、教科外活動である特別活動では、集団生活における自治的活動を通して実践力、すなわち人間関係を形成する力や社会に参画する力を身に付け、児童1人1人の自己実現を目指します。特に、21世紀を生き抜くための資質・能力の重要性が指摘される中で、非認知(社会情動)的能力の発達に寄与できる特別活動への期待が高まっています。 特別活動の特質は、集団での「生活づくり」を通じて「なすことによって学ぶ」ことにあります。したがって本授業では、児童が自主的・自律的に活動を展開し、集団や社会の形成者になっていけるよう、教員がどのように指導すればよいのかを考えていきます。 授業の進め方は、まず小学校における特別活動の4つの領域である学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事に着目し、その理論、教育目標・内容、指導方法について、講義によって検討します。さらに、実際に特別活動の指導計画を作成し、それを発表・実践・評価していきます。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/新課程科目 11/30,12/7 対面 2-6限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	
CB23741	初等情報通信技術を活用した教育の理論と方法	1	1.0	3	夏季休業中	集中	第二エリア	小松 孝太郎	情報通信技術の活用の意義について基本的な事項を扱った後に, 情報通信技術を効果的に活用した学習指導や校務の推進の在り方について考察する。さらに, 情報活用能力や情報モラルを育成するための指導法について, 初等教育の各教科の特性を考慮しながら検討する。	8/26,8/27 詳細後日周知. 対面 2-6限	△	本学の人間学群開設小学校課程の履修済科目を有する本学学群の卒業生に限る	教育学類	

教育計画・設計系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB24011	教育制度論	1	2.0	2	春AB	木1,2	第二エリア	藤井 穂高	今日、さまざまな教育改革が行われているが、ではどのような学校教育が望ましいのか。本講義では、「学校教育制度をつくってみる」という観点から、学校教育を構成する主要な制度的要素を取り上げ、現行制度の根拠とその改革の可能性を検討する。	社会教育主事 対面			教育学類	
CB24031	学校経営論	1	2.0	2	春AB秋AB	水1	第二エリア	濱田 博文	近代学校というシステムにおいて「経営」が必要とされるようになったのはなぜか?「学校経営」という概念はこれまでどのように理解されてきたのか、また、捉え直されてきたのか?学校教育が多様で複雑な課題に直面し様々な教育改革が進められる現代において、「学校経営」のあり方をどのように考えればよいのか?—これらの問いを中心に据えて、講義と討議を織り交ぜながら進めていく。	対面			教育学類	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB24181	教育行政論	1	2.0	2	春AB秋AB	火5	第二エリア	古田 雄一	本講義では、教育の営みを支える教育行政や教育政策に注目し、現状や課題、あり方について考える。関連する諸テーマを幅広く扱いながら、それらに関する基本的な知識を学ぶとともに、教育行政・政策を捉え、分析する視点を養うことを目指す。講義を中心に、適宜意見交換なども織り交ぜながら進める。	対面			教育学類	
CB24182	教育行政論演習	2	1.0	3	春AB	金4	第二エリア	古田 雄一	近年の教育政策や教育改革の動向を取り上げ、その内容や背景、影響や課題などについて、受講者の発表や討議に基づいて多角的に検討し合い、これからの日本の公教育のあり方について考究する。	対面			教育学類	
CB24191	教師教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	月1	第二エリア	朝倉 雅史	教員の養成・採用・研修を連続的に捉える「教師教育」という概念がなぜ誕生したのか、どのように変遷してきたのか。「優れた教師」は偶然の産物ではなく、時代と社会の変化の中でつくられてきた。この講義では、教師教育に関わる制度と文化、政策について基本的な知識を学ぶ。そして教育や学校の在り方から教師教育を問うと共に、教師教育の在り方から教育や学校の在り方を問う視点を養う。	対面			教育学類	
CB24192	教師教育論演習	2	1.0	3	秋AB	火2	第二エリア	朝倉 雅史	「優れた教師とは何か」「優れた教師をどのように育てるか」についての情報は、世の中に溢れかえっている。それらは研究の中でどのように語られ、実践現場ではどのように語られているのか？これらの問いを中心にして、文献の読解と受講者間の対話、調査を進め、教師教育を取り巻く現状と課題を描き出していく。	対面			教育学類	

地域・国際教育系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB25051	国際教育論	1	2.0	2	秋AB	火3,4	第二エリア	タスタンベコワクアニシ	この授業では、日本における外国人の子どもたちの教育問題を取り上げる。外国人子どもたちの教育保障(教育への権利、親の就学義務)に焦点を当てて、関連文献、文部科学省政策文書・統計を解読し、テーマに関連するドキュメンタリーを鑑賞・分析し、討論を行う。	社会教育主事 対面			教育学類	
CB25081	環境教育論	1	2.0	2	春AB	金5,6	第二エリア	山本 容子	環境教育の歴史、目標、内容、方法についての基礎的理解を図ることを目的とする。環境教育の発展過程・現状・課題を探りながら、環境教育の目的や方法と環境教育の授業の構成と展開の特質等を学び、今後の環境教育のあり方を考察する。可能なかぎり環境教育の授業の観察(ビデオ等)、野外での活動・観察も含める。	社会教育主事 実務経験教員. 対面			教育学類	
CB25151	子どもと外国語	1	2.0	2	秋AB	木5,6	第二エリア	名畑目 真吾	音声言語や文字言語,語彙や文法などの観点から子どもの外国語学習・習得について専門的に学ぶ。また,講義を通して得た専門的な知識をもとに実際の授業や教材を分析し,現代の教育課題を理論的・批判的に考える。	西暦奇数年度開講。 対面			教育学類	
CB25191	比較高等教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	木4	第二エリア	田中 正弘	学生間の活発な議論を通して日本の大学の課題を発見し、その課題の解決のために他国の制度をモデルとした改革案の作成を試みる。	対面			教育学類	
CB25201	社会教育論	1	2.0	2	春AB	金1,2		丹間 康仁	この授業では、生涯学習社会を実現する社会教育の原理と歴史をテーマに、学齢期に閉じない教育のあり方を探究する。学習者の特性に応じた教育のあり方や多様な機関の連携に基づく教育システムについて学修する。学習空間づくりと学び合うコミュニティづくりを通して、社会とかかわる学びを培っていくための方策について、具体的な実践事例に触れながら講義する。学びの多様化と複雑化が進む現代に求められる社会教育の空間、事業、職員、行政のあり方について議論する。	社会教育主事、学芸員 オンライン(オンデマンド型)			教育学類	
CB25311	教育社会学I	1	2.0	2	秋AB	木5,6	第二エリア	徳永 智子	教育社会学は、教育に関わる事象を社会現象としてみて、社会学の視点と方法で研究する学問である。教育社会学や関連領域の基本概念および理論を紹介しつつ、家族、学校、階層と教育、ノンフォーマル教育、教育問題、マイノリティと教育など、教育社会学が扱う幅広いテーマへの理解を深めていく。前半は、教育社会学の基礎を学び、後半はグローバリゼーションと教育のテーマを主に扱う。	社会教育主事 対面			教育学類	
CB25411	教育社会学II	1	2.0	2	春AB秋AB	火1	第二エリア	太田 知彩	本講義では、私たちが「あたりまえ」に経験してきた教育の役割や課題について、教育に関わる様々な事象を社会学の視点と方法で研究する教育社会学の主要な理論や概念、実証的知見をもとに学習する。この作業を通じて、相互に影響しあう教育と社会の複雑な関係性について理解を深め、現代社会における教育のあり方について批判的に考察する。	対面			教育学類	

社会教育主事養成コース(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CB27011	現代社会と社会教育	1	2.0	2・3	秋AB	火3,4	第二エリア	上田 孝典	現代に生きる人々が必要とされる学びとは何かについて、現代社会に関わる課題と社会教育の実践から検討する。	社会教育主事 対面			教育学類	

心理学類

専門科目共通

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CC22113	行動神経科学実験実習	3	1.0	3	通年	応談		高橋 阿貴,仲田 真理子	行動神経科学分野（行動神経生物学・行動神経内分泌学）の研究室での実際の実験・研究に参加し、研究課題の理解、実験手法の習得を行う。	「心理学上級(社会行動の神経科学講義)」または「心理学上級(社会行動の神経科学演習)」を履修していることが望ましい。 対面	△	授業担当教員の判断による	心理学類	
CC24041	青年心理学	1	2.0	2	秋AB	金3,4	第三エリア	佐藤 有耕	青年の自己理解に役立つ知見を講義し、受講生が講義内容をきっかけに自身の青年期を振り返り、自身について整理していくことを求める。	社会教育主事。 実務経験教員. 対面 学群2年次生以上に限る。			心理学類	

専門科目(上級)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CC27424	心理学上級2（社会行動の神経科学講義）	4	2.0	3・4	春AB	火5,6	第二エリア	高橋 阿貴,仲田 真理子	「こころ」の理解を目指す行動神経科学の分野はどんどん発展してきており、様々な行動に関わる生物学的な基盤が明らかになりつつある。本講義では、情動や社会性、学習記憶など様々な行動について、どのような脳領域そして神経回路が関与するのか(行動神経科学)に加えて、行動が遺伝するしくみ(行動遺伝学)、ホルモンが中枢神経系に作用して行動に影響を与えるしくみ(行動神経内分泌学)、免疫系と中枢神経系の相互作用(精神神経免疫学)という多様な観点から学ぶ。基本的には対面講義を行うが、必要がある場合はオンライン講義（同時双方型）への変更を行う。	対面			心理学類	
CC27434	心理学上級2（社会行動の神経科学演習）	4	2.0	3・4	秋AB	火5,6	第二エリア	仲田 真理子,高橋 阿貴	行動神経科学、行動遺伝学、行動神経内分泌学、精神神経免疫学分野の最近の文献を講読しながら、社会行動を中心としたさまざまな行動の遺伝的・生物学的基盤に関する研究法や研究の成果について討論し、理解を深める。	対面			心理学類	
CC27474	心理学上級2（行動神経科学演習）	4	2.0	3・4	春AB	金5,6	第二エリア	山田 一夫	生理心理学、行動薬理学、行動神経科学の分野の最近の文献を講読しながら、行動の生物学的基礎・神経基盤に関する研究法や研究の成果について討論し、理解を深める。	西暦奇数年度開講。 対面			心理学類	

障害科学類

学類共通

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE11021	障害原理論I	1	2.0	1	春AB	木3,4	第二エリア	岡 典子	障害および障害のある人々にかかわる問題について、歴史、政治、科学の発展、教育や福祉など幅広い視点から考えていくことで、「障害とは何か」について基礎的な知識を得る。	対面			障害科学類	
CE11121	障害者福祉論I	1	1.0	1	秋A	木5,6	第二エリア	名川 勝	障害者福祉の理念、歴史、ならびに障害者基本法などの基本法制を概観し、障害とそれに関わる問題について福祉的観点から考えるための基盤と課題を論じる。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目、「同II」と併せて受講することが望ましい。 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE11131	障害者福祉論II	1	1.0	1	秋B	木5,6	第二エリア	森地 徹,大村 美保	障害者総合支援法・児童福祉法による障害福祉に関わるサービス及び相談支援を中心に説明するとともに、障害者虐待防止法、障害者雇用促進法、バリアフリー新法、医療観察法などの他の法制度について紹介して、専門職連携も含めた障害者の生活支援について基盤と課題を論じる。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目、「同I」と併せて受講することが望ましい。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE11141	障害者教育基礎理論I	1	1.0	1	秋AB	木4	第二エリア	岡 典子	障害のある子どもの教育に係る基礎的事項を理解する。障害者教育基礎理論Iでは、とくに国内外の歴史、教育を支える思想や理念、教育の発展にかかわる背景的要因などを中心に学ぶ。	対面			障害科学類	
CE11151	障害者教育基礎理論II	1	1.0	1	秋AB	火6	第二エリア	米田 宏樹	障害のある子どもの教育に係る基礎的事項を理解する。障害者教育基礎理論IIでは、とくに特別支援教育の制度、教育実践の現状と課題を中心に学ぶ。	実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	

専門科目共通

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE21411	視覚障害児の心理・生理・病理	1	2.0	2	春AB	木2,5	第二エリア	柿澤 敏文,佐島 毅	視覚障害のある幼児、児童又は生徒の視機能の低下の要因となる病理面と心理面及び生理面の特徴とそれらの相互作用、さらに、幼児、児童又は生徒一人一人の知覚や認知の特性等を解説し、家庭や関係機関との連携について紹介する。	2023年度以降入学生対象。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE21421	聴覚障害児の心理・生理・病理	1	2.0	2	春AB 秋A	火1 集中	第二エリア	小渕 千絵,鄭 仁豪	聴覚障害のある幼児、児童又は生徒の聴覚器官の生理と病理及び心理的側面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の聞こえや言語発達の状態等を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について理解する。具体的には、聴覚障害教育・福祉に関連する聴覚器官の生理機能について、外耳、中耳、内耳、そして中枢聴覚系の概要とともに、聴覚障害教育・福祉に関連する聴覚活用を支援する上で必要な音響学および人工内耳の基礎について講述する。また、聴覚障害児の心理的発達に関する基礎的知識にふれ、聴覚障害と社会(環境)との相互作用の側面から、聴覚障害児の発達についての理解を深める。	2023年度以降入学生対象。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE21431	知的障害児の心理・生理・病理	1	2.0	2	春AB	火5 水4	第二エリア	小島 道生,魚野 翔太	知的・発達障害のある幼児、児童又は生徒の知的障害の要因となる病理面や併存症・合併症と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の知的障害の状態や適応行動の困難さ及び認知の特性を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について解説する。	2023年度以降入学生対象。 対面(オンライン併用型) 火5→2B411, 水4→2B412			障害科学類	
CE21441	肢体不自由児の心理・生理・病理	1	2.0	2	秋A 秋AB	金5,6 集中	第二エリア	竹田 一則,川間 健之介	肢体不自由のある幼児、児童又は生徒の起因疾患となる病理面と心理面及び生理面の特徴並びにそれらの相互作用について理解し、幼児、児童又は生徒一人一人の肢体不自由の状態や感覚機能の発達、知能の発達及び認知の特性を理解するとともに、家庭や関係機関との連携について理解する。	2023年度以降入学生対象 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	

視覚障害学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE23021	視覚障害自立活動	1	2.0	3	春B	集中	第二エリア	福田 奏子	視覚障害児の自立活動について、その意義、目的、内容、指導方法、指導計画、評価等について講述する。	2024年以前入学者に限る。 5/25,6/15,6/22,6/29 対面(オンライン併用型) 6/15,6/29オンライン			障害科学類	
CE23051	視覚障害アセスメント	1	1.0	3	春AB	火3	第二エリア	佐島 毅	視覚障害児者の視機能評価や発達評価,心理評価などを取り上げ,講述・実習する。	対面			障害科学類	
CE23071	視覚障害の理解と支援	1	1.0	3	春AB	月3	第二エリア	柿澤 敏文	視覚障害の知見について理解を深め、教育的支援の方法を考える。	CE23041視覚障害の理解と支援（旧科目2単位）の単位を修得済みのものは，本授業を履修することはできない。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	

聴覚障害学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE24011	聴覚障害児の教育と指導法	1	1.0	2	秋AB	月5	第二エリア	左藤 敦子	聴覚障害児教育の原理、発達的な特徴と教育の場、及び日本語や教科の指導法の概要について講述する。	対面			障害科学類	
CE24031	聴覚障害とリテラシー	1	1.0	3	春B	集中	第二エリア	鄭 仁豪	聴覚障害児の読み書きの困難さの原点を探り、その教育的示唆を得るために、聴覚障害児のリテラシー基礎と実際に関する知識と理解を深める。	6/7,6/8 対面 2-6限			障害科学類	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE24051	聴覚補償論	1	1.0	3	秋AB	火1	第二エリア	小渕 千絵	聴覚活用における他の感覚情報との併用の効果、補聴器フィッティングの基礎について講述するとともに、近年の聴覚障害学校における聴覚補償による教育の現状と課題について講述する。	対面(オンライン併用型)			障害科学類	

言語障害学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE25051	言語障害の理解と支援	1	1.0	3	秋AB	木3	第二エリア	宮本 昌子,飯村 大智	言語障害の生理・心理・教育について,言語病理学が蓄積した知見と最新の研究,教育現場からの報告による視点を踏まえ説明する。特に,ことばの教室で扱う「言語発達障害」,「構音障害」,「発話流暢性障害」を中心に,適切な評価と支援・指導の在り方について概説する。	2018年度以前障害科学類入学者は、履修細則に規定する「言語障害生理病理特講」の単位を修得したものとみなすことができる。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	

運動障害学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE26021	肢体不自由児の指導法	1	1.0	2	秋B	集中	第二エリア	有井 香織,岡本 義治,丹治 敬之	特別支援学校(肢体不自由教育領域)では,その対象者の多くが脳疾患でしめられている。肢体不自由教育領域において複雑化する問題状況を分析し,「授業」の創造と評価に関わる基礎的,実践的な課題について整理・論究する。	2023年度までの運動障害児の指導法に相当。 桐が丘特別支援学校における特別支援教育実習に必須。一部授業時間外に実施の場合あり。 11/23-24 詳細後日周知. 実務経験教員. 対面 2-6限　11/23桐ヶ丘(岡本)	△	一部時間外に授業を実施する場合があります。	障害科学類	
CE26031	重複障害の理解と支援	1	1.0	3	秋A 秋AB	集中 火5	第二エリア	佐島 毅,川間 健之介	重複障害児の指導について、その意義と概要について講義する。また、医療的ケアと関連し、関連諸機関の共同によるアプローチについても考える。	対面(オンライン併用型)			障害科学類	

知的・発達・行動・情緒障害学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE28011	知的障害学校教育論(指導法)	1	1.0	2	秋AB	木4	第二エリア	米田 宏樹	知的障害児に関する教育課程ならびに指導法について論述するとともに、授業分析などを通して知的障害教育の技術や諸問題を探る。	CE28041「知的障害者の生活と教育福祉」を履修済みであることが望ましい。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE28041	知的障害者の生活と教育・福祉	1	1.0	2	春AB	火2	第二エリア	米田 宏樹	知的障害のある人々に必要な教育的・福祉的支援を概観するとともに、「支援を受けながら自己実現を図る」力をつけていくための指導と支援のあり方について講述する。	秋AB「知的障害学校教育論」を履修予定の者は、あらかじめこの科目を履修することが望ましい。 実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE28061	発達障害学校教育論(指導法)	1	1.0	3	春AB	木2	第二エリア	岡崎 慎治,丹治 敬之	LD・ADHD・高機能広汎性発達障害など、(軽度)発達障害にある児童・生徒に関する教育課程ならびに指導法について論述するとともに、子どもの認知特性に配慮した個別指導計画立案について述べる。	実務経験教員. 対面			障害科学類	
CE28071	発達障害の理解と支援	1	1.0	3	秋AB	木2	第二エリア	岡崎 慎治,丹治 敬之	通常学級に在籍するような学習障害(LD)、注意欠陥多動性障害(ADHD)、高機能自閉症(HFA)等に関する基本的な理解と最近の知見について講義をし、さらに支援の方法を事例的に検討し理解を深める。	実務経験教員. 対面			障害科学類	
CE28091	応用行動分析学の基礎	1	1.0	2	春AB	金1	第二エリア	佐々木 銀河	応用行動分析学の原理と基本的技法、並びに、発達障害児者に適応する際に留意すべき事柄について学ぶ。	実務経験教員. 対面(オンライン併用型)			障害科学類	
CE28101	応用行動分析学の展開	1	1.0	2	秋AB	金1	第二エリア	石塚 祐香	応用行動分析学において用いられる様々な応用的技法について解説する。	「応用行動分析学の基礎」を履修済みであることが望ましい。 実務経験教員. 対面			障害科学類	
CE28103	自閉症スペクトラム障害臨床実習	3	2.0	3	通年	金4,5	第二エリア	野呂 文行,佐々木 銀河,松田 壮一郎,石塚 祐香	応用行動分析学を学習した学生で、より具体的な支援方法の学習を希望するものに対して、自閉症スペクトラム障害の幼児の指導に参加させ、基本的なアプローチの技術の修得を目指す。	オリエンテーションはmanabaにて周知予定。「応用行動分析学の基礎」・「応用行動分析学の展開」の単位を取得していることが望ましい。 実務経験教員. 対面	△	応用行動分析学の基礎・展開の単位取得していることが望ましい。履修する場合には、事前に授業担当者に相談すること。	障害科学類	
CE28141	学習障害概論	1	1.0	4	秋AB	月2	第二エリア	三盃 亜美	学習障害の定義、背景となる認知能力の弱さ、などについて学んだ後、学習障害のある子どもの実際を理解する。さらに、学習障害の背景となる認知障害を理解し、自立にむけて何を支援すべきか考える。	対面			障害科学類	

特別支援教育学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE29043	特別支援教育実習	3	3.0	3	春学期 秋ABC	応談		左藤 敦子,米田 宏樹,丹治 敬之,飯村 大智,佐島 毅,岡崎 慎治	障害のある子どもたちの指導に必要な知識、技能、態度を習得するため、特別支援学校において3週間の実習を行う。	実習の履修要件を満たしていること。 障害科学類学生以外は4年次。 詳細後日周知. 対面	△	本学卒業・修了生および本学大学院学生で特別支援学校教員免許取得希望者に限る。事前に授業担当教員と面談の上、履修申請の承認を得ること。	障害科学類	

障害福祉学

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE31411	相談援助の理論と方法II	1	2.0	3	春AB	木3,4	第二エリア	名川 勝	(援助過程)相談援助の過程について、受理面接(インテイク、エンゲイジメント)から終結、効果測定、アフターケアまでを概観するとともに、意義や目的、方法、留意点などについて具体事例を交えつつ講述する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。 2012年度までのCE31171と同一。 対面	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE31421	相談援助の理論と方法III	1	2.0	2	秋AB	金5,6	第二エリア	河野 禎之	相談援助の理論について個別援助における基本的事項を習得するとともに、実践的な課題への取り組みを通じて、相談援助に関する具体的な方法論を身に付けることを目的とする。そのため、個別援助の方法論としての面接技法(コミュニケーション・スキル／ラポール形成／自己覚知と他者理解)及び、相談援助実践のための面接の意義、目的、方法、留意点のほか、ソーシャルワークにおける総合的かつ包括的な支援の実際について講述する	社会福祉士国家試験受験資格指定科目 対面(オンライン併用型) 対面授業（ただし、一部オンライン（オンデマンド型）で行う。どの回が対面授業なのか等の授業の具体的なスケジュールはManabaにて周知する	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類	
CE31461	地域福祉の理論と方法II	1	2.0	3	秋AB	月3,4	第二エリア	名川 勝,森地 徹	地域福祉の推進方法について、ネットワーキング、社会資源の活用・調整・開発、福祉ニーズの把握、福祉サービスの評価などを講述する。また事例や研究に基づきながら検討を行う。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。 地域福祉の理論と方法Iを履修しておくこと。2012年度までのCE31501と同一。 実務経験教員．対面	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類	
CE31551	社会福祉経営論	1	2.0	2	春AB	木1,2	第二エリア	森地 徹	福祉サービスに係る組織や団体(社会福祉法人,医療法人,NPO法人,市民団体,自治会等)について理解し,福祉サービスの組織と経営に係る基礎理論とサービス提供組織の管理運営とその実際について講述する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。 2012年度までのCE31331と同一。 対面	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類	
CE31741	権利擁護と成年後見制度	1	2.0	3	秋AB	金5,6	第二エリア	名川 勝	相談援助において必須である権利擁護の理念と実際の支援のあり方について説明する。また関連法とりわけ成年後見制度の講述を行い、他者の意思決定や生活に関わることの重要性と支援者の役割、課題について示す。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。 2012年度までのCE31031と同一。 対面(オンライン併用型)	△	社会福祉士国家試験の受験資格は得られません。	障害科学類	
CE31851	ソーシャルワーク実習指導	1	3.0	3・4	通年	随時		森地 徹,名川 勝,山中 克夫,大村 美保,河野 禎之,藤本 啓寛	ソーシャルワーク実習の意義について学ぶ。さらに、相談援助にかかわる知識と技術について、具体的かつ実際的に理解し実践的な技術を体得する。	社会福祉士国家試験受験資格指定科目。 ソーシャルワーク実習と合わせて履修すること。2012年度までのCE31591と同一。 対面	△	実習と連動した授業であるため	障害科学類	
CE33063	ソーシャルワーク実習Ⅰ	3	1.0	2・3	夏季休業中	随時		森地 徹,名川 勝,山中 克夫,大村 美保,河野 禎之	福祉事務所において社会福祉士という専門職の現場における専門性,専門職倫理とその役割を理解する。実習に加え,事前・事後指導ならびに教員による巡回指導を含む。	社会福祉士国家試験受験指定科目、2021年度以降の入学者で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者に限る。 詳細後日周知．実務経験教員．対面	△	本学大学院に在籍する者又は本学出身者に限る	障害科学類	
CE33073	ソーシャルワーク実習Ⅱ	3	1.0	2・3	春C夏季休業中秋学期	随時		森地 徹,名川 勝,山中 克夫,大村 美保,河野 禎之,藤本 啓寛	福祉施設及び機関において社会福祉士という専門職の現場における専門性,専門職倫理とその役割を理解する。実習に加え,事前・事後指導ならびに教員による巡回指導を含む。	社会福祉士国家試験受験指定科目、2021年度以降の入学者で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者に限る。 詳細後日周知．実務経験教員．対面	△	本学大学院に在籍する者又は本学出身者に限る	障害科学類	
CE33083	ソーシャルワーク実習Ⅲ	3	6.0	3・4	春C夏季休業中秋A	随時		森地 徹,名川 勝,山中 克夫,大村 美保,河野 禎之,藤本 啓寛	社会福祉士という専門職の現場における専門性,専門職倫理とその役割を理解し,さらに,対象者(施設利用者)との実際場面における関わりを通して相談援助職のあり方と意義を体験的に学ぶ。実習に加え,事前・事後指導ならびに教員による週1回の巡回指導を含む。	社会福祉士国家試験受験指定科目、2021年度以降の入学者で社会福祉士国家試験受験資格取得希望者もしくは福祉科の教員免許の取得希望者に限る。CE31873と同一。 詳細後日周知．実務経験教員．対面	△	本学大学院に在籍する者又は本学出身者に限る	障害科学類	

物理療法

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	科目等履修生申請可否	申請条件	開設	完全オンライン
CE32021	物理療法	1	2.0	1 － 4	春AB	木5,6	第二エリア	和田 恒彦,徳竹 忠司,濱田 淳,工藤 滋	物理療法(鍼・灸・マッサージを含む)について、歴史や現状、日常遭遇しやすい病気を例に、病因、予防法、治療法などの具体的対策を論ずる。	対面(オンライン併用型)			障害科学類	