

心理学学位プログラム（博士後期課程）

Doctoral Program in Psychology

- 博士（心理学）
- Doctor of Philosophy in Psychology

人材養成目的 / Program Educational Objectives

人の心と行動に関して、現代の日本と世界が直面する未解決の学術的並びに社会的課題について、心理学の観点から新たな問題を自ら設定し、その解決のために、国境・文化、学問領域、職業分野を超えて連携し、高い倫理観を持って、新たな心理学の理論、方法論、支援技術等を創出することにより、様々な対立を止揚し、日本と世界の発展に寄与する、心理学研究者並びに高度専門職業人を養成する。

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養成する人材像 | 上記の学位プログラムの人材養成目的を踏まえて、最新の心理学の方法論や知識・技能を体得し、学際的な観点も踏まえて、自ら問題の設定、知見の創出、新たな価値の創造を行い、国際的な舞台で活躍できる、自立した研究者を養成する。具体的には、民間企業、官公庁、心理臨床の現場等で、心理学の高い研究能力によって、直面する課題を創造的に解決し、広く社会に貢献ができる高度専門職業人や博士リーダー人材を養成する。 |
| 修了後の進路 | 国内外の大学や研究機関などの研究職、その他、民間企業の研究員やデータアナリスト、並びに、医療、教育、福祉、司法・犯罪、産業・労働領域における心理職他。 |

学位授与の方針 / Diploma Policy

筑波大学大学院学則及び関係規則に規定する博士後期課程の修了の要件を充足したうえで、次の知識・能力を有すると認められた者に、博士（心理学）の学位を授与する。

| | コンピテンス | 評価の観点 | 対応する主な学修 |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・能力 | 1. 知の創成力：未来の社会に貢献し得る新たな知を創成する能力 | ①新たな知の創成といえる研究成果等があるか ②人類社会の未来に資する知を創成することが期待できるか | 心理学特別研究、博士論文作成、学術雑誌への論文発表、学会発表 |
| | 2. マネジメント能力：俯瞰的な視野から課題を発見し解決のための方策を計画し実行する能力 | ①重要な課題に対して長期的な計画を立て、的確に実行することができるか ②専門分野以外においても課題を発見し、俯瞰的な視野から解決する能力はあるか | 心理学特別研究、心理学実験実習、心理学研究マネジメント実習、達成度自己点検 |
| | 3. コミュニケーション能力：学術的成果の本質を積極的かつ分かりやすく伝える能力 | ①異分野の研究者や研究者以外の人に対して、研究内容や専門知識の本質を分かりやすく論理的に説明することができるか ②専門分野の研究者等に自分の研究成果を積極的に伝えとともに、質問に的確に答えることができるか | 心理学特別研究、心理学実験実習、心理学研究マネジメント実習、学会発表、達成度自己点検 |
| | 4. リーダーシップ力：リーダーシップを発揮して目的を達成する能力 | ①魅力的かつ説得力のある目標を設定することができるか ②目標を実現するための体制を構築し、リーダーとして目的を達成する能力はあるか | 心理学特別研究、心理学実験実習、心理学研究マネジメント実習、TA、TF（大学院セミナー等）経験 |
| | 5. 国際性：国際的に活動し国際社会に貢献する高い意識と意欲 | ①国際社会への貢献や国際的な活動に対する高い意識と意欲があるか ②国際的な情報収集や行動に十分な語学力を有するか | 心理学特別研究における論文指導、博士論文作成（先行研究レビュー並びに研究上の問題検討）に加え、心理学先端研究、大学院共通科目（国際性養成科目群）、心理基礎科学英語の履修、国際会議発表、国際雑誌への論文発表、海外研究者との共同研究 |

| | コンピテンス | 評価の観点 | 対応する主な学修 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・能力 | 6. 心理学的人間理解力と問題発見力：人の心と行動の科学的理解に基づき、未解決の心理学的問題を独自に発見できる能力 | ①現代社会において、人々が直面する問題について、未解決の重要な課題を発見し、心理学的観点から理解し、独自に問題設定ができるか ②独自に設定した心理学的問題について、国内並びに海外における現状や背景を、網羅的・系統的に調べて把握しているか | 心理学研究マネジメント演習 1、同 2、心理学先端研究 1、同 2、同 3、心理学特別研究 D1、同 2、同 3、心理統計学応用、博士論文作成、学会発表、論文投稿 |
| | 7. 心理学的問題解決力：研究倫理を遵守し、人の心と行動の問題を、心理学の方法論と理論や知見を活用して独自に解決し、現代社会に貢献できる能力 | 研究倫理を遵守して以下のことができるか ①人の心と行動についての未解決の重要な問題を、心理学の方法論と知識を活用しつつ、独自の解決策を、十分に構造化して立案し、実行できるか ②実行した解決策の結果や得られた知見を、客観的に観察・記録し、妥当な考察を加え、解決策や知見の評価と修正ができ、現代社会への貢献ができるか | 心理学実験実習、心理学マネジメント演習、心理学先端研究、心理学特別研究 D1、同 D2、同 D3、博士論文作成、学会発表、論文投稿 |
| | 8. 心理臨床実践力：自立した心理臨床実務者として、職業倫理を遵守し、心理学の知識・方法論と心理臨床技能を活用し、心理臨床的支援を実践するとともに、同僚や後進者を支援できる能力 | 職業倫理を遵守して以下のことができるか ①自立した心理臨床実務者として、心理臨床的支援を実践できるか ②心理臨床的支援について、同僚や後進者に助言を与え、支援できるか | 心理実験実習、心理学マネジメント演習、心理学インターンシップ、臨床心理学特講 D、臨床心理学実習 D I、同 D2 |

| | コンピテンス | 評価の観点 | 対応する主な学修 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・能力 | 9. 心理学的情報発信力：研究倫理を遵守し、国内と海外に向けて、心理学の理論、方法論、研究知見を発信し、社会に貢献し主導する能力 | 研究倫理を遵守して、国内と海外に向けて、以下のことができるか ①心理学の理論、方法論、研究知見を、論文や書籍としてまとめ、発信することができるか ②心理学の理論、方法論、研究知見を人々に伝えることによって、社会に影響を与えようとしているか | 心理実験実習、心理学マネジメント演習、心理学先端研究2、同3、心理学特別研究D1、同D2、同D3、心理学英語プレゼンテーション1、同2、同3、心理統計学応用、心理学インターンシップ、臨床心理学特講D、臨床心理学実習DI、同D2 |
| | 10. 多領域間コミュニケーション力：心理学の専門性を発揮して、他領域・多職種の専門家と議論・協働・リードできる能力 | ①心理学の専門家として、他領域・多職種の専門家が理解できるように伝え、話し合い、まとめることができるか ②心理学の専門家として、他領域・多職種の専門家を尊重しつつ、協力したり、リードしたりできるか | 心理実験実習、心理学マネジメント演習、心理学先端研究2、同3、心理学特別研究D1、同D2、同D3、心理統計学応用、心理学インターンシップ、臨床心理学特講D、臨床心理学実習DI、同D2 |
| 学修成果の評価に関する方針 | ①当該年度に行う博士論文各審査会（中間・予備）で、研究指導担当・研究指導補助担当全教員が、各学生の提出した資料、プレゼンテーション、質疑応答について、ルーブリックに従って汎用コンピテンス・専門コンピテンスの到達状況を判定する。 ②当該年度に提出された博士論文の内容と審査会でのプレゼンテーションと質疑応答を総合して、2名の副査が汎用コンピテンス・専門コンピテンスの到達状況を判定する。また、論文公表、学会発表、競争的資金の申請・獲得、受賞等についても把握し、学修成果を示す補助的な成果指標として参考にする。 | | |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学位論文に関する評価の基準</p> | <p>筑波大学大学院学則に定められた要件をすべて満たしたうえで、学位論文が以下の評価項目に照らして妥当であると認められ、かつ、最終試験において下記の2つの基準を満たしていることが確認された場合、合格と判定される。</p> <p><最終試験における合格基準></p> <ol style="list-style-type: none">1. 学位論文に、心理学分野における新たな学術的知見が十分に含まれていること。2. 心理学分野において自立した研究者として研究活動を遂行するに足る高度な研究能力を有していること。 <p><評価項目></p> <ol style="list-style-type: none">1. 関連分野における国内外の研究動向および先行研究を的確に把握したうえで、当該研究の心理学分野における学術的意義や位置づけが明確に述べられていること。また、論文作成の全過程において、研究不正（捏造・改ざん・盗用）やその他の有害な研究活動を行っていないこと。2. 心理学分野の発展に資するオリジナルな研究成果が、学術論文として公表するに相応しい水準および分量で含まれていること。3. 研究結果に対する考察が妥当であり、結論が客観的かつ論理的な根拠に基づいて導かれていること。4. 研究の背景・目的・方法・結果・考察・結論・引用文献等が、心理学分野における博士学位論文としてふさわしい形式と水準で適切にまとめられていること。 <p>なお、学位論文の審査を申請する者は、事前に学位プログラムにおける予備審査に合格している必要がある。</p> <p><学位論文審査体制></p> <p>博士学位論文の審査を行うために設置される学位論文審査委員会は、主査1名および副査3名以上で構成する。副査は、心理学学位プログラム（DP）から2名、他の学位プログラムから1名を選出することを基本とする。なお、教育会議の承認があれば、学外から副査を選任することも可能とする。</p> <p><学位論文の評価方法></p> <ol style="list-style-type: none">①学位論文本体への評価：学位論文は査読を行った副査全員が、上記4つの評価項目につき、各項目のルーブリックに従って評定を行う。②予備審査会でのプレゼンテーションと質疑応答への評価：心理学学位プログラムの主担当・研究指導補助担当以上の教員全員が、予備審査会での発表内容、プレゼンテーションの仕方、質疑応答について、ルーブリックに従って評定する。①と②の評価を総合して博士論文全体の評価とする。 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教育課程編成・実施の方針 / Curriculum Policy

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教育課程の 編成方針</p> | <p>心理学学位プログラム（博士後期課程）には、心理基礎科学サブプログラム、心理臨床学サブプログラムの両方に共通の共通科目を設け、さらにサブプログラムごとに、サブプログラム専門科目を設けている。共通科目の「心理学先端研究 1」、「心理学先端研究 2」、「心理学先端研究 3」、「心理学統計応用」の履修により、主に心理学的人間理解力と問題発見力を獲得する。共通科目の実習科目である「心理学実験実習」、「心理学研究マネジメント実習 1」、「心理学マネジメント実習 2」は、統計演習やグループ研究を心理学類学生対象に指導する科目であり、これらの履修により、主に心理臨床的实践能力、心理学的情報発信力、多領域間コミュニケーション力を獲得する。共通科目の演習科目である「心理学特別研究 D 1」、「心理学特別研究 D2」、「心理学特別研究 D3」は、指導教員・副指導教員による博士論文指導の演習科目で、これら科目の履修と、構想発表、中間発表、予備審査等の各審査会での発表と質疑応答により、心理学的人間理解力と問題発見力、心理学的問題解決力、心理学的情報発信力、多領域間コミュニケーション力を獲得する。以上に加え、「心理学英語プレゼンテーション 1」、「心理学英語プレゼンテーション 2」、「心理学英語プレゼンテーション 3」等の科目を設け、特に国際学会等での英語による研究のコミュニケーション力を高める。心理基礎科学サブプログラムでは、国際学会での活動や海外のオンデマンド講座の履修を単位として認定する「心理学基礎科学英語 1」「心理学基礎科学英語 2」を設け、汎用コンピテンスの国際性を培う。また、「心理学インターンシップ」を設け、実社会で 5 つの専門コンピテンスすべてを高める。心理臨床学サブプログラム専門科目には、講義科目である「臨床心理学特講 D」の履修により心理臨床の高度な専門知識を獲得し、実習科目である「臨床心理学実習 D1」「臨床心理学実習 D2」の履修により、特に心理臨床実践力を獲得する。各科目の評価は、客観式テスト、レポート、その他の成果物、実技、実習時の行動観察等に基づいて行い、評価方法は、各科目のシラバスに記載する。</p> |
| <p>学修の方法 特色的な教育</p> | <p>心理学学位プログラム（博士後期課程）における学修の方法は、講義と演習と実習に大別される。講義科目には、「心理学先端研究 1」、「心理学先端研究 2」、「心理学先端研究 3」、「臨床心理学特講 D」等があるが、これらの科目では、担当教員による講義と質疑応答、受講生による討論を行う。演習科目には、「心理学特別研究 D1」、「心理学特別研究 D2」、「心理学特別研究 D3」、「心理学英語プレゼンテーション 1」、「心理学英語プレゼンテーション 2」、「心理学英語プレゼンテーション 3」等があるが、学生が主体となって話題提供、担当部分の発表、実演等と討論を行う。実習科目のうち、「心理学実験実習」、「心理学研究マネジメント実習 I」、「心理学研究マネジメント実習 II」は、心理学類学生対象の統計演習やグループ研究を大学院生がインストラクターとなって指導する経験を積ませる。心理臨床学サブプログラムの「臨床心理学実習 1」、「臨床心理学実習 2」は、主に筑波大学心理相談室、筑波大学子ども相談室、あるいは学外の施設において、教員のスーパービジョンの下で心理臨床活動を行う経験を積ませる。</p> <p>心理学学位プログラムの特色あるカリキュラムは以下のとおりである。</p> <p>①「心理学インターンシップ」は、一定の基準を満たす企業等でのインターンシップ経験を単位として認定する。</p> <p>②「心理基礎科学英語 1」、「心理基礎科学英語 2」は、一定の基準を満たした国際学会での発表と活動、海外大学開校の講座の履修を単位として認定する。</p> |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学修の方法 特色的な教育</p> | <p>③汎用コンピテンスと専門コンピテンスの達成度評価は、入学時に自己評定を行い、その後2年進級時、3年進級時、予備審査時に TWINS の達成度評価支援システムにより自己確認を行う。コンピテンスの達成度は、各時点で指導教員が共有し、科目履修などの指導・助言を与える。</p> <p>④博士論文の指導は、入学後の早期に副指導教員を決定し、指導教員と副指導教員による共同指導体制で集中的な研究指導を行う。</p> <p>⑤学位プログラム全体として、構想、中間、予備の3段階の審査過程を設け、博士論文の質保障に努める。構想発表会は1年次に行い、博士論文の全体構想を審査する。中間発表会は2年次に、構想発表会合格者を対象に行い、進捗状況等を審査する。予備審査は標準的には3年次に、中間発表会合格者で、参考論文、コンピテンスの達成度、修了要件充足見込みの要件を満たす学生対象に実施し、博士論文として、内規に定める水準に達しているか審査する。</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

入学受入れの方針 / Admission Policy

| | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>求める人材</p> | <p>心理学学位プログラム（博士後期課程）では、心理学に関わる研究者・大学教員あるいは高度専門職業人・博士リーダー人材を目指す人材を募集する。大学院前期課程（心理学関連）を修了したばかりの者ではなく、既に社会人として、心理学に関連した専門の業務に携わっている人材も募集する。</p> |
| <p>入学選抜方針</p> | <p>入学試験は一般入学試験と内部進学入学試験により選抜を行う。一般入学試験は、専門外国語（英語）ならびに口述試験により選抜を行う。専門に関する外国語能力、学位論文作成のための研究実施能力ならびにコミュニケーション力を総合的に評価する。内部進学入学試験は、心理学学位プログラム（博士前期課程）から特に優秀な学生を口述試験により選抜を行うもので、学位論文作成のための研究実施能力ならびにコミュニケーション力を総合的に評価する。</p> |

学修支援体制 / Learning Support Framework

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学修支援</p> | <p>以下の方法により、効果的な学修支援を行っている。</p> <p>①副指導教員体制を採用することによって、学生が指導教員とは異なる観点からの指導を受けられる機会を保障する。</p> <p>②学生支援チームを、学位プログラムリーダー、正副指導教員、学生相談のスタッフから構成し、一人一人の学生にとって最適の体制で、心理的適応支援を行う。</p> <p>③キャリア支援委員を設け、学内の様々なキャリア支援企画情報の提供を行っている。</p> |
| <p>学生同士の交流機会</p> | <p>以下の方法により学生のピア効果を高め、学修意欲と研究の質の向上を図っている。</p> <p>①原則として、全ての学生に院生控室に一つデスクを与えることにより、各学生の学内での居場所を提供し、前期・後期の他学生と交流しやすい学修環境を整備する。</p> <p>②1年次には、2年生が受ける博士論文中間審査会への出席を義務づけること、全学年の学生に博士論文予備審査会・審査会への参加と見学を可能にすることにより、研究についての学生間の交流を促す。</p> <p>③学術院主催の「学生の集い」への参加を推奨し、他学位プログラムの学生との交流を促す。</p> |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教員との交流機会 | <p>以下の方法により、教員との交流機会を提供し、学修意欲と研究の質の向上を図っている。</p> <ul style="list-style-type: none">① 博士論文の指導会・審査会に学位プログラムの全ての担当教員が参加し、各学生に質疑と助言をすることで指導教員以外の教員との研究交流の機会を提供する。② 学生・教員懇談会を開催し、学生から心理学学位プログラムにおける教育、研究指導、心理臨床実習、学生生活について幅広く要望を聴取し、学位プログラムが改善に向けて努力する。③ 学術院主催の「学生の集い」への参加を推奨し、専門を超えた教員との交流を促す。④ 新入生歓迎会など、学生主催の親睦会に、教員も参加して交流を図る。 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教育の質の保証と改善の方策 / Approaches to Assuring and Enhancing Educational Quality

毎年度末に、学位プログラム教育成果検討会議を開催し、博士論文審査会の評価結果および学生の研究活動状況を踏まえ、サブプログラムごと・学位プログラム全体の教育成果を確認する。これらの結果を経年的に分析し、教育上の強みと改善点を把握した上で、必要な改善策を立案・実施し、教育の質保証につなげる。