筑波大学
University of Tsukuba

令和８年11月20日

国立大学法人筑波大学

未来の科学者たちの探究成果を表彰する「科学の芽」賞の受賞者が決定しました

受賞者及び審査結果の詳細については、別紙及び本学ウェブサイトをご覧ください。

表彰式・発表会では、表彰状・記念品の授与、受賞者による研究発表に加え、企業による特別賞の授与や、科学の芽フェローの発表など、多彩なプログラムを予定しています。

▼ウエブサイトはこちら

【https://www.tsukuba.ac.jp/community/students-kagakunome/】

○審査結果
今回の募集については、国内の学校（303校）及び海外の日本人学校等（7カ国12校）から、全部門合計2,816件（個人2,605件、団体211件）の応募がありました。
審査にあたっては、審査部会委員として大学教員（11名）及び附属学校教員（23名）に、学外審査員（5名）を加え、本学の大学院生（18名）が審査協力者として、審査・選考を行いました。その結果、小学生部門 7 件、中学生部門 7件、高校生部門 1 件について、優秀と認め“「科学の芽」賞”を授与することとしました。

	小学生部門	中学生部門	高校生部門	全部門合計
「科学の芽」賞	7（0）	7（1）	1（0）	15（1）

（ ）内数値は団体による応募で内数

また、「科学の芽」賞のほか、奨励賞、努力賞、探究賞、学校奨励賞を授与いたします。
奨励賞と努力賞は「科学の芽」賞に準ずる評価を得た作品、探究賞は知的特別支援学校からの応募の中で優秀な作品、学校奨励賞は、多くの作品をご応募いただいた学校、それぞれに授与するものです。

	小学生部門	中学生部門	高校生部門	全部門合計
奨励賞	11（0）	8（2）	7（5）	26（7）
努力賞	75（0）	86（11）	23（13）	184（24）
探究賞	0（0）	0（0）	0（0）	0（0）
学校奨励賞	27校			

（ ）内数値は団体による応募で内数

○応募状況

応募期間：令和８年８月17日（月）～令和８年９月12日（土）

	小学生部門	中学生部門	高校生部門	全部門合計
国立	370（336）	417（511）	10（8）	797（855）
公立	194（182）	281（103）	161（173）	636（458）
私立	363（363）	867（471）	67（310）	1297（1,144）
海外	57（22）	29（42）	0（1）	86（65）
計	984（903）	1,594（1,127）	238（492）	2,816（2,522）

（ ）内数値は昨年度（第20回目）の応募件数

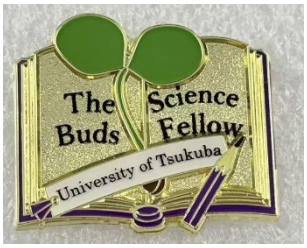
○表彰式・発表会
日　時：令和8年12月20日（日）13時00分～
場　所：筑波大学東京キャンパス文京校舎
内　容：表彰状・記念品の授与、受賞者による研究発表、企業による特別賞の授与、科学の芽フェローの発表など
参加者：「科学の芽」賞受賞者及び付添者のほか、学内関係者、招待者が参加予定


学長から受賞者への表彰状の授与（昨年度）


SMBC シャカカチ賞の授与（昨年度）


受賞者による発表の様子（昨年度）

○本年度から「科学の芽フェロー制度」を新設
「科学の芽」賞受賞後も継続的な育成や交流の機会を提供し、受賞者同士のコミュニティ形成を促進するため、本年度から新たに「科学の芽フェロー制度」を導入します。



科学の芽フェローバッチ



図書館利用証の発行

受賞者の氏名、学校名、学年、作品題名等については、別紙「受賞者一覧」に掲載しています。

【本件のお問合せ先】
筑波大学東京キャンパス事務部
学校支援課（総務）

令和8年度第21回筑波大学朝永振一郎記念

「科学の芽」賞の審査結果について

部門	応募件数（応募学校数）		第一次審査結果		第二次審査結果		最終審査結果 「科学の芽」賞		奨励賞		努力賞		学校奨励賞	備考
小学生	984 (119)		100		18		7		11		75		・静岡大学教育学部附属浜松小学校 ・洛南高等学校附属小学校 ・大阪市立豊崎本庄小学校 ・高松市立新番丁小学校 ・天津日本人学校 ・福島大学附属中学校 ・茨城県立並木中等教育学校※ ・茨城中学校 ・清真学園中学校 ・東京農業大学第二高等学校中等部 ・本庄東高等学校附属中学校 ・成城中学校 ・田園調布学園中等部 ・東京都立大泉高等学校附属中学校 ・明治大学付属八王子中学・高等学校 ・國學院大學久我山中学校 ・静岡大学教育学部附属浜松中学校 ・桑名市立明正中学校 ・大阪教育大学附属池田中学校 ・兵庫教育大学附属中学校 ・明治学園中学高等学校 ・日仏文化学院立パリ日本人学校 ・新潟県立新発田高等学校 ・石川県立七尾高等学校 ・兵庫県立小野高等学校 ・兵庫県立明石北高等学校 ・山口県立下関西高等学校	【奨励賞】 最終審査において「科学の芽」賞に選考されなかったものから優秀な作品に対して授与。 【努力賞】 本人の努力の成果が認められる作品に対して努力賞を授与。 【探究賞】 特別支援学校（知的障害）の児童・生徒からの応募で、その努力の成果が認められる作品に対して授与。 【学校奨励賞】 自然や科学への関心と芽を育くむ教育活動に積極的に取り組まれた学校に授与。 ※同一校から複数部門の応募あり。
	個人	979	個人	99	個人	18	個人	7	個人	11	個人	75		
	団体	5	団体	1	団体	0	団体	0	団体	0	団体	0		
中学生	1,594 (134)		148		22		7		8		86			
	個人	1,547	個人	132	個人	17	個人	6	個人	6	個人	75		
	団体	47	団体	16	団体	5	団体	1	団体	2	団体	11		
高校生	238 (93)		34		10		1		7		23			
	個人	79	個人	33	個人	5	個人	1	個人	2	個人	10		
	団体	159	団体	19	団体	5	団体	0	団体	5	団体	13		
合計	2816 (327)		282		50		15		26		184			
	個人	2,605	個人	264	個人	40	個人	14	個人	19	個人	160	27校	
	団体	211	団体	36	団体	10	団体	1	団体	7	団体	24		

令和8年度第21回筑波大学朝永振一郎記念「科学の芽」賞　受賞者

【小学生部門:　7件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	ハンディファンのぬるい風は冷やせるのか？	金井　遼	東京都	筑波大学附属小学校	3
2	おばあちゃんの畑を守れるような虫よけグッズを作ろう！	石澤　枝茉	山形県	山形市立宮浦小学校	4
3	おばあちゃんを救え！　ポリ袋あけ大作戦！ －カサカサの指でポリ袋をあけるには－	尾﨑　紗楽	東京都	筑波大学附属小学校	4
4	「ポテトチップス摂取後におけるゲームコントローラー汚染防止の研究」 －ポテトチップス青のり味を用いた指先汚れの移転方法の検証－	平井　茉奈	東京都	筑波大学附属小学校	5
5	2年間のルートセンサスで探る！！身近な昆虫の季節変化と秘密	岩佐　悠佑	兵庫県	西宮市立夙川小学校	5
6	ふりかけを最後まで美味しく食べるには？ －ブラジルナッツ効果から考える－	森　隆人	茨城県	つくば市立吾妻小学校	6
7	「オオバコずもう」の必勝法！『第2章』 －オオバコずもうで“勝つ”「オオバコ」の条件を探せ！2－	増田 航志郎	福井県	鯖江市立吉川小学校	6

【中学生部門:　7件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	私の周りの植物　パート7 クローバーを用いた砂漠緑化キット(改)の開発　－クローバーと納豆菌による土壌環境の改善－	野村　瑠菜	茨城県	茨城中学校	1
2	津波から町を守る堤防　－地形と堤防の形・配置に注目して－	石田　美海	東京都	筑波大学附属中学校	1
3	くっつくキュウリの謎	小野　千紘	石川県	金沢大学附属中学校	1
4	改良版　葉脈標本の作り方	藤本 怜央菜	東京都	筑波大学附属中学校	2
5	波に咲く花　－泡ができる海の謎・プランクトンと地形の検討－	木場　瑛	石川県	金沢大学附属中学校	2
6	ニイニイゼミの脱皮殻調査 －「いつ」・「どこで」羽化するのか－	髙原　宏彰	大阪府	大阪教育大学附属天王寺中学校	3
7	マグネットシートをより強くする工夫(3) －両面と片面マグネットシートの構造の違い－	田代　あかり 田代　ひかり	長崎県	長崎市立西泊中学校	3

【高校生部門:　1件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	日本列島における緯度に沿ったヒメミズカマキリ(*Ranatra unicolor*)の形態変化	渡邉　智也	沖縄県	沖縄県立コザ高等学校	2

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

令和8年度第21回朝永振一郎記念「科学の芽」賞受賞作品　審査講評（小学生部門）

【小学生部門: 7件】　　（注:括弧数字は通算受賞回数）

作品の題名	氏名 （学校名）	学年	審査講評
ハンディファンのぬるい風は冷やせるのか？	かない りょう 金井 遼 （東京都 筑波大学附属小学校）	3	ハンディ―ファンと濡れたものを使って、風を冷たくするにはどうしたら良いか考えている。自作の実験装置を開発し、その実験装置で実験を行うことで条件を制御できている。丁寧な実験設計、細かいデータ測定が行われている点が良かった。グラフを作成しながら温度の変化を示した。最後には自作でクールフィルターを作成し、その性能も条件を整えながら調べた。ものづくり、その作成したものの製品チェックも行う素晴らしい作品。
おばあちゃんの畑を守れるような虫よけグッズを作ろう！	いしざわ えま 石澤 枝茉 （山形県 山形市立宮浦小学校）	4	おばあさんの畑を守りたいというところから研究をはじめたところがよい。虫の生命尊重と畑の作物の栽培の両立を目指した研究。対象の生き物を調べ、その生き物が嫌がるものについて、様々なものを準備して取り組んだ。調べる条件を変えて色々な種類の虫よけになるものを調べている。試行錯誤を繰り返し、コーヒーのにおいを嫌がるところにたどり着いた。科学的な検証の方法や手順も守っており、説得力がある。
おばあちゃんを救え！ ポリ袋あけ大作戦！ ーカサカサの指でポリ袋をあけるにはー	おざき さら 尾﨑 紗楽 （東京都 筑波大学附属小学校）	4	ポリ袋の開けやすさに、気温、湿度、袋の素材や形状、指の動き、息の吹きかけ、静電気といった様々な条件による影響していることを追究した力作である。研究の集大成として,「スマートポリ袋オープナー」を作成しているところまで研究を発展させているところが素晴らしい。さらに,「スマートポリ袋オープナー」作成に至ったデータの質についても,説得力のあるものとなっている。困っている人を科学の力で助けるという応募者の考えも素晴らしい。
「ポテトチップス摂取後におけるゲームコントローラー汚染防止の研究」 ーポテトチップス青のり味を用いた指先汚れの移転方法の検証ー	ひらい まな 平井 茉奈 （東京都 筑波大学附属小学校）	5	ポテトチップスとゲームコントローラーという組み合わせが子どもらしく、親に怒られず、できるだけ楽をしながら楽しいことを続けたいという強い思いが研究の動機になっていることが素晴らしい。人の思いが世の中を変えていくのでこのような気持ちを大切にしてほしい。思いだけでなく、客観的なデータをもとに考えることができているのがとてもよい。手をふくものが何もない中でどうしてもゆびをきれいにするための「腕」という選択もユニークな発想である。

作品の題名	氏名 （学校名）	学年	審査講評
2年間のルートセンサスで探る!! 身近な昆虫の季節変化と秘密	いわさ ゆうすけ 岩佐 悠佑 （兵庫県 西宮市立夙川小学校）	5	ルートセンサスという方法で条件を整えながら調査をするその姿勢が素晴らしい。長い時間、そして天候に関係なく継続したところがこの研究の良さである。植物と昆虫の関係、数の増減からの考察も、その場所の環境、気温や湿度など、視野が広く、生きものとその環境に対する視点をもって研究に向き合っている。特に調査で最も多い種数が観察されたチョウ目昆虫について、その理由に関する考察がていねいになされている。
ふりかけを最後まで美味しく食べるには？ ーブラジルナッツ効果から考えるー	もり りゅうと 森 隆人 （茨城県 つくば市立吾妻小学校）	6	多くの人が経験しているであろうふりかけを「最後までおいしく食べたかった」という気持ちに答える素晴らしい研究である。内容物の割合が、最初と最後で大きく異なることへの疑問から始まっている。食べる側だけでなくメーカーにとってもプラスになるので、多くの人を幸せにする研究といえる。AIや画像解析ソフトウェアを使うだけでなく、手作業で解析し、その結果と比較して適切な方法を検証している点も工夫があってよい。
「オオバコずもう」の必勝法!『第2章』 ーオオバコずもうで“勝つ”「オオバコ」の条件を探せ!2ー	ますだ こうしろう 増田 航志郎 （福井県 鯖江市立吉川小学校）	6	3年間の継続研究であり、一貫して「どんなオオバコが相撲に強いのか」を追究している点が素晴らしい。オオバコ相撲という遊びに着目するところに子どもらしさや独創性の高さが表れている。実験から得られた結果を踏まえて次の実験へと探究を深めている点が緻密でよい。い草を用いる等、実験方法に工夫が見られる。強いオオバコの条件を明らかにできた。残された課題が明確であり、次年度以降のさらなる研究発展に期待が持てる。

令和8年度第21回朝永振一郎記念「科学の芽」賞受賞作品　審査講評（中学生部門）

【中学生部門: 7件】

（注:括弧数字は通算受賞回数）

作品の題名	氏名 （学校名）	学年	審査講評
私の周りの植物　パート7 クローバーを用いた砂漠緑化キット（改）の開発 −クローバーと納豆菌による土壌環境の改善−	のむら　るな 野村　瑠菜 （茨城県 茨城中学校）	1	「クローバーを利用した砂漠緑化」の実現のために、小学生の頃から継続して研究している。今回は、納豆菌を活用して改良した砂漠緑化キットを作製し、その効果を検証した。水の少ない環境でもクローバーの成長を促す方法を探るため、多角的な視点から実験を重ねる姿勢が素晴らしい。定量的な検証を行うだけでなく、他の作物への応用にも取り組むなど、研究の可能性を広げている。
津波から町を守る堤防　−地形と堤防の形・配置に注目して−	いしだ みなみ 石田　美海 （東京都 筑波大学附属中学校）	1	身近な素材で模型を自作し津波防災に挑んだ、主体的かつ意欲的な研究である。地形に応じた複数タイプの堤防効果を写真データの画像処理や高度な統計手法を用いて数値化し、中学生とは思えない客観性と分析力をもって論じており、豊富な実験データを有機的に結びつけた考察は説得力がある。また、今回の実験装置の限界や問題点を冷静に自評する姿勢は次の研究への糧になっており、今後の展開にも期待が持てる。
くっつくキュウリの謎	おの　ちひろ 小野　千紘(2) （石川県 金沢大学附属中学校）	1	「折ったキュウリがくっついた」という身近な出来事から疑問を持ち、切り方や鮮度で比較したり、他のウリ科果実で試したりと、仮説と実験による検証を繰り返してキュウリがくっつく条件や仕組みについて論理的に追究している点が素晴らしい。特に秀逸で独創的なのは、実がなっている状態のキュウリを折ってくっつけ、その後の成長を観察した実験である。さらに細胞壁成分のLMペクチンに着目して粘着力を定量比較している点も説得力があった。
改良版　葉脈標本の作り方	ふじもと れおな 藤本　怜央菜(4) （東京都 筑波大学附属中学校）	2	昨年度の「科学の芽」賞受賞研究を見事に深化させた秀逸な継続研究である。葉脈標本を作る難易度が高かった2種の葉について、重曹液の温度や濃度の工夫によって見事に克服した独自性は高く評価できる。ImageJを用いた「1cm²あたりの叩く回数」の定量化や顕微鏡観察により、組織の変性過程やメカニズムの本質に迫る論理展開も素晴らしい。整理された図表や写真などレポートの完成度も極めて高く、真摯な探究心にあふれる研究成果である。

作品の題名	氏名 （学校名）	学年	審査講評
波に咲く花 −泡ができる海の謎・プランクトンと地形の検討−	こば あきら 木場 瑛 （石川県 金沢大学附属中学校）	2	自分が住む地域の海岸で見ることができる「波の花」に関心を持ち、その生成過程を解明しようとする探究心あふれる研究である。「波の花」が発生する海岸と発生しない海岸を実際に訪れ、比較調査を行い、プランクトンや地質など、多角的な視点から環境の違いを検討している。調査結果をもとに、自ら波の花を作りだす実験にも挑戦し、仮説と検証を繰り返しながら課題解決を目指す主体的な姿勢が素晴らしい。
ニイニイゼミの脱皮殻調査 −「いつ」・「どこで」羽化するのか−	たかはら ひろあき 髙原 宏彰 （大阪府 大阪教育大学附属天王寺中学校）	3	5年間に及ぶ地道な調査で数千個の脱皮殻の泥を丁寧に落とし、雌雄を識別した圧倒的なデータ量が圧巻である。近接地点での発生時期のズレや雄の先行羽化を証明したほか、「幹の占拠率」や「混雑度」といった独自の指標を用いて羽化の位置と高さを数理的に分析した手法は秀逸である。人口統計を用いた統計的妥当性の検証など考察も説得力があり、長年のフィールドワークと緻密な分析力を融合させた完成度の高い研究である。
マグネットシートをより強くする工夫(3) −両面と片面マグネットシートの構造の違い−	たしろ 田代 あかり たしろ 田代 ひかり （長崎県 長崎市立西泊中学校）	3	身近なマグネットシートの磁極配列に着目し、吸着力との関係を解明した優れた研究である。ペットボトルと電子天秤を組み合わせた測定法や、製品を切断して内部構造を抽出する独自の手法が見事である。磁束密度と境界線の長さの関係を定量的に証明し、「非吸着面には磁力がない」という一般的な説の誤りを論理的に正した姿勢も高く評価できる。身近な疑問を出発点に、自ら実験を工夫して問いを深めた探究プロセスと論理的完成度の高さが秀逸である。

令和8年度第21回朝永振一郎記念「科学の芽」賞受賞作品　審査講評（高校生部門）

【高校生部門: 1件】

作品の題名	氏名 （学校名）	学年	審査講評
日本列島における緯度に沿ったヒメミズカマキリ（*Ranatra unicolor*）の形態変化	わたなべ ともや 渡邉　智也(2) (沖縄県 沖縄県立コザ高等学校)	2	北海道から沖縄までのヒメミズカマキリを対象に、緯度に沿った形態の違いを調べた研究である。長年にわたり集めた豊富な標本を丁寧に計測し、統計解析によって地域差を示した点に説得力がある。特に、異なる産地の個体を卵から同じ条件で飼育し、体長などの地域差が維持されることから遺伝的要因の関与を検討した点を高く評価したい。粘り強い探究の姿勢が伝わる作品であり、今後は形態の違いが生じる仕組みや生態学的意義の解明を期待する。

令和8年度第21回筑波大学朝永振一郎記念「科学の芽」奨励賞　受賞者

【小学生部門:11件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	あさがおの研究3年目　－子葉のはたらき－	眞弓　結衣花	千葉県	柏市立十余二小学校	3
2	消しカスの出ない消しゴムの研究	西山　凛玖	東京都	筑波大学附属小学校	3
3	ペーパーヨーヨー変身大作戦	有田　拓未	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
4	よくばりなぼくのウミガメもポテチも守りたい －ナフサを減らす袋探し－	平塚　圭	東京都	筑波大学附属小学校	4
5	おむすびころりんのおむすびはネズミの穴に入るのか？ Part2 －ネズミのことも坂道のことも知りたい！－	水谷　夏萌	東京都	筑波大学附属小学校	4
6	そらよみ時計 －くもりの日の太陽の場所をさがしてみよう－	上村　澪	宮崎県	都城市立大王小学校	4
7	クラシックバレエの基本「アンドゥオール」を科学する	大田黒　文花	東京都	筑波大学附属小学校	5
8	牛乳を飲みたい量ぴったり、こぼさず注ぐには？ －「角度」と「時間」と、液体による流れ方のちがい－	山口　順玄	東京都	筑波大学附属小学校	5
9	光の反射と色の実験 －K-POPライブで目立つ服の色はどれ！？－	植杉　咲希	京都府	洛南高等学校附属小学校	5
10	伸びるだけでは跳べないんだ！ －自作バネから学んだ『戻る力』－	榎本　寛心	東京都	筑波大学附属小学校	6
11	二重回しを跳ぶ時の最適な髪型について	韋　朱里	東京都	筑波大学附属小学校	6

【中学生部門:8件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	葉脈に学ぶ「強さ」のしくみ －葉脈の観察と紙模型による強度実験－	鈴木　大華	東京都	筑波大学附属中学校	1
2	風の動きを可視化する －7種類の送風機の風速分布と広がり方を調べる－	石井　虎巻	岡山県	倉敷市立玉島東中学校	1
3	強光ストレス環境下における植物の防御機能 Part.2 －黒点とアントシアニンの関係を探る－	濵田　眞子 （他1名）	茨城県	茨城県並木中等教育学校	2
4	自然の力で災害を減らす －植物抽出液による天然難燃性コーディング剤の開発－	宜保　健吾	東京都	筑波大学附属駒場中学校	2
5	プリンの”なめらかさ”を科学する －配合・加熱条件の最適化と副材料による食感の変化－	伊藤　駿	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
6	生成AIと迫る！スクミリンゴガイの産卵条件	村上　悠空	徳島県	徳島県立富岡東中学校	2
7	ナミアゲハの幼虫の胸の模様に隠されたナゾ	坂口 さくら	長崎県	学校法人聖和女子学院 聖和女子学院　中学校	2
8	豆苗の再生　－切り方・植物ホルモンによる再生の観察－	山城　千輝 （他1名）	茨城県	茨城県並木中等教育学校	3

【高校生部門:7件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	連理返り人形の原理解明と設計指針の提案	南島　怜子	奈良県	奈良女子大学附属中等教育学校	1
2	テープを剥がしたときの丸まりを防ぐ方法	石川宗路朗 （他3名）	岡山県	岡山県立倉敷天城高等学校	2
3	カンカン石から石琴への昇華　－梁理論に基づくサヌカイトの音響最適化と調律－	中島　りん （他1名）	愛媛県	愛媛県立新居浜南高等学校	2
4	オキナワアギトアリにおける負傷個体への治癒行動の可能性	大濱　琉 （他4名）	沖縄県	沖縄県立球陽高等学校	2
5	ヘリコプターの地面効果増大に向けた地面形状の最適化	奥野　陽登 （他2名）	千葉県	千葉市立千葉高等学校	3
6	健康に良いぬか漬けを作るには	山岸　愛	東京都	玉川学園高等部	3
7	光が魅せる逃げ水の不思議 －地面の凹凸と陽炎の影響－	浮田　明季 （他3名）	愛媛県	愛媛県立松山南高等学校	3

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

令和8年度第21回筑波大学朝永振一郎記念「科学の芽」努力賞　受賞者

【小学生部門:75件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	口がないカイコガはどうやってまゆをやぶる？ －まゆをほぐすえき体について実験しよう－	小久保　彰真	東京都	杉並区立桃井第一小学校	3
2	どうして年を取ると耳が遠くなるの？ －聞き取りやすい声・話し方を調べよう－	伊藤　菫	東京都	筑波大学附属小学校	3
3	カニは色が見えるのか。	内田　陽斐	東京都	筑波大学附属小学校	3
4	魚の秘密をさぐれ！ －なぜ魚にはうろこがあるのか－	木村　快	東京都	筑波大学附属小学校	3
5	赤ちゃんは世界をどのように理解しているのか －言葉、色、味、においの反応調査－	小林　詩	東京都	筑波大学附属小学校	3
6	サイコロは運？それとも･･･？	山藤　颯真	東京都	筑波大学附属小学校	3
7	ボールをけって遠くにとばすにはどうしたらよいのか －ボールのしゅるいと空気圧の実けん－	鈴木　瑛大	東京都	筑波大学附属小学校	3
8	果物のかわのふしぎ	岩田　奈桜	東京都	府中市立府中第三小学校	3
9	イチョウの乳について	西　月花	東京都	文京区立誠之小学校	3
10	アズマヒキガエル大研究パート2 －都会のアズマヒキガエルは天てきヤマカガシをわすれたか－	柊　優	東京都	目黒区立東山小学校	3
11	蚕ちゃんのむにむに尾角実験	程婉寧	神奈川県	精華小学校	3
12	色のじっけん「色ってなあに」 －画ざいへん－	東　沙羅	石川県	金沢市立泉野小学校	3
13	白い砂はま、どこから来たの？	木場　郁馬	石川県	金沢大学附属小学校	3
14	かめにきき手はあるのかな？　PART2	朝比奈　美桜	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松小学校	3
15	ピクセルアートの研究 －四角で丸い物を表せられるヒミツ－	井上　瑞貴	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
16	ユリのおしべの研究	太田　暉人	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
17	水のちがいでどんな色？ －タマネギの皮で染めてみた－	小田　晶雅	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
18	鏡から私が消えるのはなぜ？	谷口　心香	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
19	小さな発泡スチロールの中に地球を作る	迫間　結士	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
20	「刺身と焼きで色がどうして違うのか」の研究 －鯛の巻－	前田　珠寿	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
21	水プリンのなぞを解き明かせ！	松岡　蒼大	京都府	洛南高等学校附属小学校	3
22	温かい豚汁を守れ！ －冷めにくい豚汁の謎に迫る－	工藤　夏豊	岡山県	岡山大学附属小学校	3
23	ストローの家で調べたマンションと一軒家の揺れ方の違い	片岡　嵩翔	宮城県	仙台市立八本松小学校	4
24	食後の血糖値はどんな動きをしているの？	的野　なつめ	茨城県	つくば市立松代小学校	4
25	50m走 －スタートダッシュを速くするにはどうしたらよいか－	半田　千翔	茨城県	学校法人リリー文化学園リリーベール小学校	4
26	失敗の連続！それでもチャレンジ！！～力の流れを考えて、スパゲッティで最強のトラス橋を作る～	江本　新	千葉県	流山市立おおぐろの森小学校	4
27	蚕に音楽を聞かせたら、成長やマユに違いはあるのか －モーツァルト、Mrs.GREEN APPLE、振動、無音を比べてみた－	小林　佐空	東京都	大田区立清水窪小学校	4
28	海が青くみえるのはなぜ？ －これからも青い海で暮らすには－	有井　結音	東京都	筑波大学附属小学校	4
29	なぜママはエナジ―ドリンクを「ダメ」というのか？ －ぼくが考えたママを納得させるオリジナルエナジードリンク－	上杉　珠璃	東京都	筑波大学附属小学校	4
30	電車のどこに乗れば揺れないのか？ －東急東横線の乗り心地を比べてみた－	圓城寺 伯篤	東京都	筑波大学附属小学校	4
31	砂が侵入しづらい靴下の研究	佐野　穣	東京都	筑波大学附属小学校	4
32	タオルはどうしたらフワフワになる？ －乾かし方とタオルの変化の研究－	藤澤　成瑠	東京都	筑波大学附属小学校	4
33	耳は誰に似るのか	藤田　健慎	東京都	筑波大学附属小学校	4
34	私のすいみん	益田　莉子	東京都	筑波大学附属小学校	4
35	ボルボックスの研究 －いろいろな細胞の観察を通して－	村井　晃汰	福井県	越前町立朝日小学校	4
36	わたしの蚊との戦かい今始まる	樋口　史華	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松小学校	4

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

37	グッピーの成長	梅原　穂乃佳	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
38	『10円玉がピカピカに！？』 －化学反応って面白い！！－	奥田　真由	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
39	”どうくつ”ってどうやってできたの？	加藤　勘舜	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
40	つわりとお天気の関係	木下　慶香	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
41	泥水の濾過実験　何で濾過するときれいになるかな	椿本　理乃	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
42	紙をたがいちがいに重ねるとどれだけはなれにくくなるか？	前田　理香子	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
43	「つかれ」はたくさん歩いたせい？ －ヨーロッパ旅行で、毎日記ろくした「わたしのつかれ」－	山本　晏才	京都府	洛南高等学校附属小学校	4
44	水の流れで地形はどう変わる？ －自動で水を循環させる水路を作り、河川地形のでき方を観察する実験－	芝原　慧一	茨城県	つくば市立竹園西小学校	5
45	カラフルのなぞにせまる	保田　怜	茨城県	つくば市立竹園西小学校	5
46	「パキッ」の前に何が起きている？～氷のひび割れと「熱応力」のひみつ～	江本　理緒	千葉県	流山市立おおぐろの森小学校	5
47	鼻血の止め方 －学校に1分でも早く行く－	小林　実由	東京都	筑波大学附属小学校	5
48	Bluetooth の電波はどこまで届くのか －距離・曲がり角・障害物で調べる－	田井中　絵湖	東京都	筑波大学附属小学校	5
49	コーヒーの妖精の正体をさぐれ！！	高橋　杏壽	東京都	筑波大学附属小学校	5
50	世界の水と日本の水	辻　陸人	東京都	筑波大学附属小学校	5
51	ラーメンの麺は本当に伸び ているのか？	戸田　陽菜	東京都	筑波大学附属小学校	5
52	どこまでズボラでいける？「コスパ」の良いしゃもじの使い方	中村　美久	東京都	筑波大学附属小学校	5
53	紙の種類によって文字の書きやすさはちがうのか －紙の表面を調べてみよう－	野口　晴輝	東京都	筑波大学附属小学校	5
54	蚕の糸はメカの違いでどう取れる？	山口ジャンルカ慧	東京都	筑波大学附属小学校	5
55	都市公園におけるクリハラリスの生態と都市公園にクリハラリスが定着する条件	永瀬　可純	神奈川県	横浜市立北綱島小学校	5
56	ミットは育つ？ぼくは育つ？ －キャッチボールと素振りを続けて調べた25日間－	石塚　立都	京都府	洛南高等学校附属小学校	5
57	密度・しずんだ物をうかせる実験	小川　果歩	京都府	洛南高等学校附属小学校	5
58	ペットボトルの色を変えると温度はどうなる！？	久保田　結子	京都府	洛南高等学校附属小学校	5
59	セミの羽化の場所と高さ	古株　旭陽	京都府	洛南高等学校附属小学校	5
60	固体から液体へ…どれが一番速い？？	山下　惟月	京都府	洛南高等学校附属小学校	5
61	どうやったら論文を超える！？ －いろんなスーパーボールづくり－	野田　ことは	大阪府	堺市立登美丘南小学校	5
62	うんちは命のゆりかご？ －カブトムシの幼虫マットに生息する土壌生物の発生要因を探る－	岡田　佑生	岡山県	朝日塾小学校	5
63	みんないきをしている　6年次 －古米から稲が育つか？－	青木　玲佳	茨城県	ひたちなか市立外野小学校	6
64	犬のしっぽと効き足の関係	山口　惠三	茨城県	つくば市立吾妻小学校	6
65	「動け！ぼくのリニアカー！―電磁石の力・向き・距離のひみつ―」	遠藤　功樹	東京都	東京学芸大学付属竹早小学校	6
66	植物に免疫力はあるのか	村井　優希子	福井県	越前町立朝日小学校	6
67	究極の梅干しを求めて	樋口　瑠華	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松小学校	6
68	私の歯を守ろう！ －どの酸がカルシウムを溶かす？－	泉　心尋	京都府	洛南高等学校附属小学校	6
69	日本とタイの寺院を比べて未来の寺院を考える	西　春馬	京都府	洛南高等学校附属小学校	6
70	魚心あれば水心 －魚だって、それぞれの性格がある！－	野田　陸	京都府	洛南高等学校附属小学校	6
71	地球温暖化対策大作戦！Part2 －ブルーカーボンを守ろう－	山田　陽翔	京都府	洛南高等学校附属小学校	6
72	熱気球大作戦 －Mission : Fly a heat balloon－	中田　湊介	兵庫県	神戸市立井吹西小学校	6
73	キエーロ電池を作ろう －キエーロで発電する自立型MFC電池の研究－	中野　陽登	兵庫県	神戸市立井吹西小学校	6
74	Wi-Fiがつながりにくくなる原因は？電波のひみつを実験検証 －Wi-Fiの数値とラジオの音による比較研究－	森口　夏雄	兵庫県	神戸市立井吹西小学校	6
75	波紋の研究	西井　明花里	福岡県	北九州市立清水小学校	6

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

【中学生部門:86件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	ニホンイシガメの能力 －ニホンイシガメの視空間の弁別と記憶の考察－	阿部　英明	宮城県	学校法人　聖ウルスラ学院英智中学校	1
2	二十日大根の生育と食味に及ぼす光照射時間の影響	吉田　有桜	秋田県	秋田県立秋田南高等学校中等部	1
3	光を使った効率的な植物栽培 －各種ストレスがミニチンゲンサイに与える影響－	梅田　佳尚	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	1
4	宇宙空間における安定的かつ効率的な食用植物の供給を目指して －圧力と発芽の関係－	山﨑　総一郎	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	1
5	虫型救助ロボットの研究 －画像認識編－	鈴木　悠人	茨城県	日立市立泉丘中学校	1
6	植物の色はどのようなはたらきがあるのか？ －植物の色についての継続研究　パート6－	石原　葵佳	群馬県	群馬大学共同教育学部附属中学校	1
7	校歌を聴くと元気が出る秘密を調べる。	黒澤　麟太朗	群馬県	東京農業大学第二高等学校中等部	1
8	砂糖の違いで琥珀糖の結晶は変わるのか －カリカリ食感を求めて－	住谷　颯香	群馬県	東京農業大学第二高等学校中等部	1
9	枝豆の余ったさやからプラスチック様素材の作成	奥平　湊仁	埼玉県	本庄東高等学校附属中学校	1
10	猫の爪が教えてくれた！「いのちのサイン」2　－再生不良性貧血だったあおが残した記録を中心に、もう一度調べてみた－	渡邊　藍子	千葉県	国府台女子学院中学部	1
11	ハラグロオオテントウ ～どこから来たのか、どこへ行くのか。その生態を追う～	蜂須賀　泰史	東京都	多摩大学附属聖ヶ丘中学校	1
12	坂の形状を測量する計測実験 －距離・角度・高さを用いた計測・計算と検証－	石川　満里衣	東京都	筑波大学附属中学校	1
13	「まぶしさ」を決める要因は何か？ －光の集中と分散から探る－	植田　悠司	東京都	筑波大学附属中学校	1
14	シャボン玉の寿命と色模様の関係	丹下　勉	東京都	筑波大学附属中学校	1
15	ナフサ不足問題から考える、エチレンとバナナ追熟 －リンゴを用いた実験による検証－	藤川　結翔	東京都	筑波大学附属中学校	1
16	「パンパワー」	眞岩　緒実	東京都	筑波大学附属中学校	1
17	石垣を地震から守りたい！　－金沢城の石垣崩落から見えた、強固を目指すからこそ「ゆるっと」が大事－	水谷　真悠	東京都	筑波大学附属中学校	1
18	植物の成長を抑える物質の濃度とその影響 －木陰に雑草が生えない不思議part3－	江上　乃蒼	東京都	東京都市大学等々力中学校	1
19	熱を加えると白濁飲料はどう変わるのか？ －ピルクルの「透明化」から始まった7種の白濁飲料の比較実験－	伊藤　美貴	東京都	明治大学附属八王子中学校・高等学校	1
20	コインを入れろ!! －～目指せ！百発百中！～　リベンジ編－	石尾　直己	石川県	珠洲市立緑丘中学校	1
21	宇宙を音楽で駆け巡る「浮遊感」とは？	衣笠　新禾	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	1
22	6つの折り方から、新しい展開型折り構造をつくる －比較実験から生まれたAoto Fold X－	古家　碧人	鳥取県	鳥取市立北中学校	1
23	ヘアピンによる『もらいサビ』の観察	能美　にな	福岡県	明治学園中学高等学校	1
24	アルギン酸ゲルを作るイオンの世界 －イオン結合に与える様々な因子について－	藤本　璃生	アメリカ	カポレイ高校（日本では中学3年）	1
25	簡易破壊実験と数理モデルを用いた地震の統計法則（GR則）の探究 －簡易実験とOFCモデルによる地震メカニズムの考察－	鈴木　敦大	福島県	いわき秀英中学校	2
26	雨水回収システムとしての集水ダム開発　－ビオトープ集水ダムの雨水回収量とビオトープ人工池の水位安定について－	金井　晃太朗 （他1名）	福島県	福島大学付属中学校	2
27	生分解性プラスチックの分解 －保温が生分解性プラスチックの分解に与える影響－	金井　晃太朗	福島県	福島大学付属中学校	2
28	銅メッキ時の最適な電流について －鉄ワッシャ－を用いて銅メッキに適した電流と条件を研究する－	野崎　広稀	福島県	福島大学付属中学校	2
29	蝶はどのような花を好むのか？ －栃木県真岡市井頭公園花ちょう遊館で調査してみた②－	田崎　春翔	茨城県	茨城県立下館第一高等学校附属中学校	2
30	オオカナダモのアレロパシー －アレロケミカルの放出箇所と条件－	門脇　彰彦	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	2
31	シロツメクサによる除草剤の開発 －サンドイッチ法を用いた局在とストレス応答の調査－	菊池　日和 （他1名）	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	2
32	ペルチェ素子による冷却／発電について	木村　太一 （他1名）	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	2
33	メダカの学校に転校生が来た！ －AIを活用したメダカとアカヒレの行動分析－	堀江　眞央	茨城県	茨城中学校	2
34	ダリウス型風車の自己起動性の克服 －サボニウス複合型風車とプロペラ型風車の性能比較－	田邉　海里	茨城県	つくば市立学園の森義務教育学校	2
35	単一光源下における半影の形成に関する研究 ～面光源の広がりが影の二重化に与える影響をさぐる！～	中村　柚葉 （他1名）	茨城県	つくば市立学園の森義務教育学校	2
36	地震の揺れに勝つ建物とは？！ －高さ・構造・周期が建物の揺れに与える影響－	荒木　奏海	群馬県	東京農業大学第二高等学校中等部	2
37	卵を守る、スポンジの衝撃吸収に関する実験	海野　宇拓	群馬県	東京農業大学第二高等学校中等部	2

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

38	水の量とヘルツの関係　－コップの中の水の量を変えるとコップを叩いた時の音はどのように変わるのか－	多胡　美柚	群馬県	東京農業大学第二高等学校中等部	2
39	鎌ケ谷・大津川の水はなぜ・いつ汚れるのか －水質が改善する自然の仕組みと「きれいな川」の姿を探る－	冨田　佐紀 （他1名）	千葉県	鎌ケ谷市立鎌ケ谷中学校	2
40	テニスラケットのグリップテープの汚れについて	徳田　稀子	東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校	2
41	シャー芯は電球になれるのか？ －太さや濃さによる光り方の違い－	山中　芽依	東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校	2
42	口の開く大きさと吹いた息の温度の関係性とは －うちわの効率を上げたい－	井脇　那桜佳	東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校	2
43	乗せるだけで 音量UP!?　科学しながら音楽筋トレ！	疋田　詩織	東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校	2
44	東京都心で九州の絶滅危惧種を守る ～オオイタサンショウウオのための調査&研究～	大塚　彩花 （他1名）	東京都	山脇学園中学校	2
45	プラナリアの集まる習性について　-パート2-	村井　陽人	福井県	越前町立朝日中学校	2
46	アゲハチョウの育ち方Part6 －休眠の条件をさぐろう&食草が変わっても育つのか調べよう－	福田　将大	福井県	北陸中学校	2
47	カラスを追って6年！ －食べ物・硬さ・暑さから見えた生きる工夫－	山下　瑞喜	静岡県	静岡県立浜松西高等学校中等部	2
48	クローバーにとっての「春」を探る！part2 －多数葉発生は温度の影響を受けるのか？－	村松　美彩	静岡県	静岡大学教育学部附属静岡中学校	2
49	閉鎖性汽水域におけるリン回収試験	今原　良	静岡県	浜松学芸中学校	2
50	消えるか、残るか。希少な対立遺伝子の200世代 －初期コピー数と人口履歴から、その運命を探る－	尾崎　文香	愛知県	名古屋市立桜田中学校	2
51	過去15年間の事例から見る京都・舞鶴における大雪の比較	仲村渠　海	京都府	京都市立西京高等学校附属中学校	2
52	最強の正〇角柱を探せ －四角柱は本当に一番揺れに強いのか－	魚谷　菜帆	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
53	青汁シェイカーを超えろ！ －撹拌しやすさへの追求－	大野　恵茉	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
54	シャボン玉を極める －大きなシャボン玉を作る－	木藤　碧莉	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
55	背景に惑わされるな！ －自販機や街灯がある現実の夜間における安全な服の色の研究－	佐々木　翔馬	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
56	お弁当のささみをジューシーに！ －ささみを柔らかくさせる神調味料選手権－	龍野　真帆	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
57	地球温暖化は二酸化炭素のせい？ －地球温暖化を食い止めるために－	永津　温	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
58	魚類はえさをもらえる場面をどのように感知しているのかを探る	星野　奏斗	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
59	弾丸をも止める！？ ～ダイラタンシー流体の強度を高めよ！～	松浦　実央	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校	2
60	淡水プランクトン が繋ぐ 持続可能な“環農業”とは？	辻生 陽樹汰	兵庫県	神戸市立垂水中学校	2
61	カタラーゼロケットの到達高度と酵素との関係	永谷　侑也 （他3名）	奈良県	西大和学園中学校	2
62	抗酸化物質は植物の寿命を延ばすのか？ －塩ストレス下のカイワレ大根を用いた研究－	鷹松　ななみ	宮城県	宮城県立仙台二華中学校	3
63	カロテノイドの紫外線による分解の抑制 －色素の抗酸化作用について－	伊藤　翔 （他1名）	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	3
64	落ち葉が茶色に変色するメカニズムを探るPart3 －酵素量と色素量の比較方法の検討－	菊池　幸生	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	3
65	ハカラメの不定芽の研究　Part.3 －ハカラメと植物ホルモンの関係を探る－	佐藤　一輝 （他1名）	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	3
66	身近な物による防音 Part2 －防音箱の構造と素材の組合せの検証－	田村　綸太郎	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	3
67	ビタミンB2の蛍光強度と外的要因の関係を探る	村瀬　卯之助	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	3
68	オオカナダモの紅葉 －糖とアントシアニンの関係を探る－	根本 京	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	3
69	既存オピオイドの課題解決を目指す新規鎮痛薬候補のインシリコを活用した解析と評価	鹿内　煌也	東京都	かえつ有明中学校	3
70	サーキュレーターの利用価値	張　卓澄	東京都	成城中学校	3
71	シロフクロウとフクロウの飼育下行動の比較と飼育環境改善のための方策	飯坂　太一	東京都	東京都立三鷹中等教育学校	3
72	発酵研究方法の開発とその活用 Part 2 －米こうじによる前処理で、砂糖なしでも発酵を活発にできるか－	内本　昇希	神奈川県	川崎市立西中原中学校	3
73	テントウムシのひみつ　パート9 －テントウムシの習性が歩行時の方向選択に与える影響－	江﨑　心瑚	岐阜県	多治見市立小泉中学校	3
74	学校林で見る環境の変化 －10年間の歩み－	朝比奈 遥杜 （他14名）	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松中学校	3
75	人間用心電図計を用いた半水生ガメの非侵襲的心拍数測定part3 －カメのストレスと心拍数－	朝比奈　遥杜	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松中学校	3
76	身近な植物4　－根から生命力を探る－	伊藤　佑夏	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松中学校	3

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

77	救え！プラスチックごみだらけの地球 －プラスチックごみ分解大作戦　パートⅥ－	落合　晃馬	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松中学校	3
78	To stop,or not to stop,that is the question －外出時のエアコン運転継続是非の考察－	増元　湊士	愛知県	刈谷市立依佐美中学校	3
79	『スーパー』ボールを作りたい！	桑山 すみれ	愛知県	名古屋大学教育学部附属中学校	3
80	植物の皮はラップの代わりになるのか －脱プラスチックに向けて－	早瀬　晴征	愛知県	名古屋大学教育学部附属中学校	3
81	HARUYUKI 神☆飴への道のり Part.3 －成功への架け橋－	岸　晴幸	兵庫県	神戸市立井吹台中学校	3
82	ダイコンの成長と測定・分析	古寺永佳 （他34名）	兵庫県	滝川第二中学校	3
83	ナタネの栽培と油脂	古寺永佳	兵庫県	滝川第二中学校	3
84	お菓子との同時摂取は粉薬の苦味知覚をどの程度低減させるか －キシリトールによる砂糖代替の検討－	佐藤　美緒	岡山県	岡山県立倉敷天城中学校	3
85	アブラゼミとクマゼミの翅の違いと生態研究	川越　智博	山口県	下関市立勝山中学校	3
86	ウミホタルの行動変化についての研究	延時 護	愛媛県	西条市立西条東中学校	3

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

【高校生部門:23件】

	作品の題名	氏名	都道府県	学校名	学年
1	汗で発電するウェアラブルバッテリーの開発　－表皮常在菌と糖を用いたヒトにも環境にも優しい次世代発電－	前川　心花	茨城県	茨城県立並木中等教育学校	1
2	交替性転向反応と触角 －ダンゴムシの代償的適応と経験が与える影響－	黒杭　美咲	栃木県	栃木県立小山高等学校	1
3	画像解析を用いたトマトの色彩変化と内部成分の相関解析	須田　沙来	東京都	玉川学園高等部	1
4	平均値と標準偏差から紐解く上下両顎角度の進化	川端　仁睦	宮城県	宮城県仙台第二高等学校	2
5	成長期脊柱側弯症における力学的破綻と自律的停止機構の数理モデル －二重筒座屈モデルにおける身体パラメータの感度解析－	髙橋　いお	東京都	跡見学園高等学校	2
6	元に戻せる「量子の足し算」で、盗聴の痕跡は増えるのか？　－ BB84 量子状態への可逆剰余加算と Hadamard マスクの数値実験－	持田　尚亮	東京都	St. Mary’s International School	2
7	宇宙環境での使用を想定した保湿剤の作製	田向　紗良	東京都	山脇学園高等学校	2
8	カマキリにおける錯視による捕食行動誘発実験	三浦　雫哉	神奈川県	逗子開成高等学校	2
9	ビスマス骸晶の角度はなぜ57°か　－過冷却後の結晶成長と三方晶系の菱面体の粒子モデル－	山本 康棋 （他2名）	大阪府	大阪桐蔭高等学校	2
10	絶滅危惧種ネビキグサの種子発芽が制限される原因の解明	高雄　煌生 （他3名）	兵庫県	兵庫県立明石北高等学校	2
11	香り成分の分析とMIG-seq法によるクロモジ類5種の種間関係の検討	常深　花歩 （他1名）	兵庫県	兵庫県立小野高等学校	2
12	兵庫県播磨地方にみられる大型長葉型シハイスミレに関する研究	西角　風香 （他1名）	兵庫県	兵庫県立小野高等学校	2
13	トンボの凹凸翅を模倣した軸流ファンの性能評価	荒木　幸一郎 （他2名）	岡山県	岡山県立倉敷天城高等学校	2
14	芋焼酎粕の化粧品原料化に向けた機能性評価　－高校でも実施可能な画像解析による抗酸化評価法の開発と防腐設計－	森岡　ほのか （他4名）	鹿児島県	鹿児島県立曽於高等学校	2
15	フェルラ酸と緑茶の混合による大腸菌への抗菌効果向上の可能性 －米ぬかを有効活用するには－	大部　夢叶 （他1名）	茨城県	茨城県立水戸第二高等学校	3
16	水戸の湧き水　－災害時の水不足解決への可能性－	藤川　楓 （他1名）	茨城県	茨城県立水戸第二高等学校	3
17	ガムの溶媒吸収率と剥離特性の関係	白井　菜月	千葉県	千葉県立船橋高等学校	3
18	カゼトゲタナゴとアブラボテの自然属間交雑個体における生殖能力と発生過程の解明	當眞　聡仁 （他1名）	東京都	高輪高等学校	3
19	凸多面体に内接球が存在する条件	本田　優希 （他2名）	新潟県	新潟県立新発田高等学校	3
20	バイオエタノールの生成に向けた枝豆のさやの糖化に関する研究	東　いよな （他4名）	兵庫県	兵庫県立龍野高等学校	3
21	ある楕円曲線の有理点の退化の様子とその展開係数について	中原　詩麻 （他4名）	兵庫県	兵庫県立龍野高等学校	3
22	プロペラの形状と風力の関係	福住　元喜 （他4名）	兵庫県	兵庫県立龍野高等学校	3
23	生物学的情報の「組み合わせ」で遺伝子を選ぶ　－心筋発現と機能制約の統合によるDCM候補遺伝子の再優先順位付け－	浜中　美咲希	広島県	ノートルダム清心高等学校	3

（受賞者の並び順は、学年・都道府県・学校名・氏名順による）

令和8年度第21筑波大学朝永振一郎記念「科学の芽」学校奨励賞　受賞校

	都道府県	学校名
1	福島県	福島大学附属中学校
2	茨城県	茨城中学校
3	茨城県	茨城県立並木中等教育学校
4	茨城県	清真学園中学校
5	群馬県	東京農業大学第二高等学校中等部
6	埼玉県	本庄東高等学校附属中学校
7	東京都	國學院大學久我山中学校
8	東京都	成城中学校
9	東京都	田園調布学園中等部
10	東京都	東京都立大泉高等学校附属中学校
11	東京都	明治大学付属八王子中学・高等学校
12	新潟県	新潟県立新発田高等学校
13	石川県	石川県立七尾高等学校
14	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松小学校
15	静岡県	静岡大学教育学部附属浜松中学校
16	三重県	桑名市立明正中学校
17	京都府	洛南高等学校附属小学校
18	大阪府	大阪市立豊崎本庄小学校
19	大阪府	大阪教育大学附属池田中学校
20	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校
21	兵庫県	兵庫県立明石北高等学校
22	兵庫県	兵庫県立小野高等学校
23	山口県	山口県立下関西高等学校
24	香川県	高松市立新番丁小学校
25	福岡県	明治学園中学高等学校
26	フランス	日仏文化学院立パリ日本人学校
27	中国	天津日本人学校

（受賞学校の並び順は、都道府県・教育課程・学校名順による）