

(2) 教育学類

学類共通(専門基礎)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|--------------------|------|-----|--------|--------|------|-------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| CB11011 | 人間形成原論 | 1 | 2.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 人間形成に関する先端状況を概説する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11021 | 地域・国際教育原論 | 1 | 2.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 地域・国際教育に関する先端状況を概説する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11031 | 教育計画・設計原論 | 1 | 2.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育計画・設計に関する先端状況を概説する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11041 | 学校教育開発原論 | 1 | 2.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 学校教育開発に関する先端状況を概説する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11051 | 教育インターンシップ 基礎論 | 1 | 1.0 | 2 | 春AB | 月5 | 2A411 | 山本 容子, 星野 真澄, 大塚 慎太郎 | この授業では、教育インターンシップ実践演習において実際に教育現場を訪問することに先立ち、どのような教育現場があるのか、そこではどのような人たちが働いているのか、さらには、どの人たちはどのような教育活動を展開しているのかを、調べ学習やゲストの講話を通して理解することを目的とする。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11062 | 教育インターンシップ 実践演習 | 2 | 1.0 | 2 | 春C秋ABC | 応談 | | 山本 容子, 星野 真澄, 大塚 慎太郎 | この授業では、学校教育現場または地域教育現場のいずれか一方の教育現場を選び、主として開講期間中に合計で2日間程度、実際にその教育現場を訪問し、当該教育現場においてどのような教育活動が展開されているかを観察することを目的とする。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11097 | 教育学研究法I | 7 | 2.0 | 2 | 春AB | 月3,4 | 2A403 | 藤井 穂高, 平田 諭治 | 教育学・教科教育学の基礎的領域における文献研究を行う。担当教員の専門分野にそくしながら、通時的・共時的な問題発見と課題探究の実際を理解し、論文や資料などの検索・収集からその批判的検討へといたる、文献研究の基本に習熟する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11107 | 教育学研究法II | 7 | 2.0 | 2 | 秋AB | 月3,4 | 2A403 | 根津 朋実, 飯田 浩之 | 教育事象を調査によって実証的に研究するための知識や技術、技法の基礎を習得する。この授業では、量的および質的な社会調査の方法に焦点をあて、若干の実習をまじえながら学習を進める予定である。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11117 | 教育学研究法III | 7 | 2.0 | 2 | 春AB | 火3,4 | 2A203 | 樋口 直宏, 塚田 泰彦 | 教育学研究における実験・観察研究について、教科教育の授業を対象にして検討する。実験・観察法の実際、意義と問題点、成果と展望を具体的な研究事例に即して、実習しながら考究する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11121 | 教育学英書講読(A) | 1 | 3.0 | 2 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育学の文献講読を通して、英語の読解・表現力を高めると共に、教育学の研究方法を学び、教育学研究に関する基礎的学力の向上を目指す。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11127 | 教育学研究法IV | 7 | 2.0 | 2 | 秋AB | 火3,4 | 2A203 | タスタンベコア クアニシ, 佐藤 眞 理子, 磯田 正美 | 教育学の文献講読を通して、英語の読解・表現力を高めると共に、教育学の研究方法を学び、教育学研究に関する基礎的学力の向上を目指す。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11141 | セミナー教育学 | 1 | 1.0 | 1 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 広く、教育についての考察を目的として、あまり専門的でなく、比較的易しいテキストを使用し、演習形式の授業を展開する。 | 教育学類生に限る 主専攻必修科目 |
| CB11151 | 教育学実践演習 | 1 | 1.0 | 3 | 通年 | 集中 | | 教育学類全教員 | 教育実践に関する演習を通して、教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導につながる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 教育学類生に限る 2015年度開講 主専攻必修科目 |

学類共通(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------|------|-----|--------|------|-----|----|---------|------|---------|
| CB21918 | 卒業研究 | 8 | 6.0 | 4 | 通年 | 随時 | | 教育学類全教員 | | 主専攻必修科目 |

人間形成系列(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|-------|---|-------------|
| CB22011 | 教育哲学 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | | 2016年度開講せず。 |
| CB22021 | 日本教育史 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | 金5,6 | 2A212 | 平田 諭治 | 時代状況と関連づけながら、近代以降「教育」に枠づけられる、人間形成の展開・構造・特質を探究する。日本の「学校」の位相を中心に、テキストを用いて通史的に検討・考察する。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|----------|------------|-------|--------|---|---------------------|
| CB22022 | 日本教育史演習 | 2 | 1.0 | 3 | 秋AB | 金5 | 2A310 | 平田 諭治 | 時代状況と関連づけながら、近代以降「教育」に枠づけられる、人間形成の展開・構造・特質を探究する。日本の「学校」の位相を中心に、専門的な論文や資料を用いて検討・考察する。 | |
| CB22031 | 外国教育史 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | 古代ギリシア・ローマから20世紀に至るまでの教育の思想と実践の変化をヨーロッパの歴史の中で位置づけ、教育と社会・文化の相互連関に注目して講義する。 | 2016年度開講せず。 |
| CB22041 | 道德教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 月2 | 2A403 | 吉田 武男 | シュタイナー教育における人間形成 シュタイナー教育およびその道德教育について、その基盤となっている人間観や社会観から読み解くことにより、心理主義化する現代の学校教育や道德教育の問題点を指摘し、その解決策を模索する。授業は、テキスト『シュタイナー教育を学びたい人のために』（協同出版）を読み進めるかたちで行う。 | |
| CB22042 | 道德教育論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春C | 月2,3 | 2A409 | 吉田 武男 | 道德教育の諸理論について検討するとともに、その教材を開発する。 | |
| CB22051 | 比較道德教育論 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | 本科目は、諸外国の道德教育の理論や実践などを知り、それらを日本の道德教育の理論や実践などと比較することによって、各々の道德教育の特質に対する理解を深めようとするものである。また、そのような学習を通して、多様な道德教育の在り方やその可能性についても考える。 | 隔年開講 2016年度開講せず。 |
| CB22052 | 比較道德教育論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 秋C | 木5,6 | 2A203 | 田中 マリア | 「道德教育」を「人間形成」という広い視野からとらえ直し、国内外・学校内外問わず、様々な人間形成の在り方を比較することによって、現在、日本の道德教育の特質や問題点に関する理解を深める。原則として、連続コマで開催する。具体的には、1コマ目で個人ないしグループで関心のあるテーマをひとつ決めて、それを道德教育との関連においてまとめ、発表してもらう。そして、その発表内容を踏まえた討議を2コマ目で行う。 | |
| CB22071 | 教育思想論 | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 木5,6 | 2C310 | 田中 マリア | 本科目は、「教育とは何か」という根源的な問いをはじめ、現代に生きる我々が日ごろ、無自覚・無意識的に自明の理として前提としてしまっている教育の概念や考え方などについて、それらを改めて相対化し、問い直してみようとするものである。具体的には「教育」を広く「人間形成」という観点からとらえ直したうえで、いくつかの代表的な教育思想をとりあげ、そこで問われている諸々の論点について考察を進めていく。 | 西暦偶数年度開講。 |
| CB22081 | キャリア教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 火6 | 2B507 | 藤田 晃之 | キャリア教育に先行して実践されてきた職業指導・進路指導の歴史的展開と理論的背景、キャリア教育提唱後の推進施策及び学校における諸実践の特質と課題に関する講義を通して、キャリア教育についての理解を深め、今後の在り方を探る。 | |
| CB22102 | 人間形成実践演習 | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること。 |
| CB22112 | 教育哲学演習 | 2 | 1.0 | 3 | 秋ABC | 集中 | | | | |
| CB22132 | 外国教育史演習 | 2 | 1.0 | 3 | | | | | 西洋教育史および教育思想史に関する古典および研究書(論文)の読解を中心に授業を進め、相互討議のなかで問題意識と歴史認識を深めていく。 | 2016年度開講せず。 |
| CB22141 | アジア教育史 | 1 | 2.0 | 2 | 春C 秋C | 金3,4 集中 | 2A404 | 國分 麻里 | 春学期は、朝鮮教育史を中心とする講義および文献の購読を通して、基礎的な研究成果を学ぶ。秋学期はアジア教育史に関する文献の購読および報告を通して、アジアの教育史に関する理解を深める。 | |
| CB22142 | アジア教育史演習 | 2 | 1.0 | 3 | 秋A | 集中 | | 國分 麻里 | 韓国において朝鮮教育史に関する2泊3日の巡検を行なう。近世の科挙制度に関する建物や、近代教育史の史資料や当時の状況などを自分の目で確かめ、考えることが目的である。 | |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|------|-----|-------|-------|--|----|
| CB22172 | 教育思想論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 火4 | 2A305 | 藤田 晃之 | 教育的行為とパターンリズムとの関連を中心テーマとしながら、文献の講読とディスカッションを通して今日の教育(特に中等教育)の課題について検討する。必要に応じて英文の文献も講読対象とする。 | |

学校教育開発系列(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|--------|-------|-------|-------------|---|---|
| CB23011 | 教育課程論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 金3 | 2A411 | 根津 朋実 | 「何を教えるのか」という教育の中身、内容を組織立てたものを、教育課程と呼ぶ。教育課程はカリキュラムの訳語として広く知られるが、厳密にはカリキュラムとはやや異なる概念であり、歴史と明確な法的根拠を有する教育行政の用語である。この授業では、中等教育に比べて教科および教科外の境界が未分化な初等教育を中心に、その教育課程の意義、及び編成の方法に関し、各種の事項を扱う。 | 履修は原則として教育学類生に限る。 |
| CB23012 | 教育課程論演習 | 2 | 1.0 | 3 | | | | | 受講者の発表と討議を中心に、教育課程の編成をめぐる今日的な課題を扱う。 | 演習科目のため、1年生の履修は認めない。教職科目「教育内容・方法論1」を履修済であることが望ましい。2016年度開講せず。 |
| CB23021 | 学習指導論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | 金1,2 | 2B208 | 樋口 直宏 | 授業を構成する要素や、主要な教授法と形態等について研究しながら、教育方法の基礎理論について講義する。具体的には、小学校の実践例を中心に取り上げながら、授業の設計や教材、教育機器、指導技術や学習形態等について考える。 | |
| CB23031 | 教育工学 | 1 | 2.0 | 2 | 秋C | 金2-5 | 2A411 | 樋口 直宏、箱崎 禧承 | 教育工学的視点から授業設計を行うために必要な基礎的知識を習得する。そのために、各種の学力調査や教育政策の動向などを踏まえ、最新の授業方法と情報技術の活用について考察する。また、これらの技術を活用した教材制作や授業方法のプレゼンテーションなどの発表を行う。 | 社会教育主事 学芸員 西暦偶数年度開講。 |
| CB23041 | 視聴覚教育論 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | 視聴覚教育が果たす役割および視聴覚教材の構成とその運用について文献と最近の話題から検討する。 | 社会教育主事 学芸員 西暦奇数年度開講。2016年度開講せず。 |
| CB23051 | 学習情報処理論 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | 学習指導および授業をとりまく諸条件のうち、ICT教育、授業分析、教育評価を中心に扱う。ICT教育については、教具・教材ソフト・メディアリテラシー・情報モラル教育等を、授業分析については、定量的および質的分析方法を、教育評価については、学力に関する理論、学力調査の動向、および教育評価の方法を中心に考察する。 | 社会教育主事 学芸員 西暦奇数年度開講。2016年度開講せず。 |
| CB23061 | 教育臨床学 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 木3 | 2A411 | 庄司 一子 | 現代の教育における様々な問題—学校、子ども、児童、教師、家庭との連携などに関する問題—を理解し、児童への援助を可能にするため、教育臨床学に関連する基礎理論を概説する。具体的には、児童・生徒の発達の様相、その問題、発達のつまずきの理解、児童・生徒の成長と発達の援助の基礎について学ぶ。 | |
| CB23062 | 教育臨床学演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春C | 木3,4 | 2A313 | 庄司 一子 | 現代の児童・生徒の問題、あるいは学校、教師、保護者、教育環境や地域社会の問題の理解、究明、援助について演習と実習を通して学ぶ。教育臨床に関する学術論文を受講生がレポートし、集団討議する。また援助の技法を学ぶ。 | |
| CB23071 | 社会認識教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | 金5,6 | 2A305 | 唐木 清志 | 社会認識を深める方法としてサービス・ラーニングに注目し、その理念や方法について多面的に検討する。 | |
| CB23091 | 数学教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 金1,2 | 2A404 | 清水 美憲 | 数学教育の新教育課程の目標と内容、数学の教授・学習、学力評価、教材開発等について、最新の話題を取り入れながら多面的に検討する。 | |
| CB23101 | 科学教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 春C | 集中 | | 片平 克弘 | 科学の内容を扱う教科である理科の教育課程、教授—学習、教材開発等について、最新の話題を取り入れながら多面的に検討する。 | 西暦偶数年度開講。 |
| CB23121 | 児童文学論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 木4 | 2A411 | 甲斐 雄一郎 | 受講生各自が選択した児童文学作品について、自ら設定した課題についての検討結果を報告し、参加者全員の討議を経たうえで論文をまとめる。 | |
| CB23141 | 算数数学教材論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB 通年 | 火1 応談 | 2A309 | 磯田 正美 | 小学校から大学までの学校数学の内容をどのような考えを背景に構成し得るのか。例えば、何故、そこでその内容を指導するのか、その説明理論を教材とともに検討する。通常の時間割に加えて、適宜、集中にて実施する。 | |
| CB23151 | 数学教育史 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | | 西暦奇数年度開講。2016年度開講せず。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------------|------|-----|--------|-------------|------------|-------|--------------------------|---|--------------------------------------|
| CB23171 | カリキュラム開発 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 火5 | 2A312 | 根津 朋実 | 英文資料を中心にカリキュラム開発の研究動向を振り返りながら、教育的ニーズに応えるためのカリキュラムづくりの方法を考える。 | 平成29年度非開講予定 西暦偶数年度開講。 |
| CB23172 | カリキュラム開発演習 | 2 | 2.0 | 3 | 春AB秋AB | 月2 | 2A311 | 根津 朋実 | カリキュラム開発を扱った英文読解を通じ、日本の教育課程行政との違いを理解する。 | 演習科目のため、履修人数を調整する場合がある。 西暦偶数年度開講。 |
| CB23182 | 授業づくり実践演習 | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること |
| CB23192 | 学校カウンセリング実践演習 | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 人間の理解、子どもの成長・発達に関する研究、教育と臨床に関する研究方法を身につけるため、受講者全員で関連書籍、文献を読む。発表を通してテーマに沿った文献の収集、論文の読解、研究の方法、データ解析、論文のまとめかた、研究課題に関する考察について集団討議を行う。これらを通して卒業論文作成のための基礎知識、問題意識の構築、研究方法の習得を図る。卒業研究指導に繋がる教員と学生との指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること |
| CB23202 | 学校教育開発実践演習 | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること |
| CB23222 | 学習指導論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 月4 | 2A312 | 樋口 直宏 | 学習指導および教育方法の諸問題について、受講者の発表をもとに討論を行う。基本文献の講読および授業の実践についても学び、受講生の問題関心を深める。 | |
| CB23242 | 児童文学論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 木5 | 2A203 | 甲斐 雄一郎 | 国語教材として選択された児童文学作品について、さまざまな角度からの読みを試みる。 | |
| CB23252 | 数学教育論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 火3 | 2A312 | 清水 美憲 | 数学教科書、国内外の学力調査問題の分析及び討議を通して、数学教育のカリキュラム、授業、学力評価、教材開発等に関する理解を深める。 | |
| CB23262 | 算数数学教材論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB 通年 | 火2 応談 | 2A309 | 磯田 正美 | 高等学校におけるテクノロジー利用による数学の探究学習、数学史利用による文化的視野の覚醒、小中学校における問題解決の指導などから適宜主題を選び、演習形式で習得する。通常の時間割に加えて、適宜、集中にて実施する。 | |
| CB23301 | 初等外国語活動 | 1 | 1.0 | 2 | | | | | 外国語活動における理論と実践を具体的な授業事例および教材を活用しながら実践的に学ぶ。また、参加者による模擬授業により実践的な授業運営の技術や方法を学ぶ。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 2016年度開講せず。 |
| CB23311 | 初等特別活動論 | 1 | 2.0 | 3 | 通年 | 集中 | | 吉田 武男 | 小学校教員として、特別活動の指導を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。具体的な活動内容をもとに、講義や演習を行うことができるようにする。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23321 | 生徒・進路指導論 | 1 | 2.0 | 3 | 秋C 夏季休業中 | 火1,2 集中 | 2A403 | 大谷 奨,花屋 哲郎 | 小学校教員として、生徒・進路指導を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23331 | 教育相談論 | 1 | 2.0 | 3 | | | | | 小学校教員として、教育相談を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 2016年度開講せず。 |
| CB23421 | 教育心理学 | 1 | 3.0 | 1 | 秋C春季 休業中 | 集中 | | 大六 一志, 鄭 仁豪 | 教師として必要な心理学の次のような基本的な知識を取り上げる。1教師とは、2発達、3学習、4性格、5教育評価、6知能と創造性、7学級集団、8適応と不適応、9心の問題、10障害児の発達と学習。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23431 | 教職論 | 1 | 2.0 | 1 | 春AB秋AB | 金4 | 2A212 | 吉田 武男 | 教職の意義、教員の役割、職務内容について、原理論的アプローチ、制度論的アプローチ、社会論的アプローチという三つの視点から概説する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23501 | 初等教科教育法(国語) | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | ±5,6 | 2A411 | 塚田 泰彦, 青山 由紀, 桂 聖, 二瓶 弘行 | 小学校教員として、国語の授業を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。具体的な教材をもとに、講義、演習を行うことができるようにする。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23511 | 初等教科教育法(社会) | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | ±3,4 | 2A411 | 梅澤 真一, 山下 真一, 唐木 清志 | 第一に、市民を育成し、社会のよき形成者を育てる為に行われてきた社会科教育の経緯をたどり、社会科教育の本質的課題を捉える。第二に、現在行われている初等社会科教育の現状を捉え、その実践について理解する。第三に、初等社会科教育の実践をどのように作っていけばよいのかを考え、教材開発、授業設計、実践、振り返りの過程を体験し、実践力を養う。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23521 | 初等教科教育法(算数) | 1 | 2.0 | 3 | 春AB | ±1,2 | | 田中 博史, 夏坂 哲志 | 本授業では、小学校における算数科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と算数科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 教室2A116 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------------|------|-----|--------|-------------|------|-------|--------------|---|--------------------------------|
| CB23531 | 初等教科教育法(理科) | 1 | 2.0 | 3 | 春AB | ±3,4 | | 大高 泉, 森田 和良 | 小学校理科の目標及び内容についてのポイントを理解し、物質・エネルギーにかかわるA区分及び生命・地球にかかわるB区分をそれぞれの実験法や用具、観察法や観察手続きなどを、実際の授業のプロセスに合わせて体験し、理科教育における多様な観察法・指導技術とその授業構想や指導案の作成等の知識と技能を習得する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 教室2A116 |
| CB23541 | 初等教科教育法(生活) | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | ±5,6 | 2A411 | 片平 克弘, 白岩 等 | 本授業では、小学校における生活科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と生活科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23551 | 初等教科教育法(音楽) | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | ±1,2 | 2A411 | 中島 寿, 高倉 弘光 | 本授業では、小学校における音楽科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と音楽科教育の諸活動(表現・観賞)を通して教材研究および指導法の演習を行う。音楽科における「表現」領域の内容は、歌唱、器楽、音楽づくりに分けられるが、これらを更に具体的な活動に分けて演習を行う。「観賞」領域については、基本的な考え方から具体的事例を基に指導法を学ぶ。また、「まとめ」として、グループによる模擬授業を行う。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23561 | 初等教科教育法(図画工作) | 1 | 2.0 | 2 | 秋C | 集中 | | 北川 智久, 仲嶺 盛之 | 学習指導要領が示す材料を基に造形遊びをする活動、表したいことを絵や立体、工作に表す活動、作品などを鑑賞の活動等の諸領域に関する各学年の題材構築方法と実践方法を理解・研究する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23571 | 初等教科教育法(家庭) | 1 | 2.0 | 2 | 春C | 集中 | | 横山 みどり | 児童についての実態調査やビデオなどによる授業中の姿の観察などを織り込みながら、学習指導要領の読み方を解き、教師に求められていることがらや児童に育てたい力について概説する。また、調理実習、被服製作などの実習や実験を行い、教師として心得ておきたい安全上の配慮や個に応じた指導、授業の構成や運営の仕方などについても実感の持てる理解を図る。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23581 | 初等教科教育法(体育) | 1 | 2.0 | 2 | 春C | 集中 | | 清水 由, 眞榮里 耕太 | 小学校学習指導要領の内容を理解して、各運動領域の内容や授業のあり方について考察する。また、模擬授業を通して体育授業の具体を学ぶとともに、単元計画・指導案の作成について理解し、具体案を作成する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23601 | 初等国語 | 1 | 1.0 | 2 | 春AB | 火1 | 2A305 | 塚田 泰彦 | 幼少連携の視点で、小学生の言語力の発達の実態と指導上の課題を解説し、学習者の視点を重視した教師の教材研究や指導法研究の初歩を学ぶ。併せて、指導内容の領域別(書写を含む)に、演習形式で具体的に指導案を検討して、小学校国語科の学習過程を即した授業技術の活用法について学ぶ。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23611 | 初等社会 | 1 | 1.0 | 2 | 秋AB | 木6 | | 井田 仁康 | 小学校社会科の学習目的を、学習指導要領などから読み解き、社会科の学習とは何かを明らかにする。そのうえで、学習内容、学習方法、学習プロセスについて考察をすすめ、最終的に社会科を学習する意味を考える。なお、自分の考えなどをまとめるために、随時、レポートなどをかき、受け身の授業だけでなく、自分から考えることを実践させる。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 教室2A116 |
| CB23621 | 初等算数 | 1 | 1.0 | 2 | 秋C | 集中 | | 蒔苗 直道 | 算数科の領域(「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」)の内容について、研究課題の解決を通して考察する。それぞれの研究課題については、学生による報告やそれに関する討議、数学的な作業を通して理解を深めていく。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23631 | 初等理科 | 1 | 1.0 | 2 | 春C 夏季休業中 | 集中 | | 大高 泉 | 日本の小学校児童の理科学力の特徴を踏まえ、また小学校学習指導要領の改訂のポイントと内容を学び、小学理科の代表的な実験・観察・教材を実施・検討し、小学校の理科授業づくりに必要な知識と技能を習得する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23641 | 初等生活 | 1 | 1.0 | 2 | 夏季休業中 | 集中 | | 片平 克弘 | 小学校生活の教育目標について考察する。指導計画作成の手順の例を説明し、その手順にしたがって班毎に作成した指導案を発表させ、改善案を全員で検討する。受講生に意見を求めたり、指導案の発表なども行う予定である。また、実際にビデオ等で撮影した映像を分析しながら、今後あるべき生活の授業についても検討する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23651 | 初等音楽 | 1 | 1.0 | 2 | 秋C 春季休業中 | 集中 | | 長谷川 真人 | 小学校音楽科における音楽科教育の意義を理解するとともに、授業を構成するために必要な知識や基礎的な技能等について学ぶ。指導目標を達成するための教材研究の仕方や学習指導案作成、また、授業の計画や進め方、評価方法など、講義や実技、学習指導案作成等の演習を通して実践的に理解する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23661 | 初等図画工作 | 1 | 1.0 | 2 | 夏季休業中 | 集中 | | 岡崎 昭夫, 石崎 和宏 | 本授業では、小学校学習指導要領の目標を理解した上で、表現制作を体験し、鑑賞の基礎を学ぶ。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 | |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|-------|------|-----------------------------|---|---|---------------------|
| CB23671 | 初等体育 | | 1 | 1.0 | 2 | 夏季休業中 | 集中 | 岡出 美則, 野津 有司, 長谷川 悦示, 三田部 勇 | 本授業では、小学校学習指導要領の「体育」の目標、内容並びに学習指導論について、発達の段階を踏まえて講義する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る | |
| CB23681 | 初等道德教育論 | | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 土3,4 | 2A411 | 吉田 武男, 加藤 宣行, 山田 誠 | 本授業では、道德の時間と道德教育の位置づけや意義を明確にし、それを踏まえてどのような道德授業が子どもの心を育てるのかを、実践を通して、そのベースとなる理論を帰納的に明らかにする。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る |
| CB23691 | 初等家庭 | | 1 | 1.0 | 2 | 夏季休業中 | 集中 | 河村 美穂 | 参加型の学習形態を中心として、必要に応じて講義形式により授業をすすめる。生活に関わる科学的事象、社会的事象を理解するために調査研究活動を行い、小学校家庭科の対象領域の全容を理解する。 | 小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る | |
| CB23703 | 教育実習(小学校) | | 3 | 5.0 | 3 | 春BC秋A | 集中 | 吉田 武男, 樋口 直宏, 唐木 清志 | 筑波大学附属小学校において、合計で4週間の教育実習を行う。 | | |
| CB23711 | 教職実践演習(小) | | 1 | 2.0 | 4 | 秋AB | 集中 | 吉田 武男, 樋口 直宏, 唐木 清志 | 講義・演習並びに学校現場の見学・訪問を通して、教職課程の他の科目の履修や教職課程外での様々な活動を通じて身につけた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されているのかを、大学が自らの養成する教員像や到達目標等に照らして最終的に確認するとともに必要な知、技能を改善することとする。 | | |

教育計画・設計系列(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 | |
|---------|-------------|------|-----|--------|------|--------|------|-------|--------------|---|---------------------|
| CB24011 | 教育制度論 | | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | 木1,2 | 2B507 | 藤井 穂高 | 今日、さまざまな教育改革が行われているが、ではどのような学校教育が望ましいのか。本講義では、「学校教育制度をつくってみる」という観点から、学校教育を構成する主要な制度的要素を取り上げ、現行制度の根拠とその改革の可能性を検討する。 | 社会教育主事 |
| CB24012 | 教育制度論演習 | | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 月2 | 2A212 | 藤井 穂高 | 近年、わが国では大学入試改革が政策課題となっている。いくつかの改革を経てきているはずなのに、教育制度上の課題であり続けているのはなぜか。その改革の論理を諸外国とわが国の先行研究を踏まえて検討する。 | |
| CB24021 | 学校論 | | 1 | 2.0 | 2 | | | | | 社会教育主事 2016年度開講せず。 | |
| CB24022 | 学校論演習 | | 2 | 1.0 | 3 | | | | | 2016年度開講せず。 | |
| CB24031 | 学校経営論 | | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 木4 | 2A404 | 濱田 博文 | 近代学校というシステムにおいて「経営」が必要とされるようになったのはなぜか?「学校経営」という概念はこれまでどのように理解されてきたのか、また、捉え直されてきたのか?学校教育が多様で複雑な課題に直面し様々な教育改革が進められる現代において、「学校経営」のあり方をどのように考えればよいのか?—これらの問いを中心に据えて、講義と討議を織り交ぜながら進めていく。 | |
| CB24032 | 学校経営論演習 | | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 金4 | 2A404 | 濱田 博文 | 学校をよりよくしていくとはどういうことか?よりよい学校を創造するうえで「組織」「経営」という概念で括られる諸条件はどのような機能や意味をもつのか?そしてどのようにあるべきであり、実際にはどのようにありうるのか?—これらの問いを中心に据えて、文献読解、受講者自身の調査と発表、討議、そして学校訪問調査などを織り交ぜながら進めていく。 | |
| CB24041 | 教育法制論 | | 1 | 2.0 | 2 | | | | | 社会教育主事 西暦奇数年度開講。 2016年度開講せず。 | |
| CB24051 | 教育行財政論 | | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 金5 | 2A312 | 窪田 眞二 | 教育行財政の仕組みと改革動向について、イギリスを比較検討の対象としつつ、日本の教育行財政制度の課題を探る。 | 社会教育主事 西暦偶数年度開講。 |
| CB24052 | 教育法制・行財政論演習 | | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 火5 | 2A210 | 窪田 眞二 | 日本の1960年代以降の教育関連の裁判事例を概観した上で、どのような争点が扱われ、近年はどのような特徴が見られるのかを、判例を取り上げて検討する。 | |
| CB24111 | 比較教育制度論 | | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 木1,2 | 2B208 | 藤井 穂高, 星野 真澄 | 日々の教育実践を支えている教育制度は、いつごろどのような考えから作られたのか、その制度に問題はないのか、あるとすれば、どこをどう変えるとよいものになるのか、それらは外国と比べてどのような特徴を有しているのか等、教育制度をめぐる様々な問いを立てて検討する。 | |
| CB24112 | 学校経営実践演習 | | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-------------|------|-----|--------|--------|-----|-------|-------|--|------------------|
| CB24122 | 教育計画・設計実践演習 | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること |
| CB24171 | 比較学校経営論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 火5 | 2A403 | 佐藤 博志 | 日本、イギリス、オーストラリア等の学校経営の理論・政策・実践について検討し、今後の学校経営改革の在り方を考える。春学期は知識・視点・考え方の習得(理論と実践)を重視する。秋学期は、調査力・思考力・表現力の習得(政策・経営実践・事例など)を重視する。 | |
| CB24172 | 比較学校経営論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 火6 | 2A408 | 佐藤 博志 | オーストラリア・ニュージーランドの教育について学ぶ。両国の教育改革、学校経営改革などを検討し、新たな知見、考え方、日本への示唆を考察する。教育改革、学校経営改革などについて国際的に論究する。 | |
| CB24912 | 比較教育制度論演習 | 2 | 1.0 | 3 | | | | | | 2016年度開講せず。 |

地域・国際教育系列(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|------------------|------|-----|--------|--------|------|-------|-----------------|--|---|
| CB25021 | 生涯学習論 | 1 | 2.0 | 2 | 通年 | 集中 | | | 生涯学習の理論・歴史・現状。現在の生涯学習に通じる考え方が、どのような時代背景から提唱され、普及していったかを、国際的動向を視野に入れて講義する。 | 学芸員 社会教育主事 |
| CB25041 | 比較教育文化論 | 1 | 2.0 | 2 | | | | | | 社会教育主事 西暦奇数年度開講。 2016年度開講せず。 |
| CB25051 | 国際教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 金3,4 | 2A305 | タスタンベコア クアニシ | この授業では、日本における外国籍の子どもの教育問題を取り上げる。外国籍の子どもの教育保障(教育への権利、親の就学義務)に焦点を当て、関連文献、文部科学省政策文書、統計を解説し、テーマに関連するドキュメンタリーを鑑賞・分析し、討論を行う。 | 社会教育主事 |
| CB25061 | 教育援助政策論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 金5 | 2A404 | 佐藤 真理子 | 国際開発援助の基礎知識を習得するとともに、途上国の教育の現状・課題を知悉する。次に国際開発援助の伝統的アクターである先進国・国際連合機関・開発金融機関・NGOの教育開発援助の特質を講義する。最後に21世紀になって国際開発援助アクターとして注目される中進国(含開発途上国)の南南協力、企業についての新たな潮流・影響を分析する。 | 西暦偶数年度開講。 BC12591と同一。 |
| CB25062 | 比較教育文化・教育援助政策論演習 | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 金4 | 2A311 | 佐藤 真理子 | 途上国の教育について、参考文献(英文)を読む。 | |
| CB25071 | 言語と教育 | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 木1,2 | 2A212 | 塚田 泰彦 | 人間・社会・文化と言語との関係について入門的な学習を行った後、教育における言語の作用について討議する。主として母語教育の原理と実践についての基本的な考え方と現代的課題を取り上げる。 | 西暦偶数年度開講。 |
| CB25081 | 環境教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | 木5,6 | 2B309 | 大高 泉, 山本 容子 | 環境教育の歴史、目標、内容、方法についての基礎的理解を図ることを目的とする。環境教育の発展過程・現状・課題を探りながら、環境教育の目的や方法と環境教育の授業の構成と展開の特質等を学び、今後の環境教育のあり方を考察する。可能なかぎり環境教育の授業の観察(ビデオ等)、野外での活動・観察も含める。 | 社会教育主事 |
| CB25143 | 教育調査実習 | 3 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担任教員と密接に連絡を取る |
| CB25152 | 地域・国際教育実践演習 | 2 | 2.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 吉田 武男 | 教育実践に関する演習を通して教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導に繋がる、教員と学生の指導関係を構築する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること |
| CB25162 | 生涯学習論演習I | 2 | 1.0 | 3 | 春AB | 火3 | 2A311 | 上田 孝典 | 社会教育、生涯学習の理論と実践。近年の社会教育・生涯学習の理論と実践を取り上げて検討する。 | 社会教育主事 (同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「生涯学習論演習I」を併せて履修すること。) |
| CB25172 | 生涯学習論演習II | 2 | 1.0 | 3 | | | | | 現代におけるノン・フォーマルな人間の学びについて、各種の文献講読と討議を通して考察する。 | 社会教育主事 (同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「生涯学習論演習I」を併せて履修すること。) 2016年度開講せず。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|--------|------|-------|-------|---|--|
| CB25181 | 地域と教育 | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 月1,2 | 2A404 | 井田 仁康 | 授業概要:地理学の概念の一つに、地方的特殊性と一般的共通性というものがある。日本の教育でいえば、学習指導要領を一般的共通性、それぞれの地域に応じた教育内容が地方的特殊とみなすことができよう。本授業では、後者の地方的特殊性、すなわち地域に応じた教育内容を講義しようとするものである。主として日本国内を対象とするが、外国にも目を向ける。講義を中心としながら、受講者の調べ活動も含めた授業とする。 | 西暦偶数年度開講。 |
| CB25201 | 社会教育論 | 1 | 2.0 | 2 | 春AB | 木1,2 | 2B411 | 上田 孝典 | 社会教育の原理や歴史的展開について、とりわけ学校教育との関連性を視野に入れながら考察する。また地域社会での実践を踏まえて、市民の学習活動について検討を行う。 | 学芸員 社会教育主事 |
| CB25311 | 教育社会学I | 1 | 2.0 | 2 | 春AB秋AB | 水1 | 2A203 | 飯田 浩之 | 教育社会学は、教育に関わる社会事象を対象とし、社会学の視点と方法で研究する学問である。本講では、授業前半の「教育社会学基礎論」ではとくに「個人と社会の関係」について、授業後半の「現代社会における人間形成」では、変動する社会のなかで人間形成の役割を担う教育のあり方について検討する。「教育」を通じて社会が個人を規定すると同時に、個人が社会を作り出しているという、両者の循環的関係を伝達することが、本講のテーマである。 | 社会教育主事(2012年度までの「教育社会学」に対応する。)2012年度までの「教育社会学」の単位取得者の受講は認めない。 |
| CB25312 | 教育社会学演習I | 2 | 1.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 飯田 浩之 | 文献を講読することにより、教育を「社会化」ないし「社会過程」として捉えたり、教育を「全体社会での機能・役割」から捉えたりする教育社会学の観点を学習する。併せて、問題意識の明確化、対象と視点の確定、課題の導出、方法の選択・創出といった教育社会学研究の一連の過程を理解する。授業は、受講生の発表と討議をもとに進める。 | 社会教育主事(同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「教育社会学演習I」を併せて履修すること。2012年度までの「教育社会学演習」に対応する。)2012年度までの「教育社会学演習」の単位取得者の受講は認めない。2012年度以前の入学者に限る。 |
| CB25322 | 教育社会学探究I | 2 | 2.0 | 3 | 春AB秋AB | 金1 | | 飯田 浩之 | まず文献の講読と討議によって、教育を「社会化」ないし「社会過程」として捉えたり、教育を「全体社会での機能・役割」から捉えたりする教育社会学の観点を学習する。併せて、問題意識の明確化、対象と視点の確定、課題の導出、方法の選択・創出といった教育社会学研究の一連の過程を理解する。次に具体的なテーマを設定し、調査の企画・実施、データの処理・分析、報告書の作成といった作業を実際に進めることによって、社会的な方法によって教育の現実を分析する力を身につける。 | 社会教育主事(2014年度までの「教育調査実習」に該当する。)教室 総合研究棟D738 |
| CB25411 | 教育社会学II | 1 | 2.0 | 2 | 秋AB | 木5,6 | 2A313 | 岡本 智周 | 教育社会学は、教育に関わる社会事象を対象とし、社会学の視点と方法で研究する学問である。その対象は幅広く設定できるが、近代社会において教育現象が集約される場合は主として学校である。そのため本講では、学校という社会的制度を中心にとりあげながら、前半の教育社会学基礎論ではとくに「全体社会と教育の関係」について、後半の共生教育論では「共生社会に向けた教育のあり方」について検討する。社会が教育を規定すると同時に、教育が社会を作り出しているという、両者の循環的関係を伝達することが、本講のテーマである。 | 社会教育主事(2012年度までの「教育社会学」に対応する。)2012年度までの「教育社会学」の単位取得者の受講は認めない。 |
| CB25412 | 教育社会学演習II | 2 | 1.0 | 3 | 通年 | 応談 | | 岡本 智周 | 文献を講読することにより、教育を「社会化」ないし「社会過程」として捉えたり、教育を「全体社会での機能・役割」から捉えたりする教育社会学の観点を学習する。併せて、問題意識の明確化、対象と視点の確定、課題の導出、方法の選択・創出といった教育社会学研究の一連の過程を理解する。授業は、受講生の発表と討議をもとに進める。 | 社会教育主事(同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「教育社会学演習II」を併せて履修すること。2012年度までの「教育社会学演習」に対応する。)2012年度までの「教育社会学演習」の単位取得者の受講は認めない。「教育社会学II」を履修した者に限る。2012年度以前の入学者に限る。 |

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|-----------|------|-----|--------|------|--------|----|-------|---|---|
| CB25422 | 教育社会学探究II | | 2 | 2.0 | 3 | 春AB秋AB | 金2 | 岡本 智周 | まず文献の講読と討議によって、教育を「社会化」ないし「社会過程」として捉えたり、教育を「全体社会での機能・役割」から捉えたりする教育社会学の観点を学習する。併せて、問題意識の明確化、対象と視点の確定、課題の導出、方法の選択・創出といった教育社会学研究の一連の過程を理解する。次に具体的なテーマを設定し、調査の企画・実施、データの処理・分析、報告書の作成といった作業を実際に進めることによって、社会学的な方法によって教育の現実を分析する力を身につける。 | 社会教育主事（2014年度までの「教育調査実習」に該当する。）教室 総合研究棟0738 |

専門研究(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 |
|---------|---------|------|-----|--------|------|-----|----|------|--|---------------------------------|
| CB26014 | 教育学専門研究 | | 4 | 2.0 | 4 | | | | 卒業研究を履修中または履修済みの、大学院への進学希望者を対象に、研究に求められる各種力量の育成・深化を図る。受講者の既習事項に鑑みて、指導教員が内容を構成する。 | 担当教員との連絡を綿密にとること 2016年度開講せず。 |

社会教育主事養成コース(専門)

| 科目番号 | 科目名 | 授業方法 | 単位数 | 標準履修年次 | 実施学期 | 曜時限 | 教室 | 担当教員 | 授業概要 | 備考 | |
|---------|------------|------|-----|--------|------|-----|------|-------|-------|---|--------------------------------|
| CB27011 | 現代社会と社会教育 | | 1 | 2.0 | 2・3 | 春AB | 金1,2 | 2A203 | 上田 孝典 | | 社会教育主事 |
| CB27021 | 生涯学習の理論的検討 | | 1 | 2.0 | 2・3 | 通年 | 集中 | | | | 社会教育主事 西暦偶数年度開講。 |
| CB27031 | 生涯学習実践分析 | | 1 | 2.0 | 2・3 | | | | | | 社会教育主事 2016年度開講せず。 |
| CB27061 | 社会教育計画論I | | 1 | 2.0 | 2・3 | 通年 | 集中 | | 上田 孝典 | 社会教育計画の策定、実施、評価の方法について体系的に学ぶための基礎を習得し、フィールドワークの計画をたてる。 | 社会教育主事（「社会教育計画論II」を併せて履修すること。） |
| CB27071 | 社会教育計画論II | | 1 | 2.0 | 2・3 | 通年 | 集中 | | 上田 孝典 | 地域社会において社会教育計画がどのように策定され、実践されているのかについて、フィールドワークを行い、調査する。最後に振り返りと報告書を作成する。 | 社会教育主事（「社会教育計画論I」を併せて履修すること。） |
| CB27082 | 社会教育課題研究 | | 2 | 2.0 | 2・3 | 通年 | 集中 | | 上田 孝典 | | 社会教育主事 |