

(2) 教育学類

学類共通(専門基礎)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB11051	教育インターンシップ基礎論	1	1.0	2	春AB	月5	2A411	山本 容子, 飯田 浩之, 遠藤 優介	この授業では、教育インターンシップ実践演習において実際に教育現場を訪問することに先立ち、どのような教育現場があるのか、そこではどのような人たちが働いているのか、さらには、どの人たちはどのような教育活動を展開しているのかを、調べ学習やゲストの講話を通して理解することを目的とする。	教育学類生に限る ※必修科目
CB11062	教育インターンシップ実践演習	2	1.0	2	春C秋ABC	応談		山本 容子, 飯田 浩之, 遠藤 優介	この授業では、学校教育現場かいは地域教育現場のいずれか一方の教育現場を選び、主として開講期間中に合計で2日間程度、実際にその教育現場を訪問し、当該教育現場においてどのような教育活動が展開されているかを観察することを目的とする。	教育学類生に限る ※必修科目
CB11097	教育学研究法I	7	2.0	2	春AB	月3,4	2A403	藤井 穂高, 平田 諭治, 蒔苗 直道	教育学の基礎的領域における文献研究を行う。担当教員の専門分野にそくしながら、通時的・共時的な問題発見と課題探究の実際を理解し、論文や資料などの検索・収集からその批判的検討へといたる、文献研究の基本に習熟する。	教育学類生に限る ※必修科目
CB11107	教育学研究法II	7	2.0	2	秋AB	月3,4	2B208	飯田 浩之, 根津 朋美	教育事象を調査によって実証的に研究するための知識や技術、技法の基礎を習得する。この授業では、量的および質的な社会調査の方法に焦点をあて、若干の実習をまじえながら学習を進める予定である。	教育学類生に限る ※必修科目
CB11117	教育学研究法III	7	2.0	2	春AB	火3,4	2A203	樋口 直宏, 長田 友紀	教育学研究における実験・観察研究について、教科教育の授業を対象にして検討する。実験・観察法の実際、意義と問題点、成果と展望を具体的な研究事例に即して、実習しながら考究する。	教育学類生に限る ※必修科目
CB11127	教育学研究法IV	7	2.0	2	秋AB	火3,4	2A203	礪田 正美, タスタンベコア クアニシ	教育学の文献購読を通して、英語の読解・表現力を高めると共に、教育学の研究方法を学び、教育学研究に関する基礎的学力の向上を目指す。	教育学類生に限る ※必修科目
CB11151	教育学実践演習	1	1.0	3	通年	随時		教育学類全教員	教育実践に関する演習を通して、教育事象の総合的な理解を図るとともに、教育研究の基礎を学ぶ。卒業研究指導につながる、教員と学生の指導関係を構築する。	教育学類生に限る ※必修科目

学類共通(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB21918	卒業研究	8	6.0	4	通年	随時		教育学類全教員		教育学類生に限る ※必修科目

人間形成系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB22011	教育哲学	1	2.0	2	春AB	木1,2	2B507	平井 悠介	個性の育成と社会性の育成をはじめとした、教育を取り巻く価値の二項対立に注目しながら、現代の教育に関わるさまざまな問題と、教育のあり方とを検討していく。その際、近代教育理論・教育思想に課題解決の糸口を求めていき、問題の本質を深く探究していく。	
CB22021	日本教育史	1	2.0	2	春AB	金5,6	2A212	平田 諭治	時代状況と関連づけながら、近代以降「教育」に枠づけられる、人間形成の展開・構造・特質を探究する。日本の「学校」の位相を中心に、テキストを用いて通史的に検討・考察する。	
CB22022	日本教育史演習	2	1.0	3	秋AB	金5	2A210	平田 諭治	時代状況と関連づけながら、近代以降「教育」に枠づけられる、人間形成の展開・構造・特質を探究する。日本の「学校」の位相を中心に、専門的な論文や資料を用いて検討・考察する。	
CB22031	教育思想論演習	1	2.0	2						西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。
CB22041	道德教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	木2	2A203	吉田 武男	シュタイナー教育における人間形成 シュタイナー教育およびその道德教育について、その基盤となっている人間観や社会観から読み解くことによって、心理主義化する現代の学校教育や道德教育の問題点を指摘し、その解決策を模索する。授業は、テキスト『シュタイナー教育を学びたい人のために』(協同出版)を読み進めるかたちで行う。	
CB22042	道德教育論演習	2	1.0	3	春C	月2,3	2A409	吉田 武男	道德教育の諸理論について検討するとともに、その教材を開発する。	
CB22051	比較道德教育論	1	2.0	2					本科目は、諸外国の道德教育の理論や実践などを知り、それらを日本の道德教育の理論や実践などと比較することによって、各々の道德教育の特質に対する理解を深めようとするものである。また、そのような学習を通して、多様な道德教育の在り方やその可能性についても考える。	西暦奇数年度開講。 2018年度開講せず。
CB22052	比較道德教育論演習	2	1.0	3	秋C	木5,6	2A203	田中 マリア	「道德教育」を「人間形成」という広い視野からとらえ直し、国内外・学校内外問わず、様々な人間形成の在り方を比較することによって、現在、日本の道德教育の特質や問題点に関する理解を深める。原則として、連続コマで開講する。具体的には、1コマ目で個人ないしグループで関心のあるテーマをひとつ決めて、それを道德教育との関連においてまとめ、発表してもらう。そして、その発表内容を踏まえた討議を2コマ目で行う。	西暦偶数年度開講。
CB22071	教育思想論	1	2.0	2	春AB	木5,6	2C410	田中 マリア	本科目は、「教育とは何か」という根源的な問いをはじめ、現代に生きる我々が日ごろ、無自覚・無意識的に自明の理として前提としてしまっている教育の概念や考え方などについて、それらを改めて相対化し、問い直してみようとするものである。具体的には「教育」を広く「人間形成」という観点からとらえ直したうえで、いくつかの代表的な教育思想をとらえ、そこで問われている諸々の論点について考察を進めていく。	西暦偶数年度開講。

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB22081	キャリア教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火6	2B508	藤田 晃之	キャリア教育に先行して実践されてきた職業指導・進路指導の歴史的展開と理論的背景、キャリア教育提唱後の推進施策及び学校における諸実践の特質と課題に関する講義を通して、キャリア教育についての理解を深め、今後の在り方を探る。	
CB22112	教育哲学演習	2	1.0	3	秋AB	火4	2A210	平井 悠介	個性の伸張(個人の自由の拡大)と社会性の育成(社会の維持・発展を担う市民の育成)という、対立的要素を含んだ二つの教育目的をいかに両立させるか、という近代教育が抱えてきた課題について、現代の教育に関わるさまざまな問題を取り上げながら、考察していく。受講生各自が、関心のあるテーマから問題を見つけ、その問題を自ら、もしくは協働して、さまざまな側面から考えていく演習を行う。	
CB22122	キャリア教育論演習	2	1.0	3	春AB	月3	2A411	藤田 晃之	日本を含め、世界の多くの国におけるキャリア教育(及び類似の教育実践)を支える基礎理論は、ドナルド・E・スーパーをはじめとしたアメリカ合衆国(以下、アメリカ)の研究者らによって構築されたものである。では、当のアメリカの学校では、どのようなキャリア教育が行われているのだろうか。本演習の前半ではアメリカの学校教育について日本語で書かれた文献を、後半ではアメリカの教育関係者向けに書かれた英語の文献を読みながら、アメリカにおけるキャリア教育実践の特質と課題を探る。	原則として、前年度までにキャリア教育論を履修し、単位を取得した学生のみが履修できる。
CB22132	外国教育史演習	2	1.0	3					西洋教育史および教育思想史に関する古典および研究書(論文)の読解を中心に授業を進め、相互討議のなかで問題意識と歴史認識を深めていく。	2018年度開講せず。
CB22141	アジア教育史	1	2.0	2					春学期は、朝鮮教育史を中心にする講義および文献の購読を通して、基礎的な研究成果を学ぶ。秋学期はアジア教育史に関する文献の購読および報告を通して、アジアの教育史に関する理解を深める。	2018年度開講せず。担当教員のサバティカル研修期間のため
CB22142	アジア教育史演習	2	1.0	3					韓国において朝鮮教育史に関する2泊3日の巡検を行なう。近世の科挙制度に関する建物や、近代教育史の史資料や当時の状況などを自分の目で確かめ、考えることが目的である。	※春C、夏季休業中、秋Aのいずれかの時期に巡検を行う。詳細については担当教員に確認すること。2018年度開講せず。担当教員のサバティカル研修期間のため
CB22172	教育思想論演習	2	1.0	3					本科目は、「教育とは何か」という根源的な問いをはじめ、現代に生きる我々が日ごろ、無自覚・無意識的に自明の理として前提としてしまっている教育の概念や考え方などについて、それらを改めて相対化し、問い直してみようとするものである。具体的には「教育」を広く「人間形成」という観点からとらえ直したうえで、代表的な教育思想家たちの論を手掛かりに、そこで問われている諸々の論点について考察を深めていく。	西暦奇数年度開講。

学校教育開発系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB23011	教育課程論	1	2.0	2	春AB秋AB	金3	2C101	根津 朋実	「何を教えるのか」という教育の中身、内容を組織立てたものを、教育課程と呼ぶ。教育課程はカリキュラムの訳語として広く知られるが、厳密にはカリキュラムとはやや異なる概念であり、歴史と明確な法的根拠を有する教育行政の用語である。この授業では、中等教育に比べて教科および教科外の境界が未分化な初等教育を中心に、その教育課程の意義、及び編成の方法に関し、各種の事項を扱う。	履修は原則として教育学類生に限る。
CB23021	学習指導論	1	2.0	2	春AB	金1,2	2B208	樋口 直宏	授業を構成する要素や、主要な教授法と形態等について研究しながら、教育方法の基礎理論について講義する。具体的には、小学校の実践例を中心に取り上げながら、授業の設計や教材、教育機器、指導技術や学習形態等について考える。	
CB23031	教育工学	1	2.0	2	秋C	集中			教育工学的視点から授業設計を行うために必要な基礎的知識を習得する。そのために、各種の学力調査や教育政策の動向などを踏まえ、最新の授業方法と情報技術の活用について考察する。また、これらの技術を活用した教材制作や授業方法のプレゼンテーションなどの発表を行う。	社会教育主事 学芸員 西暦偶数年度開講。
CB23041	視聴覚教育論	1	2.0	2					視聴覚教育が果たす役割および視聴覚教材の構成とその運用について文献と最近の話題から検討する。	西暦奇数年度開講。社会教育主事 学芸員 2018年度開講せず。
CB23051	学習情報処理論	1	2.0	2					学習指導および授業をとりまく諸条件のうち、ICT教育、授業分析、教育評価を中心に扱う。ICT教育については、教具・教材ソフト・メディアリテラシー・情報モラル教育等を、授業分析については、定量的および質的分析方法を、教育評価については、学力に関する理論、学力調査の動向、および教育評価の方法を中心に考察する。	社会教育主事 学芸員 西暦奇数年度開講。 2018年度開講せず。
CB23061	教育臨床学	1	2.0	2	春AB秋AB	木3	2B508	庄司 一子	現代の教育におけるさまざまな問題—学校、子ども、児童、教師、家庭との連携などに関する問題—を理解し、児童への援助を可能にするため、教育臨床学に関連する基礎理論を概説する。具体的には、児童・生徒の発達の様相、その問題、発達のつまずきの理解、児童・生徒の成長と発達の援助の基礎について学ぶ。	
CB23062	教育臨床学演習	2	1.0	3	秋AB	火2	2A212	庄司 一子	現代の児童・生徒の問題、あるいは学校、教師、保護者、教育環境や地域社会の問題の理解、究明、援助について演習と実習を通して学ぶ。教育臨床に関する学術論文を受講生がレポートし、集団討議する。また援助の技法を学ぶ。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB23071	社会認識教育論	1	2.0	2	春AB秋AB	火5	2A203	唐木 清志	学校教育で展開されている社会認識を高めるための教育について、その理論と方法について概説する。具体的には、サービス・ラーニング、多文化教育、まちづくり学習、主権者教育、人権教育などを取り上げる予定である。	
CB23091	数学教育論	1	2.0	2	春AB	金5,6	2A404	清水 美憲	数学教育の新教育課程の目標と内容、数学の教授・学習、学力評価、教材開発等について、最新の話題を取り入れながら多面的に検討する。	
CB23101	科学教育論	1	2.0	2	秋ABC	集中		片平 克弘, 遠藤 優介	科学の内容を扱う教科である理科の教育課程、教授-学習、教材開発等について、最新の話題を取り入れながら多面的に検討する。	西暦偶数年度開講。
CB23121	児童文学論	1	2.0	2					受講生各自が選択した児童文学作品について、自ら設定した課題についての検討結果を報告し、参加者全員の討議を経たうえで論文をまとめる。	西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。
CB23141	算数数学教材論	1	2.0	2	春AB 通年	火1 応談	2A309	磯田 正美	小学校から大学までの学校数学の内容をどのような考えを背景に構成し得るのか。例えば、何故、そこでその内容を指導するのか、その説明理論を教材とともに検討する。通常の時間割に加えて、適宜、集中にて実施する。	
CB23151	数学教育史	1	2.0	2					数学教育の発展や歴史的展開を概観する。日本の数学教育および海外の動向について、英文講読や調査等、適宜、受講者による課題発表を含める。	西暦奇数年度開講。 2018年度開講せず。
CB23172	カリキュラム開発演習	2	2.0	3	秋AB	木3,4	2A309	根津 朋実	教育課程編成とカリキュラム開発との異同を前提に、近年のカリキュラム開発を扱った資料を精読する。	演習科目のため、履修人数を調整する場合がある。 西暦偶数年度開講。
CB23222	学習指導論演習	2	1.0	3	春AB	月4	2A312	樋口 直宏	学習指導および教育方法の諸問題について、受講者の発表をもとに討論を行う。基本文献の講読および授業の実際についても学び、受講生の問題関心を深める。	
CB23242	児童文学論演習	2	1.0	3	春AB	木4	2A306	甲斐 雄一郎	国語教材として選択された児童文学作品について、さまざまな角度からの読みを試みる。	
CB23252	数学教育論演習	2	1.0	3	春AB	火3	2A312	清水 美憲	数学教科書、国内外の学力調査問題の分析及び討議を通して、数学教育のカリキュラム、授業、学力評価、教材開発等に関する理解を深める。	
CB23262	算数数学教材論演習	2	1.0	3	春AB 通年	火2 応談	2A309	磯田 正美	高等学校におけるテクノロジー利用による数学の探究学習、数学史利用による文化的視野の覚醒、小中学校における問題解決の指導などから適宜主題を選び、演習形式で習得する。通常の時間割に加えて、適宜、集中にて実施する。	
CB23301	初等外国語活動	1	1.0	2	春AB	集中		荒井 和枝	外国語活動における理論と実践を具体的な授業事例および教材を活用しながら実践的に学ぶ。また、参加者による模擬授業により実践的な授業運営の技術や方法を学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23311	初等特別活動論	1	2.0	3	通年	集中		吉田 武男	小学校教員として、特別活動の指導を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。具体的な活動内容をもとに、講義や演習を行うことができるようにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23321	生徒・進路指導論	1	2.0	3	秋C 夏季休業中	火1,2 集中	2A403	大谷 奨, 花屋 哲郎	小学校教員として、生徒・進路指導を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23331	教育相談論	1	2.0	3	夏季休業中	集中		中井 大介	小学校教員として、教育相談を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23421	教育心理学	1	3.0	1	秋C 春季休業中	集中		鄭 仁豪, 大六一志	通常の学級にいる、特別な教育的ニーズのある子(特別支援の必要な子、発達障害のある子、不健全な養育を受けている子、日本語ネイティブではない子など)について、彼らの行動に対する理解の仕方を説明するとともに、通常の学級でできること、通常の学級でやるべきことを解説する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23431	教職論	1	2.0	1	春AB秋AB	金4	2A212	吉田 武男	教職の意義、教員の役割、職務内容について、原理論的アプローチ、制度論的アプローチ、社会論的アプローチという三つの視点から概説する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23441	日本史概論	1	1.0	1・2	通年	集中		大庭 大輝	歴史学習とは異なる歴史学としての日本史について、その基本的な枠組みや学問的特徴を理解する。論争史に目配せをしながら、古代から近現代までの時代像や、歴史上の画期について理解することを目標とする。	西暦偶数年度開講。
CB23451	地理学概論	1	1.0	1・2					系統地理学を総合的に講義することで、自然、人文の各地理的現象の空間的理解を深める。地図演習等を適宜実施することで、社会科(地理)教育の実践場面での活用にも活かせる地理的技能の育成を図る。	西暦奇数年度開講 2018年度開講せず。
CB23461	地誌概論	1	1.0	1・2	春AB	木6	2A411	井田 仁康	各地域の地理的事象を総合的に把握し、その地域の特徴を理解するのが地誌である。地域の理解は、そこに住む人間の理解にもつながる。人文的現象と自然的現象との関わり合いを、地域という枠組みで解明していく。日本および世界各地の地誌を探究する。	西暦偶数年度開講
CB23471	社会学概論	1	1.0	1・2	秋AB	月2	2A411	岡本 智周	人間は社会によって作られ、また新たな社会を作り出していく存在である。社会学とは社会の記述と分析を通して、新たな社会を構想する学問である。本講では社会学の基本的な考え方やものの見方を提示し、具体的な事例を考察することによって私たちが生きる現代社会への理解を深める。	西暦偶数年度開講。

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB23481	心理学概論	1	1.0	1・2					心理学は人の心と行動の原理、法則、心と行動の関係を探求する学問である。人はどのように考え、感じ、行動するのか、またなぜそのように考え、感じ、行動するようになるのか。それを探求し解明する学問である。さらに心理学はその解明のために科学的であることを志向しているが同時に、より人の心に寄り添って深く探究する様々な方法も取り入れている。心理学が解明しようとしていることは、人はどのように育ち、成り立ち、変化するかという教育学が明らかにしようとしていることと深くつながっている。本講義は教育学と深くかかわる視点から、心理学をわかりやすく概説する。	西暦奇数年度開講 2018年度開講せず。
CB23491	哲学概論	1	1.0	1・2					教師として子どもをいかに教えるかを考えていく前提として、教育の主体と客体である人間とはそもそもどのような存在であるかを理解する必要がある。古代から現在に至るまで、人間のあり方を探究してきた哲学者の思想をたどりながら、個としての人間存在、人間と社会、人間と超越について、講義および議論を通じて探究していく。	西暦奇数年度開講。教育学類の教員免許取得希望者に限る。 2018年度開講せず。
CB23501	初等教科教育法(国語)	1	2.0	2	春AB	土5,6	2A411	長田 友紀, 青山由紀, 桂 聖, 青木伸生	小学校教員として、国語の授業を行う上で必要な知識、技能を身に付けることを目的とする。具体的な教材をもとに、講義、演習を行うことができるようにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23511	初等教科教育法(社会)	1	2.0	2	春AB	土3,4	2A411	唐木 清志, 梅澤真一, 山下 真一	第一に、市民を育成し、社会のよき形成者を育てる為に行われてきた社会科教育の経緯をたどり、社会科教育の本質的課題を捉える。第二に、現在行われている初等社会科教育の現状を捉え、その実践について理解する。第三に、初等社会科教育の実践をどのように作っていくべきかを考え、教材開発、授業設計、実践、振り返りの過程を体験し、実践力を養う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23521	初等教科教育法(算数)	1	2.0	3	春AB	土1,2		蒔苗 直道, 田中博史, 夏坂 哲志, 山本 良和	本授業では、小学校における算数科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と算数科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 教室2A116
CB23531	初等教科教育法(理科)	1	2.0	3	春AB	土3,4		山本 容子, 佐々木昭弘, 鷺見 辰美	小学校理科の目標及び内容についてのポイントを理解し、物質・エネルギーにかかわるA区分及び生命・地球にかかわるB区分をそれぞれの実験法や用具、観察法や観察手続きなどを、実際の授業のプロセスに合わせて体験し、理科教育における多様な観察法・指導技術とその授業構想や指導案の作成等の知識と技能を習得する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 教室2A116
CB23541	初等教科教育法(生活)	1	2.0	2	秋AB	土5,6	2A411	片平 克弘, 白岩等, 辻 健, 由井蘭健	本授業では、小学校における生活科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と生活科教育の諸活動を通して教材研究及び指導法の演習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23551	初等教科教育法(音楽)	1	2.0	2	春AB	土1,2	2A411	中島 寿, 高倉 弘光, 平野 次郎	本授業では、小学校における音楽科教育の意義、目標、指導内容について理解を深めるために、講義と音楽科教育の諸活動(表現・観賞)を通して教材研究および指導法の演習を行う。音楽科における「表現」領域の内容は、歌唱・器楽・音楽づくりに分けられるが、これらを更に具体的な活動に分けて演習を行う。「観賞」領域については、基本的な考えから具体的事例を基に指導法を学ぶ。また、「まとめ」として、グループによる模擬授業を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23561	初等教科教育法(図画工作)	1	2.0	2	秋C	集中		北川 智久, 仲嶺盛之	学習指導要領が示す材料を基に造形遊びをする活動、表したいことを絵や立体、工作に表す活動、作品などを鑑賞の活動等の諸領域に関する各学年の題材構築方法と実践方法を理解・研究する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23571	初等教科教育法(家庭)	1	2.0	2	春C	集中		横山 みどり	児童についての実態調査やビデオなどによる授業中の姿の観察などを織り込みながら、学習指導要領の読み方を解き、教師に求められていることから児童に育てたい力について概説する。また、調理実習、被服製作などの実習や実験を行い、教師として心得ておきたい安全上の配慮や個に応じた指導、授業の構成や運営の仕方などについても実感の持てる理解を図る。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23581	初等教科教育法(体育)	1	2.0	2	春C	集中		清水 由, 眞榮里耕太	小学校学習指導要領の内容を理解して、各運動領域の内容や授業のあり方について考察する。また、模擬授業を通して体育授業の具体を学ぶとともに、単元計画・指導案の作成について理解し、具体案を作成する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23601	初等国語	1	1.0	2	春AB	木4	2A212	長田 友紀	幼少連携の視点で、小学生の言語力の発達の実態と指導上の課題を解説し、学習者の視点を重視した教師の教材研究や指導法研究の初歩を学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23611	初等社会	1	1.0	2	秋AB	木6		井田 仁康	小学校社会科の学習目的を、学習指導要領などから読み解き、社会科の学習とは何かを明らかにする。そのうえで、学習内容、学習方法、学習プロセスについて考察をすすめ、最終的に社会科を学習する意味を考える。なお、自分の考えなどをまとめるために、随時、レポートなどをかき、受け身の授業だけでなく、自分から考えることを実践させる。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る 教室2A116
CB23621	初等算数	1	1.0	2	秋C	木3,4	2A212	蒔苗 直道	算数科の領域(「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」)の内容について、研究課題の解決を通じて考究する。それぞれの研究課題については、学生による報告やそれに関する討議、数学的な作業を通して理解を深めていく。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23631	初等理科	1	1.0	2	夏季休業中	集中		山本 容子	日本の小学校児童の理科学力の特徴を踏まえ、また小学校学習指導要領の改訂のポイントと内容を学び、小学理科の代表的な実験・観察・教材を実施・検討し、小学校の理科授業づくりに必要な知識と技能を習得する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23641	初等生活	1	1.0	2	夏季休業中	集中		片平 克弘	小学校生活の教育目標について考察する。指導計画作成の手順の例を説明し、その手順にしたがって班毎に作成した指導案を発表させ、改善案を全員で検討する。受講生に意見を求めたり、指導案の発表なども行う予定である。また、実際にビデオ等で撮影した映像を分析しながら、今後あるべき生活の授業についても検討する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB23651	初等音楽	1	1.0	2	春季休業中	集中		長谷川 真人	小学校音楽科における音楽科教育の意義を理解するとともに、授業を構成するために必要な知識や基礎的な技能等について学ぶ。指導目標を達成するための教材研究の仕方や学習指導案作成、また、授業の計画や進め方、評価方法など、講義や実技、学習指導案作成等の演習を通して実践的に理解する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23661	初等図画工作	1	1.0	2	夏季休業中	集中		石崎 和宏、箕輪 佳奈恵	本授業では、小学校学習指導要領の目標を理解した上で、表現制作を体験し、鑑賞の基礎を学ぶ。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23671	初等体育	1	1.0	2	夏季休業中	集中		野津 有司、長谷川 悦示、三田部 勇	本授業では、小学校学習指導要領の「体育」の目標、内容並びに学習指導論について、発達の段階を踏まえて講義する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23681	初等道徳教育論	1	2.0	2	秋AB	土3,4	2A411	吉田 武男、加藤 宣行、山田 誠	本授業では、道徳の時間と道徳教育の位置づけや意義を明確にし、それを踏まえてどのような道徳授業が子どもの心を育てるのかを、実践を通して、そのベースとなる理論を帰納的に明らかにする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23691	初等家庭	1	1.0	2	夏季休業中	集中		河村 美穂	参加型の学習形態を中心として、必要に応じて講義形式により授業をすすめる。生活に関わる科学的現象、社会的現象を理解するために調査研究活動を行い、小学校家庭科の対象領域の全容を理解する。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23703	教育実習(小学校)	3	5.0	3	春BC秋A	集中		吉田 武男、樋口 直宏、唐木 清志、甲斐 雄一郎、長田 友紀	筑波大学附属小学校において、合計で4週間の教育実習を行う。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る
CB23711	教職実践演習(小)	1	2.0	4	秋AB	集中		吉田 武男、樋口 直宏、唐木 清志、甲斐 雄一郎、長田 友紀	講義・演習並びに学校現場の見学・訪問を通して、教職課程の他の科目の履修や教職課程外での様々な活動を通じて身につけた資質能力が、教員として最小限必要な資質能力として有機的に統合され、形成されているのかを、大学が自らの養成する教員像や到達目標等に照らして最終的に確認するとともに必要な知、技能を改善することとする。	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る

教育計画・設計系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB24011	教育制度論	1	2.0	2	春AB	木1,2	2A411	藤井 穂高	今日、さまざまな教育改革が行われているが、ではどのような学校教育が望ましいのか。本講義では、「学校教育制度をつくってみる」という観点から、学校教育を構成する主要な制度的要素を取り上げ、現行制度の根拠とその改革の可能性を検討する。	社会教育主事
CB24012	教育制度論演習	2	1.0	3	春AB	月2	2A212	藤井 穂高	近年、わが国では大学入試改革が政策課題となっている。いくつかの改革を経てきているはずなのに、教育制度上の課題であり続けているのはなぜか。その改革の論理を諸外国とわが国の先行研究を踏まえて検討する。	
CB24021	学校論	1	2.0	2	通年	集中				社会教育主事
CB24022	学校論演習	2	1.0	3	通年	集中				
CB24031	学校経営論	1	2.0	2	春AB秋AB	金4	2A312	濱田 博文	近代学校というシステムにおいて「経営」が必要とされるようになったのはなぜか?「学校経営」という概念はこれまでどのように理解されてきたのか、また、捉え直されてきたのか?学校教育が多様で複雑な課題に直面し様々な教育改革が進められる現代において、「学校経営」のあり方をどのように考えればよいのか?—これらの問いを中心に据えて、講義と討議を織り交ぜながら進めていく。	
CB24032	学校経営論演習	2	1.0	3	春AB	金5	2A312	濱田 博文	学校をよりよくしていくということはどういうことか?よりよい学校を創造するうえで「組織」「経営」という概念で括られる諸条件はどのような機能や意味をもつのか?そしてどのようにあるべきであり、実際にはどのようにありうるのか?—これらの問いを中心に据えて、文献読解、受講者自身の調査と発表、討議、そして学校訪問調査などを織り交ぜながら進めていく。	
CB24041	教育法制論	1	2.0	2					学校教育と教育行政に関わる法規の概要と改正動向を明らかにし、学校や教育行政にはどのような対応が求められているのか、どのように教育改革が進められようとしているのかを把握する。	社会教育主事 西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。
CB24051	教育行財政論	1	2.0	2					教育行財政の仕組みと改革動向について、イギリスを比較検討の対象としつつ、日本の教育行財政制度の課題を探る。	社会教育主事 西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。
CB24052	教育法制・行財政論演習	2	1.0	3					日本の1960年代以降の教育関連の裁判事例を概観した上で、どのような争点が扱われ、近年はどのような特徴が見られるのかを、判例を取り上げて検討する。	2018年度開講せず。
CB24111	比較教育制度論	1	2.0	2					日々の教育実践を支えている教育制度は、いつごろどのような考えから作られたのか、その制度に問題はないのか、あるとすれば、どこをどう変えるとよいものになるのか、それらは外国と比べてどのような特徴を有しているのか等、教育制度をめぐる様々な問いを立てて検討する。	西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。
CB24171	比較学校経営論	1	2.0	2	春AB秋AB	火5	2C310	佐藤 博志	日本、イギリス、オーストラリア等の学校経営の理論・政策・実践について検討し、今後の学校経営改革の在り方を考える。春学期は知識・視点・考え方の習得(理論と実践)を重視する。秋学期は、調査力・思考力・表現力の習得(政策・経営実践・事例など)を重視する。	
CB24172	比較学校経営論演習	2	1.0	3	春AB	火6	2A408	佐藤 博志	諸外国と日本の教育について学ぶ。各国の教育改革、学校経営改革などを検討し、新しい時代の学校と教師の在り方などについて考察する。現在と未来の社会情勢をふまえて、初等中等教育の最新の政策と課題について論究する。	

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB24912	比較教育制度論演習	2	1.0	3						西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。

地域・国際教育系列(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB25021	生涯学習論	1	2.0	2	通年	集中			生涯学習の理論・歴史・現状。現在の生涯学習に通じる考え方が、どのような時代背景から提唱され、普及していったかを、国際的動向を視野に入れて講義する。	学芸員 社会教育主事
CB25031	生涯学習論	1	2.0	2						西暦偶数年度開講。 2018年度開講せず。
CB25041	比較教育文化論	1	2.0	2						社会教育主事 西暦奇数年度開講。 2018年度開講せず。 本年度開講中止
CB25051	国際教育論	1	2.0	2	秋AB	金3,4	2A305	タスタンベコア クアニシ	この授業では、日本における外国人の子どもの教育問題を取り上げる。外国人子どもたちの教育保障(教育への権利、親の就学義務)に焦点を当てて、関連文献、文部科学省政策文書・統計を解読し、テーマに関連するドキュメンタリーを鑑賞・分析し、討論を行う。	社会教育主事
CB25061	教育援助政策論	1	2.0	2					国際開発援助の基礎知識を習得するとともに、途上国の教育の現状・課題を熟知する。次に国際開発援助の伝統的アクターである先進国・国際連合機関・開発金融機関・NGOの教育開発援助の特質を講義する。最後に21世紀になって国際開発援助アクターとして注目される中進国(含開発途上国)の南南協力、企業についての新たな潮流・影響を分析する。	西暦偶数年度開講。 BC12591と同一。 2018年度開講せず。
CB25062	比較教育文化・教育援助政策論演習	2	1.0	3					途上国の教育について、参考文献(英文)を読む。	2018年度開講せず。
CB25081	環境教育論	1	2.0	2	春AB	木5,6	2B309	山本 容子	環境教育の歴史、目標、内容、方法についての基礎的理解を図ることを目的とする。環境教育の発展過程・現状・課題を探りながら、環境教育の目的や方法と環境教育の授業の構成と展開の特質等を知り、今後の環境教育のあり方を考察する。可能な限り環境教育の授業の観察(ビデオ等)、野外での活動・観察も含める。	社会教育主事
CB25141	言語教育論	1	2.0	2	秋AB	木5,6	2A305	長田 友紀	言語教育に関する基本的な知識を学ぶとともに、現在の言語教育が抱える問題点について考える。	西暦偶数年度開講。 ※2018年度より西暦偶数年度開設予定。
CB25162	生涯学習論演習I	2	1.0	3	春AB	火4	2A309	上田 孝典	近年の社会教育・生涯学習の理論と実践に関する文献について、検討を行う。	社会教育主事
CB25172	生涯学習論演習II	2	1.0	3	秋AB	火4	2A212	上田 孝典	現代におけるノン・フォーマルな人間の学びについて、各種の文献講読と討議を通じて考察する。	社会教育主事(同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「生涯学習論演習I」を併せて履修すること。)
CB25181	地域と教育	1	2.0	2	春AB	金5,6	2A411	井田 仁康	授業概要:地理学の概念の一つに、地方的特殊性と一般的共通性というものがある。日本の教育でいえば、学習指導要領を一般的共通性、それぞれの地域に応じた教育内容が地方的特殊とみなすことができよう。本授業では、後者の地方的特殊性、すなわち地域に応じた教育内容を講義しようとするものである。主として日本国内を対象とするが、外国にも目を向ける。講義を中心としながら、受講者の調べ活動も含めた授業とする。	西暦偶数年度開講。
CB25201	社会教育論	1	2.0	2	春AB	金1,2	2C102	上田 孝典	社会教育の原理や歴史的展開について考察するとともに、社会教育の実践に触れる。	学芸員 社会教育主事
CB25311	教育社会学I	1	2.0	2	春AB秋AB	水1	2A203	飯田 浩之	教育社会学は、教育に関わる事象を社会現象としてみて、社会学の視点と方法で研究する学問である。本講では、授業前半の「教育社会学基礎論」ではとくに「個人と社会の関係」について、授業後半の「現代社会における人間形成」では、変動する社会における人間形成について観察したり考察したりする場合の見方・考え方について概説する。	社会教育主事(2012年度までの「教育社会学」に対応する。)2012年度までの「教育社会学」の単位取得者の受講は認めない。
CB25312	教育社会学演習I	2	1.0	3	通年	応談		飯田 浩之	文献を講読し、討議・検討することで、社会的に説明すべき教育問題に目を向ける。次いで、問題のテーマ化を図りながら視点を定めることにより説明すべき課題を導出する。課題説明のための方法を学びながら、調査研究を企画・計画する。もって、教育問題に社会的にアプローチする基礎を身につける。	社会教育主事(同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「教育社会学演習II」を併せて履修すること。2012年度までの「教育社会学演習」に対応する。)2012年度までの「教育社会学演習」の単位取得者の受講は認めない。2012年度以前の入学者に限る。 ※対象となる学生以外は履修できないので注意すること。
CB25322	教育社会学探究I	2	2.0	3	春AB秋AB	火2		飯田 浩之	文献を講読し、討議・検討することで、社会的な探究を必要とする問題に着目する。次いで、問題のテーマ化を図りながら探究の視点を定めることにより、探究すべき課題を導出する。さらに、課題説明のための方法を学習し、調査を企画設計する。質問紙やインタビュー・ガイドの作成を試みると同時に、調査の実施、データの分析、結果の報告について学習する。	社会教育主事(2014年度までの「教育調査実習」に該当する。)人間系学系棟A431教育社会学実習室

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB25411	教育社会学II		1	2.0	2				教育社会学は、教育に関わる社会事象を対象とし、社会学の視点と方法で研究する学問である。その対象は幅広く設定できるが、近代社会において教育現象が集約される場は主として学校である。そのため本講では学校という社会的制度を中心にとりあげながら、「全体社会と教育の関係」および「教育に持ち込まれる社会関係」について検討する。社会が教育を規定すると同時に、教育が社会を作り出しているという、両者の循環的關係を伝達することが、本講のテーマである。	社会教育主事（2012年度までの「教育社会学」に対応する。） 2012年度までの「教育社会学」の単位取得者の受講は認めない。 2018年度開講せず。
CB25412	教育社会学演習II		2	1.0	3				文献を講読することにより、教育を「社会化」ないし「社会過程」として捉えたり、教育を「全体社会での機能・役割」から捉えたりする教育社会学の観点を学習する。併せて、問題意識の明確化、対象と視点の確定、課題の導出、方法の選択・創出といった教育社会学研究の一連の過程を理解する。授業は、受講生の発表と討議をもとに進める。	社会教育主事（同科目を社会教育主事科目として活用する者は、「教育社会学演習II」を併せて履修すること。2012年度までの「教育社会学演習II」に対応する。）2012年度までの「教育社会学演習II」の単位取得者の受講は認めない。「教育社会学II」を履修した者に限る。2012年度以前の入学者に限る。西暦偶数年開講。2018年度開講せず。 ※対象となる学生以外は履修できないので注意すること。
CB25422	教育社会学探究II		2	2.0	3				まず文献の講読と討議によって、教育を「社会化」ないし「社会過程」として捉えたり、教育を「全体社会での機能・役割」から捉えたりする教育社会学の観点を学習する。併せて、問題意識の明確化、対象と視点の確定、課題の導出、方法の選択・創出といった教育社会学研究の一連の過程を理解する。次に具体的なテーマを設定し、調査の企画・実施、データの処理・分析、報告書の作成といった作業を実際に進めることによって、社会学的な方法によって教育の実実を分析する力を身につける。	社会教育主事（2014年度までの「教育調査実習」に対応する。）教室 総合研究棟D738 西暦偶数年開講。2018年度開講せず。

専門研究(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考
CB26014	教育学専門研究		4	2.0	4	通年		教育学類全教員	卒業研究を履修中または履修済みの、大学院への進学希望者を対象に、研究に求められる各種力量の育成・深化を図る。受講者の既習事項に鑑みて、指導教員が内容を構成する。	担当教員との連絡を綿密にとること

社会教育主事養成コース(専門)

科目番号	科目名	授業方法	単位数	標準履修年次	実施学期	曜時限	教室	担当教員	授業概要	備考	
CB27011	現代社会と社会教育		1	2.0	2・3	秋AB	木1,2	2A305	上田 孝典	現代に生きる人々が必要とされる学びとは何かについて、現代社会に関わる課題と社会教育の実践から検討する。	社会教育主事
CB27021	生涯学習の理論的検討		1	2.0	2・3	秋学期	集中				社会教育主事 西暦偶数年開講。
CB27031	生涯学習実践分析		1	2.0	2・3						社会教育主事 西暦奇数年開講。 2018年度開講せず。
CB27061	社会教育計画論I		1	2.0	2・3	春C	集中		上田 孝典	社会教育計画の策定、実施、評価の方法について体系的に学ぶための基礎を習得し、フィールドワークの計画をたてる。	社会教育主事（「社会教育計画論II」を併せて履修すること。）
CB27071	社会教育計画論II		1	2.0	2・3	春C	集中		上田 孝典	地域社会において社会教育計画がどのように策定され、実践されているのかについて、フィールドワークを行い、調査する。最後に振り返りと報告書を作成する。	社会教育主事（「社会教育計画論I」を併せて履修すること。）
CB27082	社会教育課題研究		2	2.0	2・3	秋AB	金1,2	2A305		社会教育に関する課題を設定し、フィールドワークを行う。	社会教育主事